

RIMODULAZIONE PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE 1A
Anno Scolastico 2019-2020

DISCIPLINA: Tecnologia

DOCENTE: Giacalone Matteo

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	12
Femmine	13
Alunni con disabilità	2
Alunni DSA	2

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota “Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020” del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la “*Rimodulazione del percorso didattico annuale*”, tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle “attività alternative” per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" ROBBIO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE PRIMA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	Riconoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee Utilizzare le squadre, il compasso, il goniometro Disegnare le principali figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta Risolvere graficamente problemi di geometria piana	Conoscenze e strumenti di base Costruzioni geometriche Dato il lato: triangolo equilatero, isoscele e rettangolo, quadrato, pentagono, esagono Data la circonferenza circoscritta: triangolo equilatero, quadrato (ver. 1 e ver. 2), pentagono, esagono, ottagono Disegni modulari	Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico	<u>Attività del testo</u> Disegnare i primi esercizi sui fogli a quadretti Disegnare le figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta sul quaderno e sui fogli da disegno Individuare le strutture portanti di alcune figure piane e disegnare lo schema costruttivo interno Disegnare, ripassare con il pennarello i contorni dello schema costruttivo interno della figura piana e infine colorare il disegno sul foglio da disegno

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" ROBBIO****MATERIA: TECNOLOGIA - SETTORI PRODUTTIVI****CLASSE PRIMA**

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere e classificare le risorse Riconoscere il ciclo vitale dei materiali Riconoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria Individuare le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari Riconoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente Individuare le caratteristiche dello sviluppo sostenibile Descrivere il ciclo dell'acqua	Risorse della Terra	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi e gli altri elementi naturali	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche
	Sa riconoscere e classificare le risorse, il ciclo vitale dei materiali e le caratteristiche dell'acqua e dell'aria Sa individuare le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari, dell'effetto	Tecnologia dei materiali Legno Carta	Saper leggere le immagini schematiche di vari impianti Riconoscere i materiali in relazione alla forma e struttura utilizzata per	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche

<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente, le caratteristiche dello sviluppo sostenibile</p>		<p>produrre gli oggetti</p>	<p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca sulla carta</p> <p>Esaminare processi di produzione: dalla materia prima, al semilavorato, al prodotto finito, lo smaltimento e gli eventuali problemi ambientali ad esso collegato (es. ferro, plastica)</p> <p>Disegnare gli elementi dei processi studiati, utilizzando per esempio schemi a blocchi o Paint</p>
<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>Sa descrivere il ciclo dell'acqua</p> <p>Sa riconoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante, le caratteristiche dei terreni, gli elementi della floricoltura, i principi fondamentali della selvicoltura, i principali tipi di allevamento, i principi dell'agricoltura biologica</p> <p>Sa descrivere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione, i sistemi di riproduzione delle piante, i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti</p> <p>Sa distinguere le produzioni</p>	<p>Tecnologia agraria</p> <p>Agricoltura (sintesi), tecniche agronomiche (lavorazioni del terreno, macchine agricole, bonifica, irrigazione, concimazione, controllo di piante infestanti e parassiti, colture protette), prodotti agricoli (cereali, alberi da frutto), selvicoltura, allevamento del bestiame (tipi di allevamenti, danni ambientali), agricoltura biologica e OGM.</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p>Ricerche sugli argomenti trattati sia in classe fisica che in quella virtuale</p>

	agricole più importanti Sa individuare i problemi ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento Sa comprendere e utilizzare i termini specifici di quest'area			
--	--	--	--	--

Data 27 Marzo 2020

Il docente Matteo Giacalone

RIMODULAZIONE PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE 1B
Anno Scolastico 2019-2020

DISCIPLINA: Tecnologia

DOCENTE: Giacalone Matteo

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	12
Femmine	13
Alunni con disabilità	1
Alunni DSA	

