

Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale

a. s. 2019- 2020

PROGRAMMAZIONE DEI MESI MARZO- APRILE- MAGGIO

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO – SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

DISCIPLINA : ITALIANO			
COMPETENZE	AMBITI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONOSCENZE
- Legge ad alta voce e in modo silenzioso. - Comincia ad acquisire familiarità con i testi informativi, per ricavarne informazioni utili a parlare e a scrivere.	A. LETTURA	1. Sa leggere vari tipi di testo (narrativi, descrittivi, informativi, poetici....) cogliendone le informazioni principali.	- Testi di vario tipo: confronti, analisi, comprensioni.
Scrive testi di vario tipo.	B. SCRITTURA	1. Sa produrre semplici testi.	- Stesura di semplici testi.

<p>- Arricchisce il lessico.</p>	<p>C. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>1. Sa effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>- Arricchimento lessicale attraverso diverse attività.</p>
<p>- Riconosce alcune regole morfo-sintattiche e le usa nell'elaborazione scritta e orale.</p>	<p>D.ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.</p>	<p>1. Sa riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo). 2. Sa prestare attenzione alle conoscenze ortografiche.</p>	<p>- Formazione delle parole (semplici, derivate, composte..) - La frase minima. - Le principali convenzioni ortografiche.</p>

DISCIPLINA : INGLESE			
COMPETENZE	AMBITI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONOSCENZE
L'ALUNNO: - Ascolta e comprende singole parole riferite a strutture apprese, il senso globale di filastrocche, canzoni e semplici dialoghi.	A. ASCOLTO (comprensione orale)	1.Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi provenienti dalla voce dell'insegnante e/o audio- registrati.	- Ascolto, comprensione ed esecuzione di comandi.
- Riproduce in modo espressivo semplici messaggi orali provenienti da fonti diverse.	B. PARLATO (produzione e interazione orale).	1.Sa riprodurre semplici strutture linguistiche rispettando l'intonazione. 2. Sa memorizzare e riprodurre nuovo lessico.	- Presentazione. - Numeri. - Lessico e spelling. - Festività.
- Legge e comprende singole parole e semplici strutture associate ad immagini.	C. LETTURA (comprensione scritta).	1. Sa leggere parole ed abbinarle agli oggetti o alle immagini corrispondenti e dialoghi.	- Abbinamento parole/ immagini. - Lettura.
- Scrive parole.	D. SCRITTURA (produzione scritta)	1. Sa scrivere parole.	- Scrittura di parole.

DISCIPLINA : STORIA			
COMPETENZE	AMBITI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONOSCENZE
L'ALUNNO: - Riconosce le tracce presenti sul territorio le usa come fonti per produrre conoscenze del passato.	A. USO DELLE FONTI	1. Sa ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze del passato.	- Ricostruzione di aspetti della preistoria.
- Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successione, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	B. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	1. Sa rappresentare le attività, i fatti vissuti e narrati utilizzando relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti.	- Indicatori temporali - Linea del tempo.
- Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.	C. STRUMENTI CONCETTUALI.	1. Sa organizzare le conoscenze acquisite.	- Storia della Terra - Origine ed evoluzione della vita. - I dinosauri. - L'evoluzione dei mammiferi. - Comparsa dell'uomo sulla Terra; l'evoluzione umana. - La lavorazione della pietra.
- Riferisce le conoscenze apprese.	D. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	1. Sa rappresentare conoscenze e concetti appresi.	- Attività orali e scritte.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			
COMPETENZE	AMBITI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONOSCENZE
<p>L'ALUNNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, raccoglie e analizza dati. - Descrive e analizza il territorio. 	A. ORIENTAMENTO	<p>1. Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Punti di riferimento. - Elementi essenziali di cartografia.
<ul style="list-style-type: none"> - Legge e distingue diversi tipi di carte. - Si orienta in percorsi utilizzando indicatori spaziali. - Legge la carta fisica dell'Italia. 	B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<p>1. Sa leggere, interpretare e rappresentare la pianta di un ambiente noto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piante, mappe, carte e loro simbologia.
<ul style="list-style-type: none"> - Distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche. 	C. PAESAGGIO	<p>1. Sa individuare gli elementi fisici e antropici del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). - Gli ambienti geografici. - Cenni sul clima dei diversi ambienti.

