

Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale

a. s. 2019 - 2020

PROGRAMMAZIONE DEI MESI DI MARZO- APRILE - MAGGIO

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

Gli schemi di programmazione delle attività tengono conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto.

Nel documento sono riportati gli adattamenti introdotti a causa dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 2 marzo 2020 a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Per la rimodulazione del percorso didattico si sono confrontate le insegnanti della classe seconda dei vari plessi dell'Istituto.

DISCIPLINA : ITALIANO			
AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
A. ASCOLTO E PARLATO	- Narrazioni	In questa fase di didattica a distanza risulta complesso lavorare sull' <i>ascolto</i> e soprattutto sul <i>parlato</i> . L'ALUNNO : 2. Sa comprendere i fatti, i personaggi e i luoghi di testi narrativi ascoltati e sa coglierne il senso globale. (I brani potranno essere presentati come	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none">• ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso (schede ed attività)

		lettura dell'insegnante o ricercati in rete).	
B. LETTURA	- Testi di vario tipo	L'ALUNNO: 1- Sa leggere testi di vario tipo e sa comprenderne il significato globale e particolare	L'ALUNNO: ● sviluppa la competenza tecnica della lettura
C. SCRITTURA	- Testi di vario tipo	L'ALUNNO: 1- Sa produrre brevi testi di vario genere, anche attraverso l'uso di vignette e didascalie.	L'ALUNNO: ● sviluppa la competenza tecnica della scrittura
D. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	- Arricchimento lessicale (legato principalmente agli aggettivi qualificativi e alle azioni).	L'ALUNNO: 1- Sa usare in modo appropriato le parole apprese.	L'ALUNNO: ● comprende, a partire dal lessico in suo possesso, nuovi significati e usa nuove parole ed espressioni.
E. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	- Ripasso ortografico - Analisi grammaticale - Riconoscimento degli aggettivi qualificativi - Riconoscimento delle azioni all'interno di una frase.	L'ALUNNO: 1- Sa rispettare le convenzioni ortografiche 2- Sa usare nomi, articoli (genere e numero) 3- Sa riconoscere gli aggettivi qualificativi 4 - Sa riconoscere le azioni	L'ALUNNO: ● scrive correttamente parole e frasi

DISCIPLINA: MATEMATICA

AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
A. NUMERI	<ul style="list-style-type: none">- Il valore posizionale delle cifre- Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio- Le tabelline	L'ALUNNO: 1-Sa riconoscere nella scrittura dei numeri in base 10 il valore posizionale delle cifre (entro il 100) 2- Sa confrontare i numeri entro il 100. 3- Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i cambi 5- Sa memorizzare le tabelline 7- Sa calcolare il doppio, il triplo, il quadruplo...	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none">● legge e scrive i numeri naturali entro il 100● usa con gradualità le operazioni aritmetiche
B. SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">- Linee, regioni, poligoni e non poligoni	L'ALUNNO: 2- Sa riconoscere e disegnare linee	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none">● riconosce le principali figure geometriche in base alle loro fondamentali caratteristiche (le linee)

C. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione. - Attività con certo, possibile e impossibile. 	L'ALUNNO: 1-Sa raccogliere dati (per la risoluzione di problemi) 3-Riconoscere eventi certi, possibili e impossibili	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> ● analizza situazioni problematiche e produce soluzioni (anche con grafici e classificazioni)
--	--	---	--

DISCIPLINA: INGLESE			
AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
A. ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione di semplici richieste e brevi dialoghi. - Comprensione di filastrocche e canzoni. 	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa ascoltare e comprendere il significato di filastrocche e canzoni. 2. Sa comprendere richieste di informazioni. 3.Sa ascoltare, comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe. 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> ● ascolta e comprende singole parole riferite a strutture apprese. ● ascolta e comprende comandi e semplici frasi inseriti in un contesto situazionale.