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota “Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020” del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la “*Rimodulazione del percorso didattico annuale*”, tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle “attività alternative” per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" ROBBIO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE PRIMA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	Riconoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee Utilizzare le squadre, il compasso, il goniometro Disegnare le principali figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta Risolvere graficamente problemi di geometria piana	Conoscenze e strumenti di base Costruzioni geometriche Dato il lato: triangolo equilatero, isoscele e rettangolo, quadrato, pentagono, esagono Data la circonferenza circoscritta: triangolo equilatero, quadrato (ver. 1 e ver. 2), pentagono, esagono, ottagon Disegni modulari	Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico	<u>Attività del testo</u> Disegnare i primi esercizi sui fogli a quadretti Disegnare le figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta sul quaderno e sui fogli da disegno Individuare le strutture portanti di alcune figure piane e disegnare lo schema costruttivo interno Disegnare, ripassare con il pennarello i contorni dello schema costruttivo interno della figura piana e infine colorare il disegno sul foglio da disegno

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**SCUOLA SECONDARIA “E. FERMI” ROBBIO****MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI****CLASSE PRIMA**

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere e classificare le risorse Riconoscere il ciclo vitale dei materiali Riconoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria Individuare le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari Riconoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente Individuare le caratteristiche dello sviluppo sostenibile Descrivere il ciclo dell'acqua	Risorse della Terra	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi e gli altri elementi naturali	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche
	Sa riconoscere e classificare le risorse, il ciclo vitale dei materiali e le caratteristiche dell'acqua e dell'aria Sa individuare le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari, dell'effetto	Tecnologia dei materiali Legno Carta	Saper leggere le immagini schematiche di vari impianti Riconoscere i materiali in relazione alla forma e struttura utilizzata per	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche

<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente, le caratteristiche dello sviluppo sostenibile</p>		<p>produrre gli oggetti</p>	<p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca sulla carta</p> <p>Esaminare processi di produzione: dalla materia prima, al semilavorato, al prodotto finito, lo smaltimento e gli eventuali problemi ambientali ad esso collegato (es. ferro, plastica)</p> <p>Disegnare gli elementi dei processi studiati, utilizzando per esempio schemi a blocchi o Paint</p>
<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>Sa descrivere il ciclo dell'acqua</p> <p>Sa riconoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante, le caratteristiche dei terreni, gli elementi della floricoltura, i principi fondamentali della selvicoltura, i principali tipi di allevamento, i principi dell'agricoltura biologica</p> <p>Sa descrivere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione, i sistemi di riproduzione delle piante, i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti</p> <p>Sa distinguere le produzioni</p>	<p>Tecnologia agraria</p> <p>Agricoltura (sintesi), tecniche agronomiche (lavorazioni del terreno, macchine agricole, bonifica, irrigazione, concimazione, controllo di piante infestanti e parassiti, colture protette), prodotti agricoli (cereali, alberi da frutto), selvicoltura, allevamento del bestiame (tipi di allevamenti, danni ambientali), agricoltura biologica e OGM.</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p>Ricerche sugli argomenti trattati sia in classe fisica che in quella virtuale</p>

	agricole più importanti Sa individuare i problemi ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento Sa comprendere e utilizzare i termini specifici di quest'area			
--	--	--	--	--

Data 27 Marzo 2020

Il docente Matteo Giacalone

RIMODULAZIONE PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE 1C
Anno Scolastico 2019-2020

DISCIPLINA: Tecnologia

DOCENTE: Giacalone Matteo

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	8
Femmine	14
Alunni con disabilità	0
Alunni DSA	1