DISCIPLINA : MATEMATICA			
COMPETENZE	AMBITI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONOSCENZE
<p>L'ALUNNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronta, ordina, conosce e ordina i numeri. - Calcoli con i numeri interi. 	A. NUMERI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa numerare in senso progressivo e regressivo. 2. Sa leggere, scrivere, confrontare, ordinare, rappresentare ed operare con i numeri naturali. 3. Sa memorizzare le tabelline. 4. Sa risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numeri naturali. - Esecuzione delle quattro operazioni. - Le frazioni. - Problemi con le quattro operazioni.
<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio, utilizzando la terminologia adeguata. - Individua, descrive e rappresenta, anche con modelli materiali, le principali figure geometriche solide e piane. 	B. SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa riconoscere, denominare, descrivere e disegnare enti e figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche piane. - La simmetria.
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza diagrammi, schede e tabelle per rappresentare relazioni e dati. - Riesce a misurare grandezze con strumenti convenzionali e non. 	C. RELAZIONI , DATI E PREVISIONI.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sa leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 2. Sa cogliere la problematicità di diverse situazioni; analizzare i dati del testo di un problema cogliendone la rilevanza/ irrilevanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - La probabilità. - Analisi dei dati del problema: individuazione dei dati rilevanti in base alla domanda.

DISCIPLINA : SCIENZE			
COMPETENZE	AMBITI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONOSCENZE
L'ALUNNO : - Osserva i fenomeni e li analizza.	A. OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.	1. Sa individuare, analizzare e descrivere i materiali. 2. Sa descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	- Le proprietà degli oggetti e dei materiali. - Osservazione e schematizzazione di alcuni fenomeni fisici e chimici.
- Formula ipotesi e propone soluzioni operative. - Osserva le caratteristiche dei viventi e dei non viventi.	B. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	1. Sa osservare ed ipotizzare soluzioni su quanto osservato. 2. Sa individuare ed osservare le caratteristiche di organismi animali e vegetali.	- Il metodo sperimentale. - Il ciclo vitale.
- Osserva l'ambiente circostante.	C. L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	1. Sa riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 2. Sa osservare il funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.	- Gli ambienti naturali. - L'ecosistema.

DISCIPLINA : TECNOLOGIA			
COMPETENZE	AMBITI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONOSCENZE
L'ALUNNO: - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	A. PREVEDERE E IMMAGINARE	1. Sa riconoscere le caratteristiche di un oggetto. 2. Sa costruire semplici oggetti.	- Oggetti e materiali di uso comune.
- Conosce i termini del linguaggio informatico e sa seguire le istruzioni dell'insegnante per l'utilizzo sul computer di un comune programma di utilità.	B. LE NUOVE TECNOLOGIE	1. Sa utilizzare le tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.	- Conoscenza della struttura del computer e suo utilizzo. - Giochi ed esercizi sul computer.

DISCIPLINA : MUSICA			
COMPETENZE	AMBITI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONOSCENZE
L'ALUNNO: - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. - Ascolta, interpreta brani musicali di diverso genere.	A. ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI.	1. Sa riconoscere il ritmo quale elemento costituito del linguaggio musicale.	- I parametri del suono (altezza, intensità e timbro). - Ascolto guidato.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE			
COMPETENZE	AMBITI	OBIETTIVI OPERATIVI	CONOSCENZE
L'ALUNNO: - Utilizza conoscenze, abilità e tecniche per esprimersi attraverso attività grafiche, espressive e pittoriche.	A. ESPRIMERSI, COMUNICARE.	1. Sa cogliere le diverse tonalità di uno stesso colore. 2. Sa usare i colori in modo espressivo. 3. Sa rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale.	- Le tonalità e le sfumature. - Le combinazioni di linee, colori e forme.

METODOLOGIA

Le attività vengono svolte attraverso la predisposizione di materiali autoprodotti o reperiti in rete (video, audio, schede.....) e con l'utilizzo dei testi a disposizione degli alunni.

I.C. DI ROBBIO

SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2019/2020
PROGRAMMAZIONE ANNUALE
I.R.C.

I.d.R. Anna Racca
Prof. Giuseppe Casali

Classe Terza

UNITA' DI APPRENDIMENTO

FINALITÀ:

Con l'insegnamento della religione cattolica s'intende concorrere in modo originale e specifico alla maturità umana complessiva dell'alunno. Lo si aiuta a trovare al di là delle singole conoscenze, un senso unitario e un'intuizione globale. Attraverso il suo percorso didattico, secondo le finalità tipiche della scuola, l'Irc non minimizza la fatica del conoscere e si inserisce attivamente nell'impegno della scuola italiana a far fronte alle esigenze delle nuove generazioni.

