

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE: I</b>				
<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>INGLESE</b>	<b>A. ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filastrocche e canzoni</li> <li>- Richieste e brevi dialoghi</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa ascoltare e comprendere il significato di filastrocche e canzoni</li> <li>2. Sa comprendere richieste di informazioni</li> <li>3. Sa ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li> <li>4. Sa ascoltare e comprendere il senso globale di dialoghi e brevi storie</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende singole parole riferite a strutture apprese</li> <li>• Ascolta e comprende comandi e semplici frasi inseriti in un contesto situazionale</li> </ul>
	<b>B. PARLATO (produzione e interazione orale).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parole, brevi frasi, canzoni, filastrocche</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa riprodurre semplici strutture linguistiche, semplici filastrocche e canzoni, rispettando la pronuncia e l'intonazione</li> <li>2. Sa denominare immagini</li> <li>3. Sa ripetere i numeri entro il 10</li> <li>4. Sa usare il lessico essenziale relativo ad alcune festività: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- Easter</li> </ul> </li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce ritmi ed intonazioni</li> <li>• Denomina oggetti concreti o raffigurati in immagini</li> <li>• Riproduce semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse</li> <li>• Utilizza il lessico acquisito in un contesto situazionale adatto</li> </ul>

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO – SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE: II</b>				
<b>MATERIA: INGLESE</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>INGLESE</b>	<b>A. ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filastrocche e canzoni</li> <li>- Semplici richieste e brevi dialoghi</li> </ul>	<b>L'ALUNNO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa ascoltare e comprendere il significato di filastrocche e canzoni</li> <li>2. Sa comprendere richieste di informazioni</li> <li>3. Sa ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li> <li>4. Sa ascoltare e comprendere il senso globale di dialoghi e brevi storie</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende singole parole riferite a strutture apprese</li> <li>• Ascolta e comprende comandi e semplici frasi inseriti in un contesto situazionale</li> </ul>
	<b>B. PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parole, brevi frasi, canzoni, filastrocche</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa riprodurre semplici strutture linguistiche, semplici filastrocche e canzoni, rispettando la pronuncia e l'intonazione</li> <li>2. Sa denominare immagini</li> <li>3. Sa ripetere i numeri entro il 20</li> <li>4. Sa usare il lessico essenziale relativo ad alcune festività: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Christmas</li> <li>- Easter</li> </ul> </li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riproduce ritmi ed intonazioni</li> <li>• Denomina oggetti concreti o raffigurati in immagini</li> <li>• Riproduce semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse</li> <li>• Utilizza il lessico acquisito in un contesto situazionale adatto</li> </ul>

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO – SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE: III</b>				
<b>MATERIA: INGLESE</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>INGLESE</b>	<b>A. ASCOLTO (comprensione orale)</b>	- Istruzioni e semplici consegne	<b>L'ALUNNO</b> 1. Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi provenienti dalla voce dell'insegnante e/o audio-registrati 2. Sa ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe	<b>L'ALUNNO:</b> • Ascolta e comprende singole parole riferite a strutture apprese, il senso globale di filastrocche, canzoni e semplici dialoghi
	<b>B. PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	- Presentazione personale - Numeri - Lessico e spelling - Festività	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa riprodurre semplici strutture linguistiche rispettando l'intonazione 2. Sa memorizzare e riprodurre nuovo lessico	<b>L'ALUNNO:</b> • Riproduce in modo espressivo semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse • Riproduce semplici strutture linguistiche • Utilizza in modo adeguato il lessico acquisito
	<b>C. LETTURA (comprensione scritta)</b>	- Parole abbinate ad immagini	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa leggere parole ed abbinarle agli oggetti o alle immagini corrispondenti	<b>L'ALUNNO:</b> • Legge e comprende singole parole e semplici strutture associate ad immagini

		- Brevi dialoghi		
	<b>D. SCRITTURA (produzione scritta).</b>	- Scrittura di parole, brevi frasi e biglietti augurali	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa scrivere parole e brevi frasi	<b>L'ALUNNO:</b> • Scrive parole, brevi frasi, biglietti augurali in occasione delle festività

**SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO – SCUOLA PRIMARIA****CLASSE: IV****MATERIA: INGLESE**

	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>INGLESE</b>	<b>A. ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Canzoni e filastrocche</li><li>- Semplici richieste</li><li>- Messaggi orali</li></ul>	<b>L'ALUNNO</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sa ascoltare e comprendere il significato di filastrocche e canzoni</li><li>2. Sa comprendere richieste di informazioni</li><li>3. Sa ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li><li>4. Sa ascoltare e comprendere il senso globale di dialoghi e brevi storie</li></ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta e comprende il "linguaggio di classe"</li><li>• Ascolta e comprende il senso globale di testi linguistici di vario genere</li></ul>
	<b>B. PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione personale</li><li>- Lessico relativo a:<ul style="list-style-type: none"><li>o numeri</li><li>o indumenti</li><li>o famiglia</li><li>o tempo atmosferico</li><li>o casa</li></ul></li><li>- Verbo essere e verbo</li></ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sa memorizzare e riprodurre semplici espressioni di interazione</li><li>2. Sa memorizzare e riprodurre nuovo lessico</li><li>3. Sa usare i verbi essere ed avere alle forme affermativa, interrogativa e negativa</li></ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostiene una facile conversazione</li><li>• Fornisce semplici descrizioni di persone, animali e cose</li><li>• Conosce ed utilizza il lessico legato ad alcune festività e alle tradizioni ad esse legate</li></ul>

	<p>avere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggettivi possessivi</li> <li>- Aggettivi qualificativi</li> <li>- <i>Simple present</i></li> </ul>	<p>4. Sa comprendere ed utilizzare gli aggettivi possessivi e qualificativi</p> <p>5. Sa utilizzare alcuni verbi di uso comune per esprimere azioni abituali</p>	
<b>C. LETTURA (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoghi</li> <li>- Brevi storie</li> <li>- Tradizioni legate alle più note festività</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa leggere un breve testo contenente lessico e strutture noti e individuarne il significato globale</li> <li>2. Sa rilevare diversità culturali e apprendere le tradizioni legate ad alcune festività tradizionali dei paesi di lingua anglofona</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi di vario genere e ne comprende il significato globale</li> <li>• Conosce alcune caratteristiche socioculturali dei paesi di lingua inglese</li> </ul>
<b>D. SCRITTURA (produzione scritta).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici descrizioni di immagini e/o oggetti</li> <li>- Biglietti augurali</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa scrivere semplici messaggi, seguendo un modello dato</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici frasi seguendo un modello dato</li> </ul>

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO – SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE: V</b>				
<b>MATERIA: INGLESE</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>INGLESE</b>	<b>A. ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canzoni e filastrocche</li> <li>- Dialoghi tratti dai libri di testo</li> <li>- semplici richieste, consegne, istruzioni e informazioni</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>2. Sa svolgere le consegne date</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li> </ul>
	<b>B. PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule di saluto e ringraziamento</li> <li>- Presentazione personale (nome, età, numero di telefono, nazionalità...)</li> <li>- Tempo atmosferico</li> <li>- Dialoghi in situazioni diverse (in negozio, per strada, alla stazione...)</li> <li>- Aggettivi qualificativi</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale</li> <li>2. Sa descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.</li> <li>3. Sa interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>• Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbi modali</li> <li>- Present simple</li> <li>- Present continuous</li> </ul>		
	<b>C. LETTURA (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoghi fra i personaggi del libro di testo</li> <li>- Brevi testi informativi e storie illustrate</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi e ne ricava informazioni</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali</li> </ul>
	<b>D. SCRITTURA (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Azioni abituali e/o in via di svolgimento</li> <li>- Descrizioni di immagini, oggetti e/o persone</li> <li>- Brevi lettere guidate</li> <li>- Frasi e testi</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa scrivere semplici brani al tempo presente</li> <li>2. Sa scrivere brevi lettere guidate</li> <li>3. Sa completare un brano inserendo termini noti</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa un testo inserendo termini mancanti</li> <li>• Compone brevi frasi per descrivere le proprie abitudini</li> </ul>



SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSE: I				
MATERIA: INGLESE				
	AMBITI	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
<b>INGLESE</b>	<b>A. ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentare sé stessi e altri</li> <li>– Chiedere e dire l’ora</li> <li>– Chiedere e fare lo spelling</li> <li>– Descrizioni di oggetti, persone e luoghi</li> <li>– Istruzioni</li> </ul>	<b>L’ALUNNO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente</li> <li>2. Sa identificare il tema generale di argomenti noti</li> </ol>	<b>L’ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente semplici dialoghi su argomenti familiari</li> </ul>
	<b>B. PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentare sé stessi e altri</li> <li>– Salutare</li> <li>– Chiedere e dire l’ora</li> </ul>	<b>L’ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa descrivere o presentare persone e luoghi</li> <li>2. Sa indicare cosa piace o non piace</li> <li>3. Sa interagire in modo semplice con altri interlocutori</li> </ol>	<b>L’ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula semplici domande su argomenti familiari</li> <li>• Descrive il proprio contesto e le proprie abitudini</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare la data</li> <li>- Chiedere e fare lo spelling</li> <li>- Descrivere oggetti, persone e luoghi</li> <li>- Chiedere e rispondere a domande sulla proprietà</li> <li>- Descrivere la propria famiglia</li> <li>- Parlare della routine quotidiana indicando la frequenza</li> <li>- Esprimere stati d'animo e gusti personali</li> <li>- Parlare di ciò che si sa fare e non</li> <li>- Fare richieste</li> </ul>		
	<p><b>C. LETTURA (comprensione scritta)</b></p>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire l'ora</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa leggere e individuare semplici informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano</li> <li>2. Sa memorizzare alcuni usi e costumi</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi e ne ricava informazioni</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare la data</li> <li>- Esprimere stati d'animo e gusti personali</li> <li>- Dare e seguire istruzioni</li> <li>- Formulare richieste e dare spiegazioni</li> </ul> <p><u>Civiltà:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usi e costumi dei Paesi anglofoni</li> </ul>	dei paesi anglofoni	
<b>D. SCRITTURA (produzione scritta)</b>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oggetti, persone e luoghi</li> <li>- Chiedere e rispondere a domande sulla proprietà</li> <li>- Descrivere la propria famiglia</li> <li>- Parlare della routine quotidiana indicando la frequenza</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa produrre semplici risposte a questionari</li> <li>2. Sa produrre brevi testi descrittivi</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive semplici testi</li> <li>• Risponde a semplici questionari</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dare e seguire istruzioni</li><li>- Parlare di ciò che si sa fare e non</li><li>- Formulare richieste e dare spiegazioni</li></ul> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pronomi personali soggetto e complemento</li><li>- Presente di essere, avere, potere, volere e verbo di uso comune</li><li>- Articoli</li><li>- Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi</li><li>- Preposizioni di tempo e luogo</li><li>- Avverbi e espressioni di frequenza</li><li>- Genitivo sassone</li><li>- Verbi seguiti dalla forma in - <i>ing</i> (<i>like, love, don't mind</i>)</li></ul>		
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Imperativo</li> <li>– <i>Present continuous</i></li> </ul>		
	<p><b>E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pronomi personali soggetto e complemento</li> <li>– Presente di essere, avere, potere, volere e verbo di uso comune</li> <li>– Articoli</li> <li>– Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi</li> <li>– Preposizioni di tempo e luogo</li> <li>– Avverbi e espressioni di frequenza</li> <li>– Genitivo sassone</li> <li>– Verbi seguiti dalla forma in - <i>ing</i> (<i>like, love, don't</i></li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcune differenze di base fra L1 e L2</li> </ul>