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota “Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020” del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la “*Rimodulazione del percorso didattico annuale*”, tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle “attività alternative” per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" ROBBIO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE PRIMA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	Riconoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee Utilizzare le squadre, il compasso, il goniometro Disegnare le principali figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta Risolvere graficamente problemi di geometria piana	Conoscenze e strumenti di base Costruzioni geometriche Dato il lato: triangolo equilatero, isoscele e rettangolo, quadrato, pentagono, esagono Data la circonferenza circoscritta: triangolo equilatero, quadrato (ver. 1 e ver. 2), pentagono, esagono, ottagon Disegni modulari	Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico	<u>Attività del testo</u> Disegnare i primi esercizi sui fogli a quadretti Disegnare le figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta sul quaderno e sui fogli da disegno Individuare le strutture portanti di alcune figure piane e disegnare lo schema costruttivo interno Disegnare, ripassare con il pennarello i contorni dello schema costruttivo interno della figura piana e infine colorare il disegno sul foglio da disegno

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**SCUOLA SECONDARIA “E. FERMI” ROBBIO****MATERIA: TECNOLOGIA - SETTORI PRODUTTIVI****CLASSE PRIMA**

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere e classificare le risorse Riconoscere il ciclo vitale dei materiali Riconoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria Individuare le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari Riconoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente Individuare le caratteristiche dello sviluppo sostenibile Descrivere il ciclo dell'acqua	Risorse della Terra	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi e gli altri elementi naturali	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche
	Sa riconoscere e classificare le risorse, il ciclo vitale dei materiali e le caratteristiche dell'acqua e dell'aria Sa individuare le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari, dell'effetto	Tecnologia dei materiali Legno Carta	Saper leggere le immagini schematiche di vari impianti Riconoscere i materiali in relazione alla forma e struttura utilizzata per	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche

<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente, le caratteristiche dello sviluppo sostenibile</p>		<p>produrre gli oggetti</p>	<p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca sulla carta</p> <p>Esaminare processi di produzione: dalla materia prima, al semilavorato, al prodotto finito, lo smaltimento e gli eventuali problemi ambientali ad esso collegato (es. ferro, plastica)</p> <p>Disegnare gli elementi dei processi studiati, utilizzando per esempio schemi a blocchi o Paint</p>
<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>Sa descrivere il ciclo dell'acqua</p> <p>Sa riconoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante, le caratteristiche dei terreni, gli elementi della floricoltura, i principi fondamentali della selvicoltura, i principali tipi di allevamento, i principi dell'agricoltura biologica</p> <p>Sa descrivere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione, i sistemi di riproduzione delle piante, i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti</p> <p>Sa distinguere le produzioni</p>	<p>Tecnologia agraria</p> <p>Agricoltura (sintesi), tecniche agronomiche (lavorazioni del terreno, macchine agricole, bonifica, irrigazione, concimazione, controllo di piante infestanti e parassiti, colture protette), prodotti agricoli (cereali, alberi da frutto), selvicoltura, allevamento del bestiame (tipi di allevamenti, danni ambientali), agricoltura biologica e OGM.</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p>Ricerche sugli argomenti trattati sia in classe fisica che in quella virtuale</p>

	agricole più importanti Sa individuare i problemi ambientali legati all'agricoltura e all'allevamento Sa comprendere e utilizzare i termini specifici di quest'area			
--	--	--	--	--

Data 27 Marzo 2020

Il docente Matteo Giacalone

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO
Scuola Secondaria di Primo Grado

RIMODULAZIONE PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE 2A
Anno Scolastico 2019-2020

DISCIPLINA: Tecnologia DOCENTE: Giocalone Matteo

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	8
Femmine	11
Alunni con disabilità	0
Alunni DSA	3

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota “Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020” del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la “*Rimodulazione del percorso didattico annuale*”, tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle “attività alternative” per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" ROBBIO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	<p>Conosce le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali.</p>	<p>Proiezioni ortogonali</p> <p>Proiezioni ortogonali dei principali solidi geometrici (cubo; parallelepipedo; prisma a base triangolare, pentagonale, esagonale, piramide a base quadrata, esagonale; tronco di piramide a base quadrata ed esagonale); proiezioni ortogonali di gruppi di solidi geometrici.</p> <p>Sviluppo dei solidi</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle proiezioni ortogonali</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Realizzare gli sviluppi dei solidi</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Misurare e disegnare su foglio a quadretti lo schizzo dell'abitazione</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA “E. FERMI” ROBBIO