B. PARLATO (produzione e interazione orale).	<ul style="list-style-type: none"> - Riproduzione di parole, brevi frasi, canzoni, filastrocche. 	L'ALUNNO : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa denominare immagini. 2. Conosce i numeri. 3. Sa usare il lessico essenziale relativo ad alcune festività: Easter 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> ● denomina oggetti concreti o raffigurati in immagini. ● riproduce semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse. ● utilizza il lessico acquisito in un contesto situazionale adatto.
---	---	--	---

DISCIPLINA : STORIA			
AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	<ul style="list-style-type: none"> - Giorni, settimane, mesi, stagioni. - L'orologio e la misura del tempo. 	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 2. Sa riconoscere durata e struttura ciclica dell'anno e delle sue partizioni. 3. Sa utilizzare il calendario. 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce e usa gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodo. ● stima durate e misura il tempo con vari strumenti.

C. STRUMENTI CONCETTUALI.	- Confronta presente e passato.	L'ALUNNO: 1. Sa organizzare le conoscenze acquisite.	L'ALUNNO: ● organizza le informazioni.
----------------------------------	---------------------------------	--	--

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			
AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
A. ORIENTAMENTO	- Concetti topologici.	L'ALUNNO: 2. Sa individuare punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	L'ALUNNO: ● si orienta nello spazio geografico ● usa i concetti topologici
B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	- Percorsi. - Osservazione di ambienti.	L'ALUNNO: 1. Sa effettuare semplici percorsi, utilizzando i termini del linguaggio geografico.	L'ALUNNO: ● rappresenta spazi e percorsi.

DISCIPLINA : SCIENZE			
AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
C. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	- Descrizione di oggetti, piante e animali.	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. 2. Sa classificare e distinguere animali e vegetali. 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • distingue un essere vivente da un non vivente. • riconosce la caratteristiche di animali e vegetali.

DISCIPLINA: MUSICA			
AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
B. ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI.	- Ascolto di brani musicali.	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa sviluppare le capacità di ascolto. 	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none"> • discrimina i parametri di altezza, intensità, durata e ritmo. • riconosce alcuni strumenti.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE

AMBITO	CONOSCENZE	OBIETTIVI OPERATIVI	COMPETENZE
A. ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">- Colori primari e secondari.- Tecniche creative.	L'ALUNNO: <ol style="list-style-type: none">1. Sa riconoscere e usare i colori primari e secondari.2. Sa utilizzare diverse tecniche di coloritura.	L'ALUNNO: <ul style="list-style-type: none">● conosce i colori primari e li sa combinare per ottenere una nuova gamma di tinte.● utilizza le tecniche grafico-pittoriche apprese.● rappresenta un breve racconto ascoltato mediante sequenze di immagini.

METODOLOGIA

Le attività vengono svolte attraverso la predisposizione di materiali autoprodotti o reperiti in rete (video per le spiegazioni, audio, schede...) e con l'utilizzo dei testi a disposizione degli alunni.

Per gli alunni DSA e con Bisogni educativi non certificati vengono utilizzati strumenti compensativi (ad esempio mappe concettuali) e dispensativi (ad esempio riduzione del lavoro assegnato).

Per gli studenti in possesso di un PEI si è rimodulato anche tale documento in coordinazione con l'insegnante di sostegno .

VALUTAZIONE

In questo periodo di **didattica a distanza** le insegnanti delle **classi seconde** utilizzeranno criteri comuni per la valutazione formativa degli alunni.

1. Riconsegna da parte degli alunni degli elaborati assegnati, in particolare di quelli che si ritengono più significativi per esprimere una valutazione .

Tale restituzione avverrà privilegiando il canale ufficiale predisposto su ScuolaNext o qualunque altro scelto dal team dei docenti dei vari plessi (ad esempio WeSchool) ; per le famiglie che avessero difficoltà in questo senso si utilizzerà la mail o Whatsapp (rispettando sempre la privacy).

2. I compiti corretti saranno restituiti alle famiglie seguendo le stesse modalità

3. Si proporranno alcune verifiche al termine delle varie unità didattiche ; le prove proposte possono essere di vario tipo (test a risposta multipla, schede, domande a risposta aperta, produzioni personali ...).
4. Nella valutazione, essendo formativa, si terrà conto della puntualità nella consegna degli elaborati, della correttezza, dell'ordine , dell'impegno dimostrato nell'esecuzione , di eventuali approfondimenti.

I.C. DI ROBBIO

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2019/2020
PROGRAMMAZIONE ANNUALE
I.R.C.

