

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE I				
DISCIPLINA: FRANCESE				
AMBITO		CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
FRANCESE	A. ASCOLTO (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Vocaboli correlati alla vita quotidiana e all'ambiente scolastico - Istruzioni e semplici consegne 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa ascoltare e comprendere semplici espressioni e messaggi provenienti dalla voce dell'insegnante e/o audio-registrati 2. Sa ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe e alla vita quotidiana 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende singole parole, espressioni e semplici frasi riferite ai seguenti ambiti: <ul style="list-style-type: none"> ○ Saluti ○ Presentazioni ○ Gusti personali ○ Passatempo ○ Famiglia ○ Professioni ○ Oggetti ed arredi (casa e classe)
	B. PARLATO (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - La pronuncia di vocali, consonanti, gruppi vocalici e consonantici: <ul style="list-style-type: none"> ○ L'alfabeto ○ La vocale e 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa riprodurre semplici strutture linguistiche rispettando l'intonazione e la corretta pronuncia 2. Sa memorizzare e riprodurre nuovo lessico 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostiene semplici interazioni e conversazioni per: <ul style="list-style-type: none"> ○ Salutare e congedarsi ○ Chiedere e dire come sta ○ Chiedere e dire il proprio nome, l'età, il luogo in cui

	<p>muta</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le consonanti mute ○ Le lettere <i>c</i> e <i>ç</i> ○ I gruppi di vocali ○ La <i>liaison</i> ○ <i>ch/sc</i> ○ <i>Gli accenti</i> ○ <i>Il suono nasale</i> <p><u>Lessico relativo a:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ I tratti del carattere e i segni dello zodiaco ○ I passatempi e le attività ○ La famiglia ○ Le professioni ○ La classe e il materiale scolastico 	<p>1. Sa memorizzare e riprodurre semplici espressioni di interazione</p>	<p>abita</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare e presentare qualcuno ○ Chiedere e dare informazioni sulla nazionalità ○ Chiedere e dare informazioni sull'aspetto fisico ○ Chiedere e dare informazioni sulla professione ○ Scambiare informazioni relative alla famiglia ○ Scambiare informazioni relative agli oggetti/ agli arredi di un'abitazione e della classe (forme, dimensioni, materiali, colori)
<p>C. LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p><u>Civiltà:</u></p> <p>- Francia</p>	<p>L'ALUNNO:</p> <p>1. Sa leggere ed individuare semplici informazioni esplicite in brevi testi</p>	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi e ne ricava informazioni • Individua alcuni elementi

		<p>(L'hexagone)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Francia nell'Europa - I Francesi nel mondo - I parchi di divertimento - Vivere in Francia - La scuola francese - Colpo d'occhio sulla Francia 	<p>2. Sa memorizzare alcuni usi e costumi dei Paesi francofoni</p>	<p>culturali</p>
	<p>D. SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dati personali - Descrizione fisica di persone - Presentazione della famiglia - Descrizione della casa - Descrizione della 	<p>L'ALUNNO:</p> <p>1. Sa produrre semplici testi scritti:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Completamento di moduli o Brevi descrizioni o Cartoline o Dialoghi guidati 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compila una scheda con i propri dati personali • Redige brevi testi per descrivere fisicamente se stesso e gli altri • Formula per iscritto semplici frasi per presentare la propria famiglia • Redige brevi testi per

		classe		<p>descrivere la propria abitazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redige brevi testi per descrivere l'ambiente della propria classe
	<p>E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicativo presente dei verbi in <i>-er, -eler</i> e del verbo avere (<i>avoir</i>) - Formazione del femminile - Articoli determinativi e indeterminativi - Formazione del plurale - Forme interrogative e affermative (<i>Qui est-ce? C'est/ Ce sont</i>) - Verbo essere (<i>Etre</i>) - Particolarità nella 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune 2. Sa confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 3. Sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua francese • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'Italiano e del Francese