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Classificare i materiali</p> <p>Riconoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</p> <p>Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune</p> <p>Ricostruire il ciclo di lavorazione del ferro (metallo)</p> <p>Individuare i problemi legati all'ambiente relativi all'utilizzo dei diversi materiali e allo smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Tecnologia dei materiali Metalli</p> <p>Caratteristiche generali dei metalli, Ferro, principali caratteristiche dell'alluminio, rame, magnesio, piombo, titanio, oro e argento</p> <p>Materiali da costruzione</p> <p>Pietre naturali, materiali artificiali, materiali leganti da costruzione, vetro</p> <p>Materie plastiche</p> <p>Riciclo dei materiali</p>	<p>Saper leggere le immagini schematiche di vari impianti</p> <p>Disegnare gli elementi essenziali di alcuni oggetti o processi</p> <p>Riconoscere i materiali in relazione alla forma e struttura utilizzata per produrre gli oggetti</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede “Tecnologia e Ambiente”</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p>Ricerche sugli argomenti trattati sia in classe fisica che in quella virtuale</p> <p>Esaminare processi di produzione: dalla materia prima, al semilavorato, al prodotto finito, lo smaltimento e gli eventuali problemi ambientali ad esso collegato (es. ferro, plastica)</p>
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Riconoscere e descrivere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</p> <p>Leggere e interpretare le</p>	<p>Tecnologie alimentari – Educazione alimentare</p> <p>Tecnologie alimentari (derivati del frumento, lavorazione del riso,</p>	<p>Individuare i collegamenti tra il principale alimento e i suoi derivati</p> <p>Collegare ad ogni tipo di</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede “Tecnologia e Ambiente”</p> <p>Mini - test</p>

	<p>etichette alimentari, distinguendo le caratteristiche OGM dagli alimenti biologici</p> <p>Riconoscere la funzione degli alimenti, le caratteristiche dei principi alimentari e di un'alimentazione sana</p>	<p>industria olearia, industria del latte e suoi derivati, carne, uova), etichette e contenitori, conservazione degli alimenti (sintesi), educazione alimentare tranne malattie legate all'alimentazione</p>	<p>alimento i suoi principali principi nutritivi presenti</p> <p>Conoscere i principali alimenti per avere un'alimentazione sana</p>	<p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca in merito ad un alimento confezionato, al fine di esaminare la confezione e le principali caratteristiche alimentari</p>
<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>Leggere gli elementi principali di un territorio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle strutture e i principali elementi di un edificio</p> <p>Individuare i principali passaggi dal progetto alle finiture di un edificio</p> <p>Distinguere gli impianti di un edificio</p> <p>Capire la struttura di un appartamento e i principi della bioarchitettura</p>	<p>Abitazione, città, territorio</p> <p>Tecniche di costruzione, struttura dell'edificio (sintesi), dal progetto alle finiture, impianti, appartamento, territorio</p>	<p>Sapere fotografare gli elementi essenziali di un ambiente e di un territorio</p> <p>Descrivere le case e i tipi di impianti per renderle funzionali</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti lo schizzo di un'abitazione</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Rilevare, con uso di applicativi come Google Maps, il proprio comune e vedere la sua suddivisione in zone</p> <p>Fotografare il territorio/paesaggio che vedi dalle finestre delle tue case con relativa descrizione</p> <p>Descrivere la propria abitazione e gli impianti per renderla funzionale</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti la pianta</p>

				della propria abitazione
--	--	--	--	--------------------------

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO
Scuola Secondaria di Primo Grado

