

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE I</b>				
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>				
	<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>A. ORIENTAMENTO</b>	- Lo spazio	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali e sa individuare la posizione</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali</li> <li>• Individua le funzioni d'uso degli elementi presenti negli ambienti del proprio vissuto</li> </ul>
	<b>B. PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli ambienti di vita quotidiana: la casa e la scuola</li> <li>- Analisi degli oggetti, della loro funzione e delle attività che vi si possono svolgere</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa riconoscere gli ambienti del proprio vissuto quotidiano: la casa, la scuola</li> <li>2. Sa individuare, ordinare, classificare e mettere in relazione gli elementi dello spazio vissuto</li> <li>3. Sa cogliere semplici funzioni e rapporti relativi agli elementi osservati</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto</li> </ul>

**SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE II**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

	<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>A. ORIENTAMENTO</b>	- Concetti topologici	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa localizzare oggetti su un piano 2. Sa individuare punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio geografico</li><li>• Usa i concetti topologici</li></ul>
	<b>B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	- Percorsi - Osservazione di ambienti	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa effettuare semplici percorsi, utilizzando i termini del linguaggio geografico	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresenta spazi e percorsi</li></ul>
	<b>C. PAESAGGIO</b>	- Paesaggi diversi	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa individuare in un paesaggio elementi antropici e fisici	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrive un paesaggio</li></ul>

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE III</b>				
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>				
	<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>A. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punti di riferimento</li> <li>- Elementi essenziali di cartografia</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>1. Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, raccoglie e analizza dati</li> <li>• Descrive e rappresenta il territorio</li> </ul>
	<b>B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piante, mappe, carte e loro simbologia</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>1. Sa leggere, interpretare e rappresentare la pianta di un ambiente noto</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e distingue diversi tipi di carte</li> <li>• Si orienta in percorsi, utilizzando indicatori spaziali</li> <li>• Legge la carta fisica dell' Italia</li> </ul>
	<b>C. PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</li> <li>- Gli ambienti geografici</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>1. Sa individuare gli elementi fisici e antropici del territorio</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni sul clima dei diversi ambienti</li> <li>- Flora e fauna</li> </ul>		
	<p><b>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il territorio: caratteristiche generali e formazione</li> <li>- Influssi umani, tutela e valorizzazione del territorio naturale</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa riconoscere il territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> <li>2. Sa riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> </ul>

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE IV</b>				
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>				
	<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>A. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orientamento nello spazio: <ul style="list-style-type: none"> <li>o punto di partenza, direzione e punti di riferimento;</li> <li>o la bussola;</li> <li>o la bussola e le stelle</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa utilizzare la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li> </ul>
	<b>B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività mirate all'acquisizione di informazioni (televisione, visite ai musei, documentari...)</li> <li>- Lettura di mappe, carte geografiche e carte tematiche</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa leggere ed interpretare mappe, carte geografiche e carte tematiche</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici ( fiumi , monti , pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc... )</li> </ul>

	<p><b>C. PAESAGGIO</b></p>	<p>- Osservazione diretta ed indiretta di diversi paesaggi e delle caratteristiche fisiche ed antropiche che li caratterizzano</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa descrivere, tramite l'osservazione indiretta (es. fotografie), ambienti sempre più complessi ed articolati</li> <li>2. Sa individuare gli elementi fisici presenti in un paesaggio</li> <li>3. Sa classificare gli elementi presenti in un ambiente in fisici ed antropici</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani</li> </ul>
	<p><b>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>- Descrizione ed illustrazione dei mutamenti avvenuti nell'ambiente per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ l'azione delle forze della natura;</li> <li>◦ gli interventi dell'uomo</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa analizzare i mutamenti apportati dall'uomo sul territorio in relazione ai propri bisogni</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li> </ul>

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE V</b>				
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>				
	<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>A. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di carte geografiche di diverso tipo</li> <li>- Lettura e spiegazione del libro di testo</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali</li> <li>2. Sa localizzare le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia, utilizzando i punti cardinali</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li> </ul>
	<b>B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretazione di immagini e cartine (Italia fisica e politica)</li> <li>- Somministrazione di schede didattiche strutturate o semi-strutturate</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</li> <li>2. Sa localizzare sulla carta geografica, sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza schizzi cartografici e carte tematiche</li> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure,</li> </ul>

