

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO
Scuola Secondaria di Primo Grado
A.S. 2019/2020

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI PRIME

Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa.

*Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Le docenti di lingua francese **Gilardini Carla e Iorio Rossella**, rispettivamente in servizio presso i plessi di Robbio, Confienza e Palestro, avranno cura nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle abilità fissate nella programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento che segue sono riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 01/03/2020 a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.*

DISCIPLINA: Lingua Francese DOCENTI: Gilardini Carla - Iorio Rossella

SINTESI DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

COMPETENZE	ABILITÀ
<u>ASCOLTO</u> (comprensione della lingua orale)	<ul style="list-style-type: none">- Video youtube in lingua francese- CD in dotazione "C'est parti! Compact disc digital audio".
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto o brevi dialoghi inseriti nel testo "C'est parti!".- - Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">- Svolgere esercizi o quiz online previo spiegazione dettagliata e semplificata.- Descrivere, in modo semplice, aspetti della propria vita e del proprio ambiente

<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> (<i>conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. - Leggere brevi e semplici testi. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua francese.
---	---

Competenze:

- Salutare/ congedarsi
- Chiedere/ dire il nome
- Chiedere/ dire dove si abita
- Chiedere/ dire come va
- Chiedere/ dire l'età
- Presentare qualcuno
- Chiedere/ dire la nazionalità
- Descrivere l'aspetto fisico
- Descrivere il carattere
- Parlare di gusti e preferenze
- Parlare della famiglia
- Chiedere/ dire la professione
- Descrivere gli oggetti
- Descrivere una casa
- Situare nello spazio

Abilità

- ASCOLTO (comprensione orale)

Funzioni:

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni ed alla famiglia.

- PARLATO (produzione e interazione orale)

Funzioni:

Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto.

- LETTURA(comprensione scritta)

Funzioni:

Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

- SCRITTURA(produzione scritta)

Funzioni:

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Conoscenze:

Strutture grammaticali: (studio di schemi presenti e non sul libro adatti anche a BES/DSA, esercizi mirati da svolgere sul testo e verifica degli apprendimenti tramite test su WESCHOOL e FIDENIA)

- I verbi regolari in – er
- I verbi in – eler
- Il verbo avere
- Il verbo essere
- La formazione del femminile
- Gli articoli definiti ed indefiniti
- La formazione del plurale
- La forma negativa
- La preposizione “de”
- Gli aggettivi possessivi
- L'imperativo
- La forma interrogativa con “ est- ce que”
- Le preposizioni di luogo
- Il y a

Lessico:

- L'alfabeto
- Monsieur, madame, mademoiselle

- I numeri cardinali da 0 a 69
- Le nazioni e le nazionalità
- L'aspetto fisico
- Il carattere ed i segni zodiacali
- I passatempi
- La famiglia
- I mestieri
- La classe ed il materiale scolastico
- Forme, dimensioni, materiali e colori
- La casa

Strumenti per la DAD:

- **LIBRO DI TESTO** “C’est parti Plus 1”: schemi grammaticali e lessicali, letture con esercizi di comprensione scritta e orale. Esercizi grammaticali e lessicali.
- **REGISTRO ELETTRONICO ARGO**: assegnazione compiti da svolgere nella sezione “compiti assegnati
- **YOUTUBE** : video su BOARD inerenti grammatica, lessico e per migliorare la capacità di comprensione orale in lingua
- **WESCHOOL** (Robbio) : utilizzo di Board per video di spiegazione grammaticale e visione di documentari in lingua francese. Utilizzo di test per verifica della competenza grammaticale e lessicale raggiunta.
- **FIDENIA**(Confienza e Palestro) : utilizzo di Board per video, spiegazioni grammaticali, condivisione di word personalizzati, PDF, video youtube e schede interattive in lingua. Utilizzo di test di verifica creati appositamente online per la valutazione degli obiettivi e le competenze grammaticali e lessical minimi richiesti.

Valutazione DAD:

- Individualizzata e formativa
- Si terrà conto dei livelli di partenza e dei risultati conseguiti
- Verrà premiata la partecipazione
- Si terrà conto della costanza nella consegna dei compiti svolti nel rispetto delle scadenze imposte settimanalmente.

Il docente va presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi,

pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento

anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data

Robbio, 23/03/2020

Firma

Prof.ssa Carla Gilardini

Prof.ssa Rossella Iorio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO
Scuola Secondaria di Primo Grado
A.S. 2019/2020

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI SECONDE

Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa.

*Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Le docenti di lingua francese **Gilardini Carla** e **Iorio Rossella**, rispettivamente in servizio presso i plessi di Robbio, Confienza e Palestro, avranno cura nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento che segue sono riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 01/03/2020 a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.*

DISCIPLINA: Lingua Francese DOCENTI: Gilardini Carla - Iorio Rossella

SINTESI DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

COMPETENZE	ABILITÀ
<u>ASCOLTO</u> (comprensione della lingua orale)	<ul style="list-style-type: none">- Video youtube in lingua francese- CD in dotazione "C'est parti! Compact disc digital audio".
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere testi scritti tematici e di tipo concreto o dialoghi inseriti nel testo "C'est parti!".- Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">- Svolgere esercizi o quiz online previo spiegazione dettagliata e semplificata.- Descrivere, in modo semplice, aspetti della propria vita e del proprio ambiente

<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> <i>(conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. - Leggere brevi testi. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua francese.
---	--

Competenze:

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della propria vita e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua francese.

- Chiedere/ dire la destinazione
- Chiedere/ dire la provenienza
- Parlare dei passatempi
- Chiedere/ dire l'ora
- Descrivere le azioni quotidiane
- Chiedere/ dire la data
- Informarsi sul tempo atmosferico
- Fare una proposta/ accettare/ rifiutare
- Esprimere delle felicitazioni
- Dare appuntamento
- Telefonare
- Chiedere il permesso/ accettare/ rifiutare
- Esprimere obbligo e divieto
- Chiedere/ dare un'opinione
- Fare degli acquisti

Ascolto (comprensione orale)

Funzioni:

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

Funzioni:

Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

Funzioni:

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

Funzioni:

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie.

Strutture grammaticali: (studio di schemi presenti sul libro adatti anche a BES/DSA, esercizi mirati da svolgere sul testo e verifica degli apprendimenti tramite test su FIDENIA E WEBSCHOOL)

- I verbi *aller* e *venir*
- Il verbo *faire*
- La preposizione *à*
- *Jouer à/ jouer de*
- La forma interrogativa con l'inversione
- I verbi riflessivi
- Il verbo *prendre*
- Il verbo *sortir*
- I verbi del secondo gruppo
- Il superlativo assoluto
- *Pourquoi/ parce que*
- Il pronome “ on”
- Particolarità della forma negativa
- I verbi *vouloir* e *pouvoir*
- Il verbo *boire*
- I verbi in – cer e –ger
- Gli articoli partitivi
- La traduzione di “ molto”

- I verbi in – re
- Gli aggettivi dimostrativi
- I pronomi personali complemento (COD/COI)
- Il verbo *devoir*
- I verbi impersonali
- Il verbo *ouvrir*
- I verbi in – eter e –yer
- Gli aggettivi a due forme
- I pronomi personali soggetto – forma tonica
- Il passé composé forma affermativa, negativa ed interrogativa
- I participi passati irregolari
- L'accordo del participio passato con l'ausiliare essere

Lessico:

- Gli strumenti musicali
- Gli sport e i giochi
- I luoghi pubblici
- I giorni della settimana
- I pasti della giornata
- Gli orologi
- I mesi dell'anno
- Le stagioni
- Le bibite
- Gli alimenti
- Il telefono
- I numeri dal 69 in poi
- La televisione
- I vestiti
- Gli accessori
- I negozi

Strumenti per la DAD:

- **LIBRO DI TESTO** “C'est parti Plus 2”: schemi grammaticali e lessicali, letture con esercizi di comprensione scritta e orale. Esercizi grammaticali e lessicali.
- **REGISTRO ELETTRONICO ARGO**: assegnazione compiti da svolgere nella sezione “compiti assegnati”
- **YOUTUBE** : video su BOARD inerenti grammatica, lessico e per migliorare la capacità di comprensione orale in lingua
- **WESCHOOL** (Robbio) : utilizzo di Board per video di spiegazione grammaticale e visione di documentari in lingua francese. Utilizzo di test per verifica della competenza grammaticale e lessicale raggiunta.
- **FIDENIA**(Confienza e Palestro) : utilizzo di Board per video, spiegazioni grammaticali, condivisione di word personalizzati, PDF, video youtube e schede interattive in lingua.

Utilizzo di test di verifica creati appositamente online per la valutazione degli obiettivi e le competenze grammaticali e lessical minimi richiesti.

Valutazione DAD:

- Individualizzata e formativa
- Si terrà conto dei livelli di partenza e dei risultati conseguiti
- Verrà premiata la partecipazione
- Si terrà conto della costanza nella consegna dei compiti svolti nel rispetto delle scadenze imposte settimanalmente.

Le docenti fanno presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica online chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'Art. 3 comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993

Robbio, 23/03/2020

Prof.ssa Carla Gilardini

Prof.ssa Rossella Iorio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO
Scuola Secondaria di Primo Grado
A.S. 2019/2020

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI TERZE

Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa.

*Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Le docenti di lingua francese **Gilardini Carla** e **Iorio Rossella**, rispettivamente in servizio presso i plessi di Robbio, Confienza e Palestro, avranno cura nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina, delle abilità fissate nella programmazione del curriculum di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico. Nel documento che segue sono riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 01/03/2020 a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.*

DISCIPLINA: Lingua Francese DOCENTI: Gilardini Carla - Iorio Rossella

SINTESI DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

COMPETENZE	ABILITÀ
<u>ASCOLTO</u> (comprensione della lingua orale)	<ul style="list-style-type: none">- Video youtube in lingua francese- CD in dotazione "C'est parti! Compact disc digital audio".
<u>LETTURA</u> (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere testi scritti tematici di contenuto familiare e non, di tipo concreto o dialoghi inseriti nel testo "C'est parti!".- - Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni diretto su argomenti abituali e di attualità.- Lettura di lettere, mail, carte postale, testi di attualità
<u>SCRITTURA</u> (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">- Svolgere esercizi o quiz online previo spiegazione dettagliata e semplificata.- Descrivere, in modo semplice, aspetti della propria

	<p>vita e del proprio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi lettere o carte postale, mail, piccoli testi previo indicazioni in lingua per agevolare la produzione.
<p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u> (<i>conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. - Leggere autonomamente testi in lingua comprendendone il senso generale. - Orientarsi e offrire il proprio punto di vista critico su argomenti di attualità.

Competenze:

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della propria vita e del proprio ambiente. Leggere brevi e semplici testi. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua francese.

- Esprimere degli stati psicologici
- Esprimere degli stati d'animo
- Chiedere/ indicare un percorso
- Ringraziare/ rispondere
- Redigere una lettera
- Scusarsi/ scusare
- Chiedere/ dire l'appartenenza
- Fare un ordine al ristorante
- Farsi raccontare/ raccontare
- Chiedere/ dare un'informazione
- Chiedere/ dare un consiglio

ASCOLTO (comprensione orale)

Funzioni:

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale.

PARLATO (produzione e interazione orale)

Funzioni:

Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

LETTURA (comprensione scritta)

Funzioni:

Comprendere testi più o meno lungo di contenuto familiare, di attualità, di storia, di civiltà e di cultura generale trovando informazioni specifiche su argomenti di uso corrente.

SCRITTURA (produzione scritta)

Funzioni:

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, fare gli auguri, ringraziare o per invitare qualcuno. Saper redigere una lettera e comprendere un testo scritto.

Strutture grammaticali: (studio di schemi presenti sul libro adatti anche a BES/DSA, esercizi mirati da svolgere sul testo e verifica degli apprendimenti tramite test su FIDENIA O WESCHOOL)

- Futur proche
- Présent duratif
- Passé récent
- Le locuzioni di luogo
- Il verbo *savoir*
- I numeri ordinali
- Il futuro
- I pronomi relativi “ qui” e “que”
- I verbi *croire, voir, lire*
- I verbi *recevoir e écrire*
- L'accordo del participio passato con l'ausiliare avere
- I pronomi possessivi
- I pronomi personali complemento preceduti da una preposizione
- Il verbo *mettre*
- Il comparativo di qualità

- Il comparativo di quantità e d'azione
- Gli interrogativi *quel, lequel*
- L'imperfetto dell'indicativo
- Le espressioni di tempo
- Il superlativo relativo
- I pronomi dimostrativi

Lessico:

- Il corpo umano
- Le malattie
- La città
- Le vacanze
- Il vocabolario informatico
- La posta
- Al ristorante
- Il menu
- L'ambiente
- I mezzi di trasporto

Strumenti per la DAD:

- **LIBRO DI TESTO** “C'est parti Plus 3”: schemi grammaticali e lessicali, letture con esercizi di comprensione scritta e orale. Esercizi grammaticali e lessicali.
- **REGISTRO ELETTRONICO ARGO**: assegnazione compiti da svolgere nella sezione “compiti assegnati
- **YOUTUBE** : video su BOARD inerenti grammatica, lessico e per migliorare la capacità di comprensione orale in lingua
- **WESCHOOL** (Robbio) : utilizzo di Board per video di spiegazione grammaticale e visione di documentari in lingua francese. Utilizzo di test per verifica della competenza grammaticale e lessicale raggiunta.
- **FIDENIA**(Confienza e Palestro) : utilizzo di Board per video, spiegazioni grammaticali, condivisione di word personalizzati, PDF, video youtube e schede interattive in lingua. Utilizzo di test di verifica creati appositamente online per la valutazione degli obiettivi e le competenze grammaticali e lessical minimi richiesti.

Valutazione DAD:

- Individualizzata e formativa
- Si terrà conto dei livelli di partenza e dei risultati conseguiti
- Verrà premiata la partecipazione
- Si terrà conto della costanza nella consegna dei compiti svolti nel rispetto delle scadenze imposte settimanalmente.

Le docenti fanno presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'Art. 3 comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993

Robbio, 23/03/2020

Prof.ssa Carla Gilardini

Prof.ssa Rossella Iorio