RIMODULAZIONE PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE 2B
Anno Scolastico 2019-2020

DISCIPLINA: Tecnologia DOCENTE: Giocalone Matteo

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	7
Femmine	11
Alunni con disabilità	1
Alunni DSA	1

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota “Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020” del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la “*Rimodulazione del percorso didattico annuale*”, tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle “attività alternative” per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" ROBBIO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	<p>Conosce le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali.</p>	<p>Proiezioni ortogonali</p> <p>Proiezioni ortogonali dei principali solidi geometrici (cubo; parallelepipedo; prisma a base triangolare, pentagonale, esagonale, piramide a base quadrata, esagonale; tronco di piramide a base quadrata ed esagonale); proiezioni ortogonali di gruppi di solidi geometrici.</p> <p>Sviluppo dei solidi</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle proiezioni ortogonali</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Realizzare gli sviluppi dei solidi</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Misurare e disegnare su foglio a quadretti lo schizzo dell'abitazione</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA “E. FERMI” ROBBIO

MATERIA: TECNOLOGIA - SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Classificare i materiali</p> <p>Riconoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</p> <p>Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune</p> <p>Ricostruire il ciclo di lavorazione del ferro (metallo)</p> <p>Individuare i problemi legati all'ambiente relativi all'utilizzo dei diversi materiali e allo smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Tecnologia dei materiali Metalli</p> <p>Caratteristiche generali dei metalli, Ferro, principali caratteristiche dell'alluminio, rame, magnesio, piombo, titanio, oro e argento</p> <p>Materiali da costruzione</p> <p>Pietre naturali, materiali artificiali, materiali leganti da costruzione, vetro</p> <p>Materie plastiche</p> <p>Riciclo dei materiali</p>	<p>Saper leggere le immagini schematiche di vari impianti</p> <p>Disegnare gli elementi essenziali di alcuni oggetti o processi</p> <p>Riconoscere i materiali in relazione alla forma e struttura utilizzata per produrre gli oggetti</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede “Tecnologia e Ambiente”</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p>Ricerche sugli argomenti trattati sia in classe fisica che in quella virtuale</p> <p>Esaminare processi di produzione: dalla materia prima, al semilavorato, al prodotto finito, lo smaltimento e gli eventuali problemi ambientali ad esso collegato (es. ferro, plastica)</p>
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Riconoscere e descrivere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</p> <p>Leggere e interpretare le</p>	<p>Tecnologie alimentari – Educazione alimentare</p> <p>Tecnologie alimentari (derivati del frumento, lavorazione del riso,</p>	<p>Individuare i collegamenti tra il principale alimento e i suoi derivati</p> <p>Collegare ad ogni tipo di</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede “Tecnologia e Ambiente”</p> <p>Mini - test</p>

	<p>etichette alimentari, distinguendo le caratteristiche OGM dagli alimenti biologici</p> <p>Riconoscere la funzione degli alimenti, le caratteristiche dei principi alimentari e di un'alimentazione sana</p>	<p>industria olearia, industria del latte e suoi derivati, carne, uova), etichette e contenitori, conservazione degli alimenti (sintesi), educazione alimentare tranne malattie legate all'alimentazione</p>	<p>alimento i suoi principali principi nutritivi presenti</p> <p>Conoscere i principali alimenti per avere un'alimentazione sana</p>	<p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca in merito ad un alimento confezionato, al fine di esaminare la confezione e le principali caratteristiche alimentari</p>
<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>Leggere gli elementi principali di un territorio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle strutture e i principali elementi di un edificio</p> <p>Individuare i principali passaggi dal progetto alle finiture di un edificio</p> <p>Distinguere gli impianti di un edificio</p> <p>Capire la struttura di un appartamento e i principi della bioarchitettura</p>	<p>Abitazione, città, territorio</p> <p>Tecniche di costruzione, struttura dell'edificio (sintesi), dal progetto alle finiture, impianti, appartamento, territorio</p>	<p>Sapere fotografare gli elementi essenziali di un ambiente e di un territorio</p> <p>Descrivere le case e i tipi di impianti per renderle funzionali</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti lo schizzo di un'abitazione</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Rilevare, con uso di applicativi come Google Maps, il proprio comune e vedere la sua suddivisione in zone</p> <p>Fotografare il territorio/paesaggio che vedi dalle finestre delle tue case con relativa descrizione</p> <p>Descrivere la propria abitazione e gli impianti per renderla funzionare</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti la pianta</p>