			Europa e nel mondo 3. Sa interpretare informazioni e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc)
<b>C. PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentazioni grafiche</li> <li>- Conversazioni guidate</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, comprendendo il valore del patrimonio ambientale e culturale italiano, europeo e mondiale</li> <li>2. Sa riconoscere gli elementi caratterizzanti dell'Italia, dell'Europa e dei diversi continenti</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</li> <li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</li> </ul>	
<b>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretazione dello spazio geografico con l'utilizzo del libro di testo</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), partendo dal contesto italiano</li> <li>2. Sa riconoscere problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta lo spazio geografico come un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> <li>• Esercita una cittadinanza attiva</li> </ul>	



<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>				
<b>CLASSE I</b>				
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>				
	<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>A. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le coordinate geografiche</li> <li>- I fusi orari</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa orientarsi sulle carte e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, in forma guidata, con particolare riferimento all'Italia</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nelle realtà territoriali legate al proprio vissuto quotidiano</li> </ul>
	<b>B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le carte geografiche</li> <li>- Le carte tematiche</li> <li>- Tabelle e grafici per rappresentare dati geografici</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa leggere ed interpretare in forma guidata vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>2. Sa utilizzare in forma guidata strumenti tradizionali della Geografia (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.)</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza nella quotidianità gli strumenti tradizionali della geografia per orientarsi, in forma guidata</li> </ul>

	<p><b>C. PAESAGGIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti fisici ed antropici dell'Italia</li> <li>- Caratteristiche generali (fisiche, antropiche e socio-economiche) del continente europeo</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>1. Sa interpretare e confrontare alcuni caratteri generali dei paesaggi italiani ed europei</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende in forma basilare temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale</li> </ul>
	<p><b>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema regionale italiano (cenni e ripasso)</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>1. Sa comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia ed all'Europa</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, in forma guidata, interrelazioni tra semplici fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</li> </ul>

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>				
<b>CLASSE II</b>				
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>				
	<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>A. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I confini europei</li> <li>- Gli elementi geografici notevoli del continente europeo e la loro collocazione</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa orientarsi sulle carte ed orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, con particolare riferimento all'Europa</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione e di geolocalizzazione</li> </ul>
	<b>B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La carta fisica e politica dell'Europa</li> <li>- La "carta mentale" del continente europeo</li> <li>- Interpretazione di immagini (fotografiche,</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>2. Sa utilizzare strumenti tradizionali della Geografia (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.)</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza nella quotidianità gli strumenti tradizionali della geografia per orientarsi</li> </ul>

		satellitari) e di grafici relativi alla realtà geografica del continente europeo		
<b>C. PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli aspetti fisici ed antropici del continente europeo</li> <li>- Conoscenza degli aspetti relativi alla formazione e al funzionamento dell'Unione Europea e degli organismi di cooperazione internazionali</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>1. Sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale</li> </ul>	
<b>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La suddivisione dell'Europa in macro-aree fisiche, politiche ed economiche</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>1. Sa applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) all'Europa</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea</li> </ul>	

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>				
<b>CLASSE III</b>				
<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>				
	<b>AMBITO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>A. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I continenti e la loro posizione geografica</li> <li>- Gli elementi geografici notevoli dei continenti extraeuropei e la loro collocazione</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa orientarsi sulle carte ed orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, con particolare riferimento ai continenti extraeuropei</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione e di geolocalizzazione</li> </ul>
	<b>B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La carta fisica e politica dei continenti extraeuropei e di alcuni Stati- esempio</li> <li>- La "carta mentale" dei continenti extraeuropei</li> <li>- Interpretazione di immagini</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa leggere ed interpretare autonomamente vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>2. Sa utilizzare autonomamente e consapevolmente strumenti tradizionali della Geografia (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.)</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza nella quotidianità strumenti tradizionali e multimediali della geografia per orientarsi</li> </ul>

		(fotografiche, satellitari) e di grafici relativi alla realtà geografica dei continenti extraeuropei		
<b>C. PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli aspetti fisici ed antropici dei continenti, con approfondimento di alcuni Stati-esempio</li> <li>- Conoscenza dei principali problemi sociali ed economici del mondo attuale</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei e mondiali</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende temi e problemi anche complessi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale</li> </ul>	
<b>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La suddivisione degli Stati extraeuropei in macro-aree fisiche, politiche ed economiche</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) ai continenti ed alla realtà mondiale</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza, in termini di spazio, ed approfondisce le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale</li> </ul>	