		<p>formazione del femminile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Particolarità nella formazione del plurale - Forma negativa - Uso della preposizione <i>de</i> - Aggettivi possessivi - Forme interrogative e affermative (<i>Qu'est-ce que c'est? C'est/ Ce sont</i>) - Imperativo - Forma interrogativa - Preposizioni di luogo - Forma <i>Il y a</i> 		
--	--	---	--	--

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE II				
DISCIPLINA: FRANCESE				
	AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
FRANCESE	A. ASCOLTO (comprensione orale)	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e indicare la provenienza - Chiedere e dire l'ora - Azioni quotidiane e passatempo - Data - Previsioni meteo - Proposte - Auguri - Conversazione di base al telefono - Imposizioni e divieti 	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia, su argomenti di interesse personali e riguardanti la sfera quotidiana 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici dialoghi che riguardano la provenienza, l'ora, le azioni quotidiane e i passatempo, proposte, espressioni di augurio, imposizioni, divieti, apprezzamenti, opinioni, rapporti tra venditore e acquirente in situazioni quotidiane

		<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzamenti e opinioni - Conversazioni fra negoziante ed acquirente 		
	<p>B. PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande e saper dare risposte riguardo a destinazione e provenienza - Parlare dei propri passatempo - Formulare domande e dare risposte riguardo a ora e data - Descrivere azioni quotidiane - Fare, accettare e rifiutare proposte - Formulare auguri 	<p>L'ALUNNO:</p> <p>1. Sa gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni</p>	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconta brevi esperienze personali • Interagisce con i compagni simulando situazioni relative a vari contesti, relativi al vissuto quotidiano

		<ul style="list-style-type: none">- Dare appuntamenti- Telefonare e rispondere al telefono- Domandare, dare e rifiutare il permesso- Esprimere un obbligo o un divieto- Domandare e formulare un'opinione- Fare acquisti- Domandare e dire il prezzo di un oggetto <p><u>Lessico relativo a:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Gli strumenti musicali○ Gli sports e i giochi○ I luoghi pubblici○ I giorni della settimana		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ I pasti della giornata ○ I mesi dell'anno ○ Le stagioni ○ Le bevande e gli alimenti ○ Il telefono ○ La televisione ○ Gli abiti e gli accessori ○ I prodotti, i negozi e i negozianti 		
	<p>C. LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p><u>Civiltà:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli avvenimenti sportivi francesi - La vita al "collège" - Le feste in Francia - "Gourmandises" in Francia 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa comprendere il senso di brevi messaggi scritti relativi alla quotidianità 2. Sa comprendere il senso di semplici lettere personali relative alla quotidianità 3. Sa comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi narrativi e informativi ricavandone informazioni • Individua alcuni elementi culturali e opera confronti con la propria cultura

	<p>D. SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande e saper dare risposte riguardo a destinazione e provenienza - Formulare domande e dare risposte riguardo a ora, data e condizioni metereologiche - Redigere messaggi di invito o di auguri - Formulare richieste o concessioni - Formulare opinioni ed apprezzamenti 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse 2. Sa raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi testi (biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere personali) e descrive esperienze • Risponde a domande su testi di vario genere
--	---	--	--	---

	<p>E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La preposizione <i>à</i> - Le forme <i>jouer à, jouer de</i> - Il presente indicativo dei verbi del secondo gruppo e dei verbi <i>aller, venir, faire, prendre, sortir</i> - Il superlativo assoluto - Le forme <i>purquoi e parce que</i> - Il pronome <i>on</i> - Particolarità della forma negativa - Gli articoli partitivi - La traduzione di "molto" - Il presente indicativo dei verbi <i>vouloir, pouvoir, boire</i> 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune 2. Sa confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi 3. Sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 4. Sa utilizzare correttamente funzioni e strutture linguistiche, raggiungendo il livello A1 previsto nel Q.C.E.R. 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le conoscenze ortografiche alla produzione scritta • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'Italiano e del Francese • Stabilisce relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici
--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - I verbi in <i>-cer</i> e <i>-ger</i> - Gli aggettivi dimostrativi - L'uso dei pronomi personali complemento oggetto diretto (C.O.D.) e complemento oggetto indiretto (C.O.I.) - I verbi impersonali - Il presente indicativo dei verbi in <i>-re</i> - Il presente indicativo dei verbi <i>devoir</i> e <i>ouvrir</i> - Gli aggettivi a doppia forma - I pronomi personali tonici - Il passato prossimo (forma interrogativa e forma negativa) - I participi passati 		
--	---	--	--

