

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE: I</b>				
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>A. LE NUOVE TECNOLOGIE</b>	- Uso basilare del computer	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa accendere e spegnere il computer</li> <li>2. Sa utilizzare mouse e tastiera per semplici giochi didattici</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina i componenti del computer e conosce il loro utilizzo</li> <li>• Utilizza il computer per svolgere semplici giochi e attività guidate</li> </ul>

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE: II</b>				
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>A. VEDERE E OSSERVARE</b>	- Osservazione guidata di oggetti di uso quotidiano (vedere programmazione di scienze)	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa eseguire osservazioni sull'ambiente scolastico	<b>L'ALUNNO:</b> • Riconosce e identifica nell' ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale
	<b>B. LE NUOVE TECNOLOGIE</b>	- Il computer	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa riconoscere ed utilizzare le parti fondamentali del computer	<b>L'ALUNNO:</b> • Denomina correttamente i componenti del computer, conosce il loro utilizzo anche per svolgere semplici giochi

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE: III</b>				
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>A. VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e registrazione di dati</li> <li>- Semplici esperimenti</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> </ul>
	<b>B. PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oggetti e materiali di uso comune</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa riconoscere caratteristiche di un oggetto  2. Sa costruire semplici oggetti	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale</li> </ul>

	<b>C. INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	- Analisi e verbalizzazione	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa realizzare un oggetto e ne documenta la sequenza delle operazioni	<b>L'ALUNNO:</b> • Verbalizza e rappresenta graficamente le fasi del proprio operato
	<b>D. LE NUOVE TECNOLOGIE</b>	- Conoscenza della struttura del computer e suo utilizzo  - Giochi ed esercizi sul computer	<b>L'ALUNNO:</b> 1. Sa utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	<b>L'ALUNNO:</b> • Conosce i termini del linguaggio informatico e sa seguire le istruzioni dell'insegnante per l'utilizzo sul computer di un comune programma di utilità

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE: IV</b>				
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>A. VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici esperimenti</li> <li>- Registrazione dei dati ricavati dall'osservazione su tabelle e grafici</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</li> <li>2. Sa rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>• Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</li> </ul>
	<b>B. PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione sul corretto utilizzo di oggetti di uso comune e sulle possibili conseguenze di comportamenti scorretti</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</li> <li>2. Sa riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento</li> </ul>

	<b>C. INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di oggetti in cartoncino e verbalizzazione delle fasi necessarie per la realizzazione</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> <li>2. Sa realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza un oggetto seguendo specifiche istruzioni</li> </ul>
	<b>D. LE NUOVE TECNOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il linguaggio informatico</li> <li>- Programmi di videografica e di videoscrittura</li> <li>- Giochi didattici</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere alcuni termini del linguaggio informatico</li> <li>2. Sa selezionare ed utilizzare sul computer un comune programma di utilità</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a scoprire le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</li> </ul>

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>CLASSE: V</b>				
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>A. VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione guidata dell'ambiente</li> <li>- Registrazione dei dati ricavati dall'osservazione su tabelle e grafici</li> <li>- Semplici esperimenti</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi</li> <li>2. Sa effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>• Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</li> </ul>
	<b>B. PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussioni guidate sulle possibili conseguenze di comportamenti scorretti</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</li> <li>2. Sa riconoscere la funzionalità di un</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</li> </ul>

		- Verbalizzazione delle procedure per l'utilizzo di alcuni oggetti	oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	
<b>C. INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione di interventi di riparazione o decorazione di oggetti presenti in classe</li> <li>- Analisi e verbalizzazione delle fasi per la costruzione di un oggetto (portamatite, portaoggetti...) in cartoncino</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico</li> <li>2. Sa realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</li> <li>• Produce rappresentazioni grafiche del proprio operato</li> </ul>
<b>D. LE NUOVE TECNOLOGIE</b>		- Conoscenza della struttura del computer: parti,	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce termini del linguaggio informatico e sa seguire le istruzioni dell'insegnante per</li> </ul>



