

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE I				
DISCIPLINA: STORIA				
	AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
STORIA	A. USO DELLE FONTI	- Il trascorrere del tempo	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente 2. Sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
	B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Il trascorrere del tempo a scuola - Il prima e il dopo 	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa riconoscere durate e periodi in esperienze vissute 2. Sa riconoscere relazioni di successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrate: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sa ordinare azioni e situazioni in successione; ○ Sa disporre fatti in ordine cronologico 3. Sa riconoscere la ciclicità degli eventi 4. Sa cogliere la contemporaneità tra azioni e situazioni 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulla linea del tempo

	C. STRUMENTI CONCETTUALI	- Relazioni tra gli eventi	L'ALUNNO: 1. Sa cogliere le trasformazioni e le relazioni fra eventi in disegni e racconti orali	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Individua analogie e differenze tra passato e presente
--	---------------------------------	----------------------------	--	--

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE II				
DISCIPLINA: STORIA				
	AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
STORIA	A. USO DELLE FONTI	- Ricostruzione delle esperienze vissute	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa descrivere aspetti significativi del proprio passato 2. Sa usare/ricavare/ricercare fonti 3. Sa riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Applica il procedimento della ricerca storico-didattica per ricostruire esperienze vissute
	B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Giorni, settimane, mesi, stagioni - L'orologio e la misura del tempo	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa collocare fatti in ordine temporale anche sulla linea del tempo 2. Sa riconoscere durata e struttura ciclica dell'anno e delle sue partizioni 3. Sa utilizzare il calendario 4. Sa organizzare temporalmente le azioni 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e usa gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodo • Stima durate e misura il tempo con vari strumenti • Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita

	C. STRUMENTI CONCETTUALI	- Il confronto tra presente e passato	L'ALUNNO: 1. Sa organizzare le conoscenze acquisite	L'ALUNNO: • Organizza le informazioni
	D. PRODUZIONE ORALE	- Concetti del tempo	L'ALUNNO: 1. Sa riferire in modo semplice e guidato le conoscenze acquisite	L'ALUNNO: • Sa riferire oralmente i concetti acquisiti

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA**CLASSE III****DISCIPLINA: STORIA**

	AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
STORIA	A. USO DELLE FONTI	- Ricostruzione delle esperienze vissute	L'ALUNNO: 1. Sa individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato 2. Sa ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	L'ALUNNO: • Riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato
	B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Indicatori temporali - Linea del tempo - Partizioni e cicli temporali	L'ALUNNO: 1. Sa rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati utilizzando relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	L'ALUNNO: • Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni
	C. STRUMENTI CONCETTUALI	- Storia della Terra - Origine ed evoluzione della vita	L'ALUNNO: 1. Sa organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	L'ALUNNO: • Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali

	<ul style="list-style-type: none"> - I fossili - I dinosauri - L'evoluzione dei mammiferi - La comparsa dell'uomo sulla Terra; l'evoluzione umana - La lavorazione della pietra - Il Paleolitico: condizioni di vita ed organizzazione sociale - Il Neolitico: la scoperta dell'agricoltura, la nascita dei villaggi, la scoperta dei metalli - L'invenzione della scrittura 		
D. PRODUZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Preistoria ed evoluzione umana fino all'invenzione della scrittura 	<p>L'ALUNNO:</p> <p>1. Sa rappresentare conoscenze e concetti appresi in forma orale</p>	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferisce le conoscenze apprese

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE IV				
DISCIPLINA: STORIA				
	AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
STORIA	A. USO DELLE FONTI	- Le fonti storiche	L'ALUNNO: 1. Sa ricostruire un fenomeno storico con fonti di diversa natura	L'ALUNNO: • Ricostruisce eventi storici gradualmente più complessi , utilizzando fonti diverse
	B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Cronologia degli avvenimenti: successione e contemporaneità	L'ALUNNO: 1. Sa individuare le relazioni temporali tra gli eventi storici 2. Sa cogliere la successione cronologica di avvenimenti, analizzando fatti ed eventi	L'ALUNNO: • Coglie la successione cronologica (usando la linea del tempo) e la contemporaneità di fatti ed eventi in uno stesso periodo storico
	C. STRUMENTI CONCETTUALI	- La civiltà mesopotamica - La civiltà egizia - La civiltà dell'Indo e della Cina - La civiltà di Creta e Micene	L'ALUNNO: 1. Sa usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze 2. Sa confrontare i quadri storici	L'ALUNNO: • Organizza informazioni e conoscenze

		<ul style="list-style-type: none"> - I Fenici - La Palestina e gli Ebrei 		
	D. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratterizzanti dei modelli sociali dell'Età antica 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa utilizzare il linguaggio specifico della storia, per verbalizzare e sintetizzare 2. Sa esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce periodi storici significativi e produce semplici testi storici scritti e orali utilizzando il linguaggio specifico

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE V				
DISCIPLINA: STORIA				
	AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
STORIA	A. USO DELLE FONTI	- Mappe e carte storiche	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa produrre informazioni utilizzando mappe e carte storiche 2. Sa rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale
	B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Schemi, tabelle, grafici	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa leggere schemi, tabelle e grafici relativi alle civiltà studiate e rappresenta cronologicamente le informazioni ricavate 2. Sa ricostruire il quadro storico-sociale delle diverse civiltà, attraverso immagini e/o fatti significativi 3. Sa confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate per individuare mutamenti nello spazio e nel tempo 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla

			fine dell' Impero romano d' Occidente, confrontandoli con la realtà contemporanea
C. STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Sparta - Atene - Roma - Diversi sistemi di misurazione del tempo 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e sa comprendere i sistemi di misura del tempo di altre civiltà; sa ordinare e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo 2. Sa elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti 3. Sa stabilire rapporti di causa ed effetto tra fatti ed eventi storici 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i sistemi di misurazione del tempo storico
D. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratterizzanti delle società antiche 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente: stabilire somiglianze e differenze fra passato e presente 2. Sa ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso 3. Sa esporre con coerenza 	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche • Usa carte geo-storiche • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici

			conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina	
			4. Sa elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati	

