

**RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLE CLASSI PRIME
PLESSI DI ROBBIO - PALESTRO - CONFENZA**

Anno Scolastico 2019 – 2020

DISCIPLINA: INGLESE **DOCENTI:** Clerici Elisabetta, Leva Innocenza, Molina Cristina

La seguente rimodulazione del programma di Lingua Inglese inviato in data 21.11.2019 e 22.11.2019, tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto inserito nel PTOF dell'Anno Scolastico corrente, oltre che alle ultime disposizioni legislative riferite all'attuale emergenza sanitaria in corso.

Le docenti di lingua INGLESE, Molina Cristina, Leva Innocenza e Clerici Elisabetta; quest'ultima in servizio nei plessi distaccati di Confienza PV e Palestro PV, mentre le prime, nel plesso centrale di Robbio PV, hanno provveduto a rivedere e rimodulare il programma delle attività educativo-didattica, riferendosi alle **competenze** fissate in precedenza nella propria disciplina ed alle **abilità**, programmate nel curricolo d'istituto ad inizio anno scolastico.

Nel documento che segue, sono riportate tutte le variazioni e gli adattamenti introdotti a seguito degli ultimi decreti legislativi emanati dal governo Conte, che si riferiscono alla pandemia da COVID-19 ed alla conseguente introduzione della Didattica a Distanza.

La parte relativa alla descrizione della classe resta invariata, come le modalità di analisi della situazione iniziale e la suddivisione della classe in fasce di livello.

OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici ed educativi restano invariati, ma acquista molta importanza per tutte le classi, nel contesto che stiamo vivendo, l'obiettivo:

- imparare a riflettere su se stesso ed a misurarsi con cambiamenti ed imprevisti.

SINTESI DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

(Competenze Linguistiche)

Funzioni Linguistiche e Lessico:

- Salutare e presentare sé stessi e altri
- Chiedere e dire l'ora e indicare la data
- Chiedere e fare lo spelling
- Descrizione di oggetti, persone, luoghi, la propria famiglia
- Dare e seguire istruzioni
- Chiedere e rispondere a domande sulla proprietà
- Parlare della routine quotidiana
- Esprimere stati d'animo e gusti personali
- Parlare di ciò che si sa e non si sa fare e del livello di abilità

- Formulare richieste e dare spiegazioni
- Parlare di fatti abitudinali ed in corso di svolgimento

Civiltà:

- usi e costumi dei paesi anglofoni con particolare riferimento al Regno Unito

Strutture grammaticali:

- Pronomi personali soggetto
- Presente di essere, avere, potere e verbi di uso comune
- Articoli
- Aggettivi e pronomi possessivi e dimostrativi
- Preposizioni di tempo e luogo
- Avverbi ed espressioni di frequenza
- Genitivo sassone
- Verbi seguiti da -ing
- Present continuous

SINTESI DEI MODI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Oltre alla lezione frontale con spiegazione diretta e all'utilizzo del Testo:

J. Dooley V. Evans CLASSMATES 1 Zanichelli con espansioni digitali + CD Audio

1. Per la parte di **COMPRESIONE** della lingua **ORALE** si propongono: Video in Lingua Inglese da Youtube, Canzoni o RegISTRAZIONI audio
2. Per la **COMPRESIONE** della lingua **SCRITTA** sono previsti l'utilizzo dell'e-book, mappe concettuali e presentazioni digitali.
3. Per la **PRODUZIONE SCRITTA** vengono proposti: esercizi del testo di riferimento, con e senza soluzioni, brevi produzioni personali su argomenti famigliari e abituali, Svolgere quiz on line e rispondere a questionari interattivi.
4. Riflessione sulla Lingua e sull'Apprendimento: Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato; Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costruzioni ed intenzioni comunicative; Riconoscere i propri errori. Leggere brevi e semplici testi, comprenderli e saper comunicare oralmente o in forma scritta argomenti famigliari ed abitudinali.

STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- J. Dooley V. Evans CLASSMATES 1 Zanichelli con espansioni digitali
- Registro Elettronico **Argo** con assegnazione compiti da svolgere nella sezione dedicata
- **Youtube**; Video On Board inerenti a Grammatica, Lessico, Civiltà ed approfondimenti
- **E-mail**: Per lo Scambio di materiali, invio e correzione compiti, delucidazioni e richieste da parte dell'alunno o della famiglia
- **Weschool e Skype** (Robbio) e **Fidemia e Skype** (Confienza e Palestro): l'utilizzo di queste piattaforme e social network per l'invio di materiali digitali come, audio, pdf, power point, schede interattive e docs personalizzati, oltre a quiz, test e verifiche on line, utilizzati per la verifica del raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti. Inoltre, l'utilizzo di un social network che ricrea la classe virtualmente permette di eludere il problema dell'univocità della

comunicazione e di attuare una modalità di Flipped Class, istruendo e direzionando gli alunni con precisi step di lavoro.

La modalità sperimentata con successo, è di semplice utilizzo e permette di mantenere un contatto virtuale con l'alunno e la famiglia che risulta essere efficace anche a livello relazionale; può essere utilizzata in tempo reale, in maniera diretta, pubblica o privata; è continuativa e coinvolgente, perciò particolarmente apprezzata dagli alunni.

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI

I procedimenti saranno in gran parte personalizzati in quanto i docenti, utilizzando le piattaforme, hanno la possibilità di interagire maggiormente con il singolo alunno. Accanto a questi momenti verranno attuati momenti di condivisione soprattutto attraverso video lezioni con utilizzo di Skype.

Verranno attivate strategie per il potenziamento e l'arricchimento soprattutto attraverso ricerche individuali o lavori che sviluppino la creatività dei ragazzi (lavori di word, ppt, semplici foto dei lavori svolti su quaderni, ...), per il sostegno e il consolidamento ci sarà un maggiore controllo sul singolo con la possibilità di spiegare singolarmente errori e quindi maggiore possibilità di correzione e di comprensione e di adattamento dei contenuti disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione
Sviluppo della personalità (valutazione formativa)

Integrazione di CRITERI DI VALUTAZIONE per la DAD

- La valutazione sarà individualizzata e formativa: essa terrà conto dei livelli iniziali e dei risultati conseguiti;
- si terrà conto della presenza sui social, dell'interazione e della partecipazione;
- si terrà conto della costanza e della continuità nello svolgere i compiti assegnati e del rispetto delle scadenze.

La valutazione sarà espressa in decimi e farà riferimento agli indicatori specifici di una griglia concordata dal Collegio dei Docenti.

Sottoscrivendo tale dichiarazione, le docenti in calce sottolineano che la compilazione del presente documento risponde alla migliore formula d'intervento didattico – educativo in modalità DaD, imposta dal Ministero della Pubblica Istruzione e dal Governo della Repubblica, come atto di continuità dell'Istituzione scolastica durante l'attuale pandemia in corso.

Data 25.03.2020

Le docenti

Elisabetta Clerici
Innocenza Leva
Cristina Molina

**RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLE CLASSI SECONDE
PLESSI DI ROBBIO - PALESTRO - CONFENZA**

Anno Scolastico 2019 – 2020

DISCIPLINA: INGLESE **DOCENTI:** Clerici Elisabetta, Leva Innocenza, Molina Cristina

La seguente rimodulazione del programma di Lingua Inglese inviato in data 21.11.2019 e 22.11.2019, tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto inserito nel PTOF dell'Anno Scolastico corrente, oltre che alle ultime disposizioni legislative riferite all'attuale emergenza sanitaria in corso.

Le docenti di lingua INGLESE, Molina Cristina, Leva Innocenza e Clerici Elisabetta; quest'ultima in servizio nei plessi distaccati di Confienza PV e Palestro PV, mentre le prime, nel plesso centrale di Robbio PV, hanno provveduto a rivedere e rimodulare il programma delle attività educativo-didattica, riferendosi alle **competenze** fissate in precedenza nella propria disciplina ed alle **abilità**, programmate nel curricolo d'istituto ad inizio anno scolastico.

Nel documento che segue, sono riportate tutte le variazioni e gli adattamenti introdotti a seguito degli ultimi decreti legislativi emanati dal governo Conte, che si riferiscono alla pandemia da COVID-19 ed alla conseguente introduzione della Didattica a Distanza.

La parte relativa alla descrizione della classe resta invariata, come le modalità di analisi della situazione iniziale e la suddivisione della classe in fasce di livello.

OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici ed educativi restano invariati, ma acquista molta importanza per tutte le classi, nel contesto che stiamo vivendo, l'obiettivo:

- imparare a riflettere su se stesso ed a misurarsi con cambiamenti ed imprevisti.

SINTESI DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

(Competenze Linguistiche)

Funzioni:

- Proporre di fare qualcosa
- Parlare di azioni future già programmate
- Esprimere piacere o dispiacere
- Descrivere le persone
- Descrivere le attività delle vacanze e delle festività
- Dare indicazioni stradali
- Dare suggerimenti
- Parlare di quantità
- Ordinare il cibo

Civiltà:

- Usi e costumi dei paesi anglofoni

Strutture grammaticali:

- Verbi di stato
- Verbi + - ing o + infinito
- Present continuous per esprimere il futuro
- Past simple
- Comparativi e superlativi
- Could/couldn't
- Sostantivi numerabili e non numerabili
- Espressioni di quantità: a lot of/ much/ many/ a few/ a little
- Composti di some, any, no, every

SINTESI DEI MODI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Oltre alla lezione frontale con spiegazione diretta e all'utilizzo del Testo:

J. Dooley V. Evans CLASSMATES 2 Zanichelli con espansioni digitali + CD Audio

1. Per la parte di **COMPRESIONE** della lingua **ORALE** si propongono: Video in Lingua Inglese da Youtube, Canzoni o RegISTRAZIONI audio
2. Per la **COMPRESIONE** della lingua **SCRITTA** sono previsti l'utilizzo dell'e-book, mappe concettuali e presentazioni digitali.
3. Per la **PRODUZIONE SCRITTA** vengono proposti: esercizi del testo di riferimento, con e senza soluzioni, brevi produzioni personali su argomenti famigliari e abituali, Svolgere quiz on line e rispondere a questionari interattivi.
4. Riflessione sulla Lingua e sull'Apprendimento: Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato; Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costruzioni ed intenzioni comunicative; Riconoscere i propri errori. Leggere brevi e semplici testi, comprenderli e saper comunicare oralmente o in forma scritta argomenti famigliari ed abitudinari.

STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- J. Dooley V. Evans CLASSMATES 2 Zanichelli con espansioni digitali
- Registro Elettronico **Argo** con assegnazione compiti da svolgere nella sezione dedicata
- **Youtube**; Video On Board inerenti a Grammatica, Lessico, Civiltà ed approfondimenti
- **E-mail**: Per lo Scambio di materiali, invio e correzione compiti, delucidazioni e richieste da parte dell'alunno o della famiglia
- **Weschool e Skype** (Robbio) e **Fidenia e Skype** (Confienza e Palestro): l'utilizzo di queste piattaforme e social network per l'invio di materiali digitali come, audio, pdf, power point, schede interattive e docs personalizzati, oltre a quiz, test e verifiche on line, utilizzati per la verifica del raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti. Inoltre, l'utilizzo di un social network che ricrea la classe virtualmente permette di eludere il problema dell'univocità della

comunicazione e di attuare una modalità di Flipped Class, istruendo e direzionando gli alunni con precisi step di lavoro.

La modalità sperimentata con successo, è di semplice utilizzo e permette di mantenere un contatto virtuale con l'alunno e la famiglia che risulta essere efficace anche a livello relazionale; può essere utilizzata in tempo reale, in maniera diretta, pubblica o privata; è continuativa e coinvolgente, perciò particolarmente apprezzata dagli alunni.

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI

I procedimenti saranno in gran parte personalizzati in quanto i docenti, utilizzando le piattaforme, hanno la possibilità di interagire maggiormente con il singolo alunno. Accanto a questi momenti verranno attuati momenti di condivisione soprattutto attraverso video lezioni con utilizzo di Skype.

Verranno attivate strategie per il potenziamento e l'arricchimento soprattutto attraverso ricerche individuali o lavori che sviluppino la creatività dei ragazzi (lavori di word, ppt, semplici foto dei lavori svolti su quaderni, ...), per il sostegno e il consolidamento ci sarà un maggiore controllo sul singolo con la possibilità di spiegare singolarmente errori e quindi maggiore possibilità di correzione e di comprensione e di adattamento dei contenuti disciplinari.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione
Sviluppo della personalità (valutazione formativa)

Integrazione di CRITERI DI VALUTAZIONE per la DAD:

- La valutazione sarà individualizzata e formativa: essa terrà conto dei livelli iniziali e dei risultati conseguiti;
- si terrà conto della presenza sui social, dell'interazione e della partecipazione;
- si terrà conto della costanza e della continuità nello svolgere i compiti assegnati e del rispetto delle scadenze.