		<i>mind)</i>  – Imperativo  – <i>Present continuous</i>		
--	--	---	--	--

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSE: II				
MATERIA: INGLESE				
	AMBITI	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
<b>INGLESE</b>	<b>A. ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Proporre di fare qualcosa</li> <li>– Esprimere accordo e disaccordo</li> <li>– Parlare di ciò che si intende o si sta per fare</li> <li>– Parlare di eventi avvenuti in un tempo non precisato</li> </ul>	<b>L'ALUNNO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere istruzioni e i punti essenziali di messaggi orali più articolati</li> <li>2. Sa capire globalmente semplici messaggi riguardanti le proprie esperienze</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente descrizioni e il susseguirsi degli avvenimenti</li> </ul>
	<b>B. PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Proporre di fare qualcosa</li> <li>– Descrivere cosa si fa di solito nel week-end</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni riferite al presente, al passato ed eventualmente al futuro</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta brevi esperienze personali</li> <li>• Interagisce con i compagni simulando situazioni relative a vari contesti</li> </ul>

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere forma, materiale e funzione di un oggetto</li><li>- Parlare di azioni future già programmate</li><li>- Esprimere accordo e disaccordo</li><li>- Fare previsioni sulla base di dati certi</li><li>- Fare promesse</li><li>- Parlare di quantità</li><li>- Parlare di ciò che si intende o si sta per fare</li><li>- Esprimere ordini e divieti</li><li>- Esprimere necessità e obbligo</li><li>- Parlare di eventi avvenuti in un tempo non precisato</li></ul> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Past simple</i></li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme per esprimere il futuro (<i>present continuous, be going to, will</i>)</li> <li>- <i>Present perfect</i></li> </ul>		
<b>C. LETTURA (comprensione scritta)</b>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare promesse</li> <li>- Esprimere ordini e divieti</li> <li>- Esprimere necessità e obbligo</li> <li>- Parlare di eventi avvenuti in un tempo non precisato</li> </ul> <p><u>Civiltà:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usi e costumi dei paesi anglofoni</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa leggere globalmente testi cogliendone le informazioni specifiche</li> <li>2. Sa leggere testi riguardanti istruzioni</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi narrativi e informativi ricavandone informazioni</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e opera confronti con la propria cultura</li> </ul>
<b>D. SCRITTURA (produzione scritta).</b>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere cosa si fa di</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa produrre risposte a semplici questionari e formula domande sui testi</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive brevi testi e descrive esperienze</li> <li>• Risponde a domande su</li> </ul>

		<p>solito nel week-end</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere forma, materiale e funzione di un oggetto</li> <li>- Parlare di azioni future già programmate</li> <li>- Fare previsioni sulla base di dati certi</li> <li>- Parlare di quantità</li> <li>- Esprimere ordini e divieti</li> <li>- Esprimere necessità e obbligo</li> </ul> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordine degli aggettivi</li> <li>- Pronomi relativi</li> <li>- <i>Past simple</i></li> <li>- Comparativi e superlativi</li> <li>- Forme per esprimere azioni future (<i>present continuous, be going to, will</i>)</li> </ul>	<p>2. Sa raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</p>	<p>testi di vario genere</p>
--	--	---	--	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espressioni di quantità</li> <li>- <i>Must e have to</i></li> <li>- Avverbi di modo</li> <li>- <i>Present perfect</i></li> </ul>		
	<p><b>E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordine degli aggettivi</li> <li>- Pronomi relativi</li> <li>- <i>Past simple</i></li> <li>- Comparativi e superlativi</li> <li>- Forme per esprimere azioni future (<i>present continuous, be going to, will</i>)</li> <li>- Espressioni di quantità</li> <li>- <i>Must e have to</i></li> <li>- Avverbi di modo</li> <li>- <i>Present perfect</i></li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>2. Sa confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>3. Sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le differenze fra L1 e L2.</li> <li>• Utilizza codici verbali diversi</li> </ul>