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO					
CLASSE I					
DISCIPLINA: STORIA					
AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE		
STORIA	A. USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Fonti storiche: <ul style="list-style-type: none"> o fonti documentarie o fonti iconografiche o fonti narrative o fonti materiali o fonti orali 	L'ALUNNO: 1. Sa riconoscere fonti di diverso tipo	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed utilizza, in forma guidata, fonti di diverso tipo per produrre conoscenze di base su temi definiti, anche legati al proprio vissuto personale 	
	B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, tabelle, grafici - Linea del tempo 	L'ALUNNO: 1. Sa riconoscere in modo guidato le informazioni principali ed organizzarle, sotto la guida del docente, in forma di mappe, schemi, tabelle 2. Sa interpretare e costruire linee del tempo	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Organizza in modo guidato semplici concetti, ponendoli in rapporto cronologico o di causalità/ consequenzialità 	
	C. STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni di Storia Antica 	L'ALUNNO: 1. Sa comprendere rapporti di	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende rapporti di 	

		<ul style="list-style-type: none"> - I principali eventi dell'Età Medioevale - Educazione alle norme che regolano la vita civile e sociale, in riferimento al vissuto personale dell'alunno: <ul style="list-style-type: none"> o i diritti dei minori o il diritto allo studio o la famiglia o l'integrazione - Conoscenza di elementi di storia locale - Conoscenza di elementi del patrimonio culturale connesso ai temi affrontati 	<p>causalità/ consequenzialità tra eventi storici</p>	<p>causalità/ consequenzialità tra eventi di differente tipologia, relativi al proprio vissuto quotidiano e di diversa natura</p>
--	--	---	---	---

	<p>D. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratterizzanti della società medioevale - Lessico specifico di base 	<p>L'ALUNNO:</p> <p>1. Sa esporre in modo ordinato i concetti appresi, utilizzando elementi di base del lessico specifico della disciplina</p>	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconta semplici eventi, anche riferiti al proprio vissuto personale, utilizzando correttamente i riferimenti cronologici e di causalità/ consequenzialità
--	---	--	---	---

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE II				
DISCIPLINA: STORIA				
	AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
STORIA	A. USO DELLE FONTI	- Mappe e carte storiche	L'ALUNNO: 1. Sa riconoscere ed utilizzare in forma guidata fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.)	L'ALUNNO: • Riconosce ed utilizza, in forma guidata, fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti
	B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Schemi, tabelle, grafici	L'ALUNNO: 1. Sa riconoscere ed organizzare le informazioni in forma di mappe, schemi, tabelle 2. Sa costruire in modo guidato grafici e mappe spazio- temporali per organizzare quanto appreso	L'ALUNNO: • Organizza concetti, ponendoli in rapporto cronologico o di causalità/ consequenzialità
	C. STRUMENTI CONCETTUALI	- I principali eventi della Storia Moderna e Contemporanea	L'ALUNNO: 1. Sa comprendere relazioni tra eventi storici italiani, europei e mondiali	L'ALUNNO: • Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale

		<ul style="list-style-type: none"> - Norme che regolano la vita civile e sociale, in riferimento al vissuto personale dell'alunno - Elementi del patrimonio culturale connesso ai temi affrontati 	<p>2. Sa discernere comportamenti corretti e scorretti sulla base delle norme apprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applica nel vissuto quotidiano comportamenti corretti, in base alle norme apprese
	<p>D. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratterizzanti delle società moderne e contemporanee - Lessico specifico 	<p>L'ALUNNO:</p> <p>1. Sa esporre in modo ordinato e strutturato i concetti appresi, utilizzando elementi del lessico specifico della disciplina</p>	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconta eventi, anche riferiti al proprio vissuto personale, utilizzando correttamente i riferimenti cronologici e di causalità/ consequenzialità

SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO				
CLASSE III				
DISCIPLINA: STORIA				
AMBITO		CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
STORIA	A. USO DELLE FONTI	- Fonti storiche complesse e multimediali	L'ALUNNO: 1. Sa riconoscere ed utilizzare autonomamente fonti complesse di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.)	L'ALUNNO: • Riconosce ed utilizza autonomamente fonti complesse di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
	B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali	L'ALUNNO: 1. Sa selezionare ed organizzare le informazioni mediante mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali 2. Sa costruire grafici e mappe concettuali per organizzare quanto appreso	L'ALUNNO: • Organizza in modo autonomo e consapevole concetti, ponendoli in rapporto cronologico o di causalità/ consequenzialità
	C. STRUMENTI CONCETTUALI	- I principali eventi della Storia Contemporanea	L'ALUNNO: 1. Sa comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali	L'ALUNNO: • Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale

		<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana: principi fondamentali, Istituzioni dello Stato - Conoscenza di elementi del patrimonio culturale connesso ai temi affrontati 	<p>2. Sa comprendere, in riferimento al proprio vissuto personale ed al contesto in cui vive, questioni legate alla convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza quanto appreso per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
	<p>D. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratterizzanti le società contemporanee - Lessico specifico 	<p>L'ALUNNO:</p> <p>1. Sa argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racconta eventi ed argomenta utilizzando correttamente i riferimenti cronologici e di causalità/ consequenzialità