La valutazione sarà espressa in decimi e farà riferimento agli indicatori specifici di una griglia concordata dal Collegio dei Docenti.

Sottoscrivendo tale dichiarazione, le docenti in calce sottolineano che la compilazione del presente documento risponde alla migliore formula d'intervento didattico – educativo in modalità DaD, imposta dal Ministero della Pubblica Istruzione e dal Governo della Repubblica, come atto di continuità dell'Istituzione scolastica durante l'attuale pandemia in corso.

Data 25.03.2020

Le docenti

Elisabetta Clerici
Innocenza Leva
Cristina Molina

**RIMODULAZIONE DELLA
PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLE CLASSI TERZE
PLESSI DI ROBBIO - PALESTRO - CONFIZIENZA**

Anno Scolastico 2019 – 2020

DISCIPLINA: INGLESE **DOCENTI:** Clerici Elisabetta, Leva Innocenza, Molina Cristina

La seguente rimodulazione del programma di Lingua Inglese inviato in data 21.11.2019 e 22.11.2019, tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto inserito nel PTOF dell'Anno Scolastico corrente, oltre che alle ultime disposizioni legislative riferite all'attuale emergenza sanitaria in corso.

Le docenti di lingua INGLESE, Molina Cristina, Leva Innocenza e Clerici Elisabetta; quest'ultima in servizio nei plessi distaccati di Confienza PV e Palestro PV, mentre le prime, nel plesso centrale di Robbio PV, hanno provveduto a rivedere e rimodulare il programma delle attività educativo-didattica, riferendosi alle **competenze** fissate in precedenza nella propria disciplina ed alle **abilità**, programmate nel curricolo d'istituto ad inizio anno scolastico.

Nel documento che segue, sono riportate tutte le variazioni e gli adattamenti introdotti a seguito degli ultimi decreti legislativi emanati dal governo Conte, che si riferiscono alla pandemia da COVID-19 ed alla conseguente introduzione della Didattica a Distanza.

La parte relativa alla descrizione della classe resta invariata, come le modalità di analisi della situazione iniziale e la suddivisione della classe in fasce di livello.

OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici ed educativi restano invariati, ma acquista molta importanza per tutte le classi, nel contesto che stiamo vivendo, l'obiettivo:

- imparare a riflettere su se stesso ed a misurarsi con cambiamenti ed imprevisti.

SINTESI DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

(Competenze Linguistiche)

Funzioni:

- Parlare delle proprie esperienze
- Dare istruzioni e impartire ordini
- Riportare ordini e richieste
- Parlare di shopping
- Indicare da quanto tempo dura un'azione
- Esprimere deduzioni
- Chiedere e dire ciò che stava accadendo in un determinato momento del passato
- Parlare di situazioni immaginarie o improbabili
- Dare consigli e suggerimenti

- Parlare di vari tipi di personalità
- Fare domande su personaggi famosi
- Parlare di fatti che avverranno con grande probabilità

Civiltà:

- Usi e costumi dei paesi anglofoni: U.S.A, Canada, Australia, South Africa
- Argomenti interdisciplinari relativi a storia, arte, musica, tecnologia, geografia trattati in lingua inglese

Strutture grammaticali:

- Ripasso e approfondimento di futuro
- Present perfect
- For e since
- How long?
- Pronomi indefiniti composti
- Verbi modali per esprimere deduzioni
- Should e shouldn't
- Pronomi interrogativi con funzione di soggetto
- Forma passiva
- Past continuous
- Past continuous vs past simple
- Periodo ipotetico di tipo 0 – I – II

SINTESI DEI MODI DI ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

Oltre alla lezione frontale con spiegazione diretta e all'utilizzo del Testo:

M.K. Calzini, C. Evans, L. Borgioli, C. Leonard, SWITCH ON 3, Zanichelli con espansioni digitali + CD Audio