		<p>sistema operativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi ed esercizi di vario tipo</li> <li>- Scrittura di brevi testi</li> <li>- Visualizzazione di testi multimediali</li> </ul>	<p>supervisione dell' insegnante; utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</p> <p>2. Sa utilizzare programmi di videoscrittura</p>	<p>l'utilizzo sul computer di un comune programma di utilità</p>
--	--	--	--	--

<b>SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>				
<b>CLASSE: I</b>				
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA</b>				
	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>A. DISEGNO GEOMETRICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenze e strumenti di base</li> <li>- Costruzioni geometriche</li> <li>- Disegni modulari</li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa riconoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee</li> <li>2. Sa comprendere i termini specifici di quest'area</li> <li>3. Sa utilizzare correttamente le squadre, il compasso, il goniometro</li> <li>4. Sa disegnare le principali figure geometriche</li> <li>5. Sa risolvere graficamente problemi di geometria piana</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni</li> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico</li> </ul>
	<b>B. SETTORI PRODUTTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Risorse della Terra</u></li> </ul>	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa riconoscere e classificare le risorse</li> <li>2. Sa riconoscere il ciclo vitale dei</li> </ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri</li> </ul>

			<p>materiali</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sa riconoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria</li> <li>4. Sa individuare le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari</li> <li>5. Sa riconoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente</li> <li>6. Sa individuare le caratteristiche dello sviluppo sostenibile</li> <li>7. Sa descrivere il ciclo dell'acqua</li> </ol>	<p>viventi e gli altri elementi naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> </ul>
		<p><u>Tecnologia dei materiali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La carta</li> <li>- Il legno</li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa classificare i materiali</li> <li>2. Sa riconoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</li> <li>3. Sa ricostruire cicli di lavorazione dei materiali</li> <li>4. Sa individuare i problemi legati all'ambiente e relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> </ul>

			<p>materiali</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Sa individuare i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo</li> <li>6. Sa utilizzare i termini specifici di quest'area</li> <li>7. Sa classificare correttamente i materiali</li> <li>8. Sa descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune</li> </ol>	
		- <u>Tecnologia agraria</u>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa riconoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante</li> <li>2. Sa riconoscere le caratteristiche dei terreni</li> <li>3. Sa descrivere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione</li> <li>4. Sa descrivere i sistemi di riproduzione delle piante</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</li> <li>• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</li> </ul>

			<p>5. Sa individuare i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti</p> <p>6. Sa distinguere le produzioni agricole più importanti</p> <p>7. Sa riconoscere gli elementi della floricoltura</p> <p>8. Sa riconoscere i principi fondamentali della selvicoltura</p> <p>9. Sa riconoscere i principali tipi di allevamento</p> <p>10. Sa individuare i problemi ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento</p> <p>11. Sa riconoscere e descrivere i principi dell'agricoltura biologica</p> <p>12. Sa comprendere e utilizzare i termini specifici di quest'area</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coltiva piante e fiori in casa</li> </ul>
--	--	--	--	--

**SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE: II**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>A. DISEGNO GEOMETRICO</b>	- Proiezioni ortogonali	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conosce le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido.</li><li>2. Comprende i termini specifici di quest'area.</li><li>3. Sa disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali.</li><li>4. Sa riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali.</li></ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi anche collaborando e cooperando con i compagni.</li><li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle proiezioni ortogonali.</li></ul>
	<b>B. SETTORI PRODUTTIVI</b>	<u>Tecnologia dei materiali</u> - I metalli	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sa classificare i materiali</li><li>2. Sa riconoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</li></ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I materiali da costruzione</li> <li>- Le materie plastiche</li> <li>- Le gomme</li> <li>- Le fibre tessili</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sa descrivere i cicli di lavorazione dei materiali</li> <li>4. Sa individuare i problemi legati all'ambiente e relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali</li> <li>5. Sa individuare i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e loro riutilizzo</li> <li>6. Sa utilizzare i termini specifici di quest'area</li> <li>7. Sa descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descrivere la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tecnologie alimentari</u></li> <li>- <u>Educazione alimentare</u></li> </ul>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa riconoscere e descrivere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</li> <li>2. Sa riconoscere i prodotti della pesca</li> <li>3. Sa riconoscere le caratteristiche</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</li> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le</li> </ul>