		<p>irregolari</p> <ul style="list-style-type: none">- L'accordo del participio con il verbo <i>etre</i>- I verbi in <i>-eter</i> e <i>-yer</i>		
--	--	---	--	--

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE III				
DISCIPLINA: FRANCESE				
AMBITO		CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
FRANCESE	A. ASCOLTO (comprensione orale)	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Istruzioni - Espressioni e frasi di uso quotidiano 	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente 2. Sa identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti a lui noti 3. Sa comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso generale 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio • Ascolta spiegazioni in lingua
	B. PARLATO (produzione e interazione orale)	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere stati d'animo e psicologici - Chiedere e dare indicazioni su un percorso 	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione e sa esporre le proprie idee in modo chiaro 2. Sa gestire conversazioni di routine e di attualità, facendo domande e scambiando idee 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali • Interagisce con uno o più interlocutori

		<ul style="list-style-type: none">- Informarsi sui progetti di qualcuno e riferire riguardo ai propri- Chiedere e informare riguardo all'appartenenza di un oggetto- Scegliere da un menù cibi e bevande- Domandare ad un interlocutore di raccontare qualcosa ed utilizzare le funzioni narrative- Chiedere e dare informazioni- Chiedere e formulare consigli <p><u>Lessico relativo a:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ La città○ Le vacanze○ La posta		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ L'ambiente ○ I mezzi di trasporto e le stazioni 		
	<p>C. LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p><u>Civiltà:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne celebri del XX secolo - Parigi - Viaggio attraverso la Francia - La Francia amministrativa - La ristorazione e la cucina francese - I personaggi celebri della Storia - La Francia politica 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa leggere globalmente testi relativamente lunghi, cogliendo informazioni specifiche 2. Sa leggere brevi storie, semplici biografie e testi multidisciplinari 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi con strategie adeguate allo scopo • Legge testi informativi interdisciplinari • Ricava da un documento scritto informazioni e interpreta messaggi di vario genere legati a situazioni di vita comuni

		- La francofonia		
	D. SCRITTURA (produzione scritta)	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare avvenimenti ed esperienze, spiegando le ragioni dell'accaduto con frasi semplici - Chiedere o proporre qualcosa - Esprimere sentimenti personali 	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi 2. Sa raccontare per iscritto esperienze e brevi resoconti esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici 3. Scrive brevi lettere/mail adeguate al destinatario, con lessico appropriato e sintassi elementare, utilizzando le regole della composizione 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi resoconti e compone semplici lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
	E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Il futuro imminente - Il passato recente 	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa utilizzare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1 e avviare le abilità del livello A2 previsto dal Q.C.E.R. 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle proprie competenze e del proprio modo di apprendere • Individua elementi culturali

		<ul style="list-style-type: none"> - Il gerundio - Le locuzioni di luogo - I numeri ordinali - Il verbo <i>savoir</i> - Il futuro - I pronomi relativi - L'accordo del participio passato con il verbo <i>avoir</i> - I pronomi <i>y</i> e <i>en</i> - I verbi <i>croire, voir, lire, recevoir, écrire</i> - I pronomi possessivi - I pronomi personali - Complementi preceduti da una preposizione 		<p>veicolati dalla lingua francese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- I comparativi- <i>Quel/ lequel</i>- Il verbo <i>mettre</i>- L'imperfetto- Il condizionale presente		
--	--	--	--	--