1. Per la parte di **COMPRESIONE** della lingua **ORALE** si propongono: Video in Lingua Inglese da Youtube, Canzoni o RegISTRAZIONI audio
2. Per la **COMPRESIONE** della lingua **SCRITTA** sono previsti l'utilizzo dell'e-book, mappe concettuali e presentazioni digitali.
3. Per la **PRODUZIONE SCRITTA** vengono proposti: esercizi del testo di riferimento, con e senza soluzioni, brevi produzioni personali su argomenti famigliari e abituali, Svolgere quiz on line e rispondere a questionari interattivi.
4. Riflessione sulla Lingua e sull'Apprendimento: Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare eventuali variazioni di significato; Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costruzioni ed intenzioni comunicative; Riconoscere i propri errori. Leggere brevi e semplici testi, comprenderli e saper comunicare oralmente o in forma scritta argomenti famigliari ed abitudinari.

STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- M.K. Calzini, C. Evans, L. Borgioli, C. Leonard, SWITCH ON 3, Zanichelli con espansioni digitali
- Registro Elettronico **Argo** con assegnazione compiti da svolgere nella sezione dedicata

- **Youtube;** Video On Board inerenti a Grammatica, Lessico, Civiltà ed approfondimenti
- **E-mail:** Per lo Scambio di materiali, invio e correzione compiti, delucidazioni e richieste da parte dell'alunno o della famiglia
- **Weschool e Skype (Robbio) e Fidenia e Skype (Confienza e Palestro):** l'utilizzo di queste piattaforme e social network per l'invio di materiali digitali come, audio, pdf, power point, schede interattive e docs personalizzati, oltre a quiz, test e verifiche on line, utilizzati per la verifica del raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti. Inoltre, l'utilizzo di un social network che ricrea la classe virtualmente permette di eludere il problema dell'univocità della comunicazione e di attuare una modalità di Flipped Class, istruendo e direzionando gli alunni con precisi step di lavoro.

La modalità sperimentata con successo, è di semplice utilizzo e permette di mantenere un contatto virtuale con l'alunno e la famiglia che risulta essere efficace anche a livello relazionale; può essere utilizzata in tempo reale, in maniera diretta, pubblica o privata; è continuativa e coinvolgente, perciò particolarmente apprezzata dagli alunni.

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI

I procedimenti saranno in gran parte personalizzati in quanto i docenti, utilizzando le piattaforme, hanno la possibilità di interagire maggiormente con il singolo alunno. Accanto a questi momenti verranno attuati momenti di condivisione soprattutto attraverso video lezioni con utilizzo di Skype.

Verranno attivate strategie per il potenziamento e l'arricchimento soprattutto attraverso ricerche individuali o lavori che sviluppino la creatività dei ragazzi (lavori di word, ppt, semplici foto dei lavori svolti su quaderni, ...), per il sostegno e il consolidamento ci sarà un maggiore controllo sul singolo con la possibilità di spiegare singolarmente errori e quindi maggiore possibilità di correzione e di comprensione e di adattamento dei contenuti disciplinari.

Una volta terminate le ultime spiegazioni di grammatica, ci si concentrerà nei mesi di marzo, aprile, maggio su argomenti di civiltà che possano essere utili ai ragazzi nella preparazione degli argomenti per l'esame di stato.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione
Sviluppo della personalità (valutazione formativa)

Integrazione di CRITERI DI VALUTAZIONE per la DAD:

- La valutazione sarà individualizzata e formativa: essa terrà conto dei livelli iniziali e dei risultati conseguiti;
- si terrà conto della presenza sui social, dell'interazione e della partecipazione;
- si terrà conto della costanza e della continuità nello svolgere i compiti assegnati e del rispetto delle scadenze.

La valutazione sarà espressa in decimi e farà riferimento agli indicatori specifici di una griglia concordata dal Collegio dei Docenti.

Sottoscrivendo tale dichiarazione, le docenti in calce sottolineano che la compilazione del presente documento risponde alla migliore formula d'intervento didattico – educativo in modalità DaD, imposta dal Ministero della Pubblica Istruzione e dal Governo della Repubblica, come atto di continuità dell'Istituzione scolastica durante l'attuale pandemia in corso.

Data 25.03.2020

Le docenti

Elisabetta Clerici
Innocenza Leva
Cristina Molina