I.d.R. Anna Racca
Prof. Giuseppe Casali

Classe Seconda

UNITA' DI APPRENDIMENTO

FINALITÀ:

Con l'insegnamento della religione cattolica s'intende concorrere in modo originale e specifico alla maturità umana complessiva dell'alunno. Lo si aiuta a trovare al di là delle singole conoscenze, un senso unitario e un'intuizione globale. Attraverso il suo percorso didattico, secondo le finalità tipiche della scuola, l'Irc non minimizza la fatica del conoscere e si inserisce attivamente nell'impegno della scuola italiana a far fronte alle esigenze delle nuove generazioni.

LA COMPETENZA RELIGIOSA NEL QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE CHIAVE:

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (raccomandazione del 18 dicembre 2006) che sono:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Nessuna di queste competenze chiave fa riferimento esplicito alla competenza religiosa.

Potremmo però individuare un riferimento implicito alla dimensione religiosa-morale nella sesta competenza chiave, nell'aspetto dell'accoglienza e nella quinta e ottava competenza chiave, parlando della dimensione culturale religiosa.

Nell'ambito delle competenze interpersonali e civiche, si fa riferimento all'interazione personale e di gruppo per una partecipazione positiva e costruttiva alla vita sociale e alla soluzione di eventuali conflitti. Si tratta dell'educazione alla cultura della legalità e dell'etica pubblica e deontologica.

Nell'ambito delle competenze dell'espressione culturale si fa riferimento all'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso le forme della letteratura, musica, arte, espressione corporea, ecc. Viene qui coinvolta indubbiamente, anche se implicitamente, la dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza. L'apertura di questi ambiti alla competenza religiosa dovrà essere comunque il frutto di una elaborazione dell'educatore che evidenzierà precisi riferimenti a naturali sviluppi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento al "Curricolo d'Istituto" visionabile sulla pagina Web dell'Istituto Comprensivo di Robbio, al seguente link: <http://www.icrobbio.edu.it/wp-content/uploads/2015/12/curr-vert-def-Religione.pdf>

CONTENUTI:

Per quanto riguarda i contenuti, si utilizza in via principale il testo scolastico "Insieme è bello" Vol. 2-3 + "Il nuovo quaderno della creatività" + "La mia piccola grande Bibbia" Antico Testamento. Il tutto è coadiuvato da letture dirette sulla Bibbia e da mappe concettuali.

Con il DECRETO-LEGGE 23 febbraio 2020, n. 6 Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20G00020) (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020)

note: Entrata in vigore del provvedimento: 23/02/2020

Sono state sospese le lezioni frontali e le scuole hanno richiesto ai docenti di provvedere con la Didattica a distanza.

In questa prospettiva vengono rimodulati i seguenti criteri:

CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI:

La classe non è più il luogo privilegiato dell'attività didattica ed educativa, pertanto si procederà mediante la trasmissione di quanto segue attraverso il canale istituzionale adottato:

- Verranno trasmesse lezioni semplificate formulate dal docente in forma scritta, oppure orale tramite file audio e se necessario con file video.
- Rimane importante la lettura delle pagine assegnate sul libro di religione o sui testi coadiuvati.
- Verranno fornite schede di approfondimento.
- Verranno fornite mappe concettuali, per avere una situazione riassuntiva dell'argomento trattato.
- Saranno suggeriti alcuni siti Internet come banca dati interattiva a disposizione degli alunni e dei genitori.

Si porrà particolare attenzione per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico dove si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti.

MODALITÀ DI VERIFICA

- Verifiche somministrate almeno due volte a quadrimestre sotto forma di prove oggettive: schede a scelta multipla, compresi quelli d'identificazione di corrispondenze, del tipo vero/ falso, nonché di completamento, domande a risposta aperta, oppure produzioni grafiche.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Vista la natura della disciplina gli alunni saranno valutati privilegiando l'attenzione: sul confronto, sul dialogo, sull'origine delle diverse idee, per un'interpretazione positiva della realtà storica, culturale e religiosa in cui viviamo.

Criteria per le prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico:

- Conoscenza dei contenuti.
- Colorazione delle immagini ed esecuzione di facili disegni.
- Comprensione delle letture assegnate.

L'insegnante

I.d.R. Anna Racca
Prof. Giuseppe Casali

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 c. 2 del D.L. GS n. 39/93