LA COMPETENZA RELIGIOSA NEL QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE CHIAVE:

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (raccomandazione del 18 dicembre 2006) che sono:








comunicazione nella madrelingua;



comunicazione nelle lingue straniere;



competenza matematica e competenze di base in scienza e

- tecnologia;
-  competenza digitale;
 -  imparare a imparare;
 -  competenze sociali e civiche;
 -  spirito di iniziativa e imprenditorialità;
 -  consapevolezza ed espressione culturale.

Nessuna di queste competenze chiave fa riferimento esplicito alla competenza religiosa.

Potremmo però individuare un riferimento implicito alla dimensione religiosa-morale nella sesta competenza chiave, nell'aspetto dell'accoglienza e nella quinta e ottava competenza chiave, parlando della dimensione culturale religiosa.

Nell'ambito delle competenze interpersonali e civiche, si fa riferimento all'interazione personale e di gruppo per una partecipazione positiva e costruttiva alla vita sociale e alla soluzione di eventuali conflitti. Si tratta dell'educazione alla cultura della legalità e dell'etica pubblica e deontologica.

Nell'ambito delle competenze dell'espressione culturale si fa riferimento all'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso le forme della letteratura, musica, arte, espressione corporale, ecc. viene qui coinvolta indubbiamente, anche se implicitamente, la dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza. L'apertura di questi ambiti alla competenza religiosa dovrà essere comunque il frutto di una elaborazione dell'educatore che evidenzierà precisi riferimenti a naturali sviluppi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento al "Curricolo d'Istituto" visionabile sulla pagina Web dell'Istituto Comprensivo di Robbio, al seguente link: <http://www.icrobbio.edu.it/wp-content/uploads/2015/12/curr-vert-def-Religione.pdf>

CONTENUTI:

Per quanto riguarda i contenuti, si utilizza in via principale il testo scolastico "Insieme è bello" Vol. 2-3 + "Il nuovo quaderno della creatività" + "La mia piccola grande Bibbia" Antico Testamento. Il tutto è coadiuvato da letture dirette sulla Bibbia e da mappe concettuali.

Con il DECRETO-LEGGE 23 febbraio 2020, n. 6 Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. (20G00020) (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020)

note: Entrata in vigore del provvedimento: 23/02/2020

Sono state sospese le lezioni frontali e le scuole hanno richiesto ai docenti di provvedere con la Didattica a distanza.

In questa prospettiva vengono rimodulati i seguenti criteri:

CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI:

La classe non è più il luogo privilegiato dell'attività didattica ed educativa, pertanto si procederà mediante la trasmissione di quanto segue attraverso il canale istituzionale adottato:

- Verranno trasmesse lezioni semplificate formulate dal docente in forma scritta, oppure orale tramite file audio e se necessario con file video.
- Rimane importante la lettura delle pagine assegnate sul libro di religione o sui testi coadiuvati.
- Verranno fornite schede di approfondimento.
- Verranno fornite mappe concettuali, per avere una situazione riassuntiva dell'argomento trattato.
- Saranno suggeriti alcuni siti Internet come banca dati interattiva a disposizione degli alunni e dei genitori.

Si porrà particolare attenzione per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico dove si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti.

MODALITA DI VERIFICA

- Verifiche somministrate almeno due volte a quadrimestre sotto forma di prove oggettive: schede a scelta multipla, compresi quelli d'identificazione di corrispondenze, del tipo vero/ falso, nonché di completamento, domande a risposta aperta, oppure produzioni grafiche.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Vista la natura della disciplina gli alunni saranno valutati privilegiando l'attenzione: sul confronto, sul dialogo, sull'origine delle diverse idee, per un'interpretazione positiva della realtà storico, culturale e religiosa in cui viviamo.

Criteri per le prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico:

- Conoscenza dei contenuti.
- Colorazione delle immagini ed esecuzione di facili disegni.
- Comprensione delle letture assegnate.

L'insegnante

I.d.R. Anna Racca
Prof. Giuseppe Casali

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 c. 2 del D.L.GS n. 39/93