				della propria abitazione
--	--	--	--	--------------------------

Data 27 Marzo 2020

Il docente Matteo Giacalone

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO
Scuola Secondaria di Primo Grado

RIMODULAZIONE PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE 2C
Anno Scolastico 2019-2020

DISCIPLINA: Tecnologia DOCENTE: Giocalone Matteo

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	9
Femmine	9
Alunni con disabilità	0
Alunni DSA	2

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota “Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020” del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la “*Rimodulazione del percorso didattico annuale*”, tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle “attività alternative” per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" ROBBIO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	<p>Conosce le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali.</p>	<p>Proiezioni ortogonali</p> <p>Proiezioni ortogonali dei principali solidi geometrici (cubo; parallelepipedo; prisma a base triangolare, pentagonale, esagonale, piramide a base quadrata, esagonale; tronco di piramide a base quadrata ed esagonale); proiezioni ortogonali di gruppi di solidi geometrici.</p> <p>Sviluppo dei solidi</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle proiezioni ortogonali</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Realizzare gli sviluppi dei solidi</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Misurare e disegnare su foglio a quadretti lo schizzo dell'abitazione</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA “E. FERMI” ROBBIO

MATERIA: TECNOLOGIA - SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Classificare i materiali</p> <p>Riconoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</p> <p>Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune</p> <p>Ricostruire il ciclo di lavorazione del ferro (metallo)</p> <p>Individuare i problemi legati all'ambiente relativi all'utilizzo dei diversi materiali e allo smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Tecnologia dei materiali</p> <p>Metalli</p> <p>Caratteristiche generali dei metalli, Ferro, principali caratteristiche dell'alluminio, rame, magnesio, piombo, titanio, oro e argento</p> <p>Materiali da costruzione</p> <p>Pietre naturali, materiali artificiali, materiali leganti da costruzione, vetro</p> <p>Materie plastiche</p> <p>Riciclo dei materiali</p>	<p>Saper leggere le immagini schematiche di vari impianti</p> <p>Disegnare gli elementi essenziali di alcuni oggetti o processi</p> <p>Riconoscere i materiali in relazione alla forma e struttura utilizzata per produrre gli oggetti</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede “Tecnologia e Ambiente”</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p>Ricerche sugli argomenti trattati sia in classe fisica che in quella virtuale</p> <p>Esaminare processi di produzione: dalla materia prima, al semilavorato, al prodotto finito, lo smaltimento e gli eventuali problemi ambientali ad esso collegato (es. ferro, plastica)</p>
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Riconoscere e descrivere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</p> <p>Leggere e interpretare le</p>	<p>Tecnologie alimentari – Educazione alimentare</p> <p>Tecnologie alimentari (derivati del frumento, lavorazione del riso,</p>	<p>Individuare i collegamenti tra il principale alimento e i suoi derivati</p> <p>Collegare ad ogni tipo di</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede “Tecnologia e Ambiente”</p> <p>Mini - test</p>

	<p>etichette alimentari, distinguendo le caratteristiche OGM dagli alimenti biologici</p> <p>Riconoscere la funzione degli alimenti, le caratteristiche dei principi alimentari e di un'alimentazione sana</p>	<p>industria olearia, industria del latte e suoi derivati, carne, uova), etichette e contenitori, conservazione degli alimenti (sintesi), educazione alimentare tranne malattie