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
CLASSE: III				
MATERIA: INGLESE				
	AMBITI	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
<b>INGLESE</b>	<b>A. ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Parlare delle proprie esperienze</li> <li>– Dare istruzioni e impartire ordini</li> <li>– Riportare ordini e richieste</li> </ul>	<b>L'ALUNNO</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa individuare l'informazione principale su argomenti relativi ai propri interessi, ad argomenti di studio e all'attualità espressi in modo chiaro.</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende oralmente i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio</li> <li>• Ascolta spiegazioni in lingua</li> </ul>
	<b>B. PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<u>Funzioni:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Parlare di shopping</li> <li>– Parlare delle proprie esperienze</li> <li>– Indicare da quanto tempo dura un'azione</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione e sa esporre le proprie idee in modo chiaro</li> <li>2. Sa gestire conversazioni di routine e di attualità, facendo domande e scambiando idee</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali</li> <li>• Espone argomenti di studio</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esprimere deduzioni</li><li>- Dare istruzioni e impartire ordini</li><li>- Chiedere e dire ciò che stava accadendo in un determinato momento del passato</li><li>- Riportare ordini e richieste</li><li>- Parlare di situazioni immaginarie o improbabili</li></ul> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Present perfect</i></li><li>- Pronomi indefiniti composti</li><li>- Verbi modali per esprimere deduzioni</li><li>- Forma passiva</li><li>- <i>Past continuous</i></li><li>- periodo ipotetico di tipo 0 - I - II; discorso indiretto</li></ul>		
--	---	--	--

	<p><b>C. LETTURA (comprensione scritta)</b></p>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare consigli e suggerimenti</li> <li>- Parlare di vari tipi di personalità</li> <li>- Fare domande su personaggi famosi</li> <li>- Chiedere e dire ciò che stava accadendo in un determinato momento del passato</li> <li>- Parlare di fatti che avverranno con grande probabilità</li> </ul> <p><u>Civiltà:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usi e costumi dei paesi anglofoni</li> <li>- Argomenti interdisciplinari</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa leggere globalmente testi relativamente lunghi, cogliendo informazioni specifiche</li> <li>2. Sa leggere brevi storie, semplici biografie e testi multidisciplinari</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi con strategie adeguate allo scopo</li> <li>• Legge testi informativi interdisciplinari</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p><b>D. SCRITTURA (produzione scritta).</b></p>	<p><u>Funzioni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare delle proprie esperienze</li> <li>- Esprimere deduzioni</li> <li>- Dare consigli e suggerimenti</li> <li>- Fare domande su personaggi famosi</li> <li>- Parlare di fatti che avverranno con grande probabilità</li> <li>- Parlare di situazioni immaginarie o improbabili</li> </ul> <p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso e approfondimento di futuro</li> <li>- <i>Present perfect</i></li> <li>- <i>For e since</i></li> <li>- <i>How long?</i></li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi</li> <li>2. Sa raccontare per iscritto esperienze e brevi resoconti esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</li> <li>3. Scrive brevi lettere/mail adeguate al destinatario, con lessico appropriato e sintassi elementare</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive brevi resoconti e compone semplici lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari</li> </ul>
--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomi indefiniti composti</li> <li>- Verbi modali per esprimere deduzioni</li> <li>- <i>Should e shouldn't</i></li> <li>- Pronomi interrogativi con funzione di soggetto</li> <li>- Forma passiva</li> <li>- <i>Past continuous</i></li> <li>- <i>Past continuous vs past simple</i></li> <li>- Periodo ipotetico di tipo 0 - I - II; discorso indiretto</li> </ul>		
<p><b>E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p>	<p><u>Strutture grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripasso e approfondimento di futuro</li> <li>- <i>Present perfect</i></li> <li>- <i>For e since</i></li> <li>- <i>How long?</i></li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>2. Sa confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>3. Sa rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole delle proprie competenze e del proprio modo di apprendere</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Pronomi indefiniti composti</li><li>- Verbi modali per esprimere deduzioni</li><li>- <i>Should e shouldn't</i></li><li>- Pronomi interrogativi con funzione di soggetto</li><li>- Forma passiva</li><li>- <i>Past continuous</i></li><li>- <i>Past continuous vs past simple</i></li><li>- Periodo ipotetico di tipo 0 - I - II; discorso indiretto</li></ul>		
--	--	---	--	--