			<p>delle bevande</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sa riconoscere e descrivere i diversi metodi di conservazione degli alimenti</li> <li>5. Sa individuare le caratteristiche degli additivi chimici</li> <li>6. Sa individuare le cause dell'inquinamento alimentare</li> <li>7. Sa leggere e interpretare le etichette alimentari</li> <li>8. Sa distinguere in base alle caratteristiche gli OGM e gli alimenti biologici</li> <li>9. Sa riconoscere la funzione degli alimenti</li> <li>10. Sa riconoscere le caratteristiche dei principi alimentari</li> <li>11. Sa riconoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana</li> <li>12. Sa comprendere e utilizzare i termini specifici dell'area</li> <li>13. Sa leggere e interpretare un'etichetta alimentare</li> </ol>	<p>diverse forme di energia coinvolte</p>
--	--	--	--	---



**SCUOLA: ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE: III**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA**

	<b>AMBITI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>OBIETTIVI OPERATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>A. DISEGNO GEOMETRICO</b>	- Assonometria	<b>L'ALUNNO:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sa individuare le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido</li><li>2. Sa comprendere ed utilizzare i termini specifici di quest'area</li><li>3. Sa riprodurre i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</li><li>4. Sa riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</li></ol>	<b>L'ALUNNO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</li><li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche utilizzando le regole dell'assonometria</li></ul>

	<p><b>B. SETTORI PRODUTTIVI</b></p>	<p>- <u>Energia</u></p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere ed individuare i termini del problema energetico e sistemi di sfruttamento di energia</li> <li>2. Sa individuare le caratteristiche e l'impiego dei combustibili fossili e problemi ambientali che ne conseguono</li> <li>3. Sa riconoscere e descrivere i principi della fusione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie</li> <li>4. Sa individuare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e sa descrivere i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche</li> <li>5. Sa descrivere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative onde, maree, masse, biogas, biocombustibili</li> <li>6. Sa descrivere le tecnologie per</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> <li>• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico e conoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</li> </ul>
--	---	-------------------------	---	--

			<p>ricavare energia dai rifiuti</p> <p>7. Sa distinguere le caratteristiche dell'idrogeno come vettore di energia</p> <p>8. Sa comprendere e utilizzare i termini specifici di quest'area</p> <p>9. Sa classificare le risorse energetiche</p> <p>10. Sa elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia</p> <p>11. Sa individuare le possibilità del risparmio di energia</p>	
		- <u>Telecomunicazioni</u>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <p>1. Sa individuare i mezzi fisici utilizzati per le comunicazioni elettriche</p> <p>2. Sa comprendere e descrivere come è organizzata la rete telefonica e distinguere gli apparati</p> <p>3. Sa descrivere la natura e l'evoluzione del sistema e degli apparecchi per la telefonia mobile</p>	<p><b>L'ALUNNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</li> </ul>

			<ol style="list-style-type: none"><li>4. Sa comprendere e descrivere i principi e gli apparati per la trasmissione dei programmi radio</li><li>5. Sa comprendere e descrivere i principi e gli apparati per la trasmissione dei programmi televisivi</li><li>6. Sa comprendere e descrivere il funzionamento e l'utilità dei sistemi di navigazione satellitare</li><li>7. Sa riconoscere e descrivere il funzionamento della rete internet</li><li>8. Sa comprendere e utilizzare i termini specifici di quest'area</li><li>9. Sa riconoscere, tra i mezzi di comunicazione descritti in quest'area, quelli di utilizzo quotidiano</li></ol>	
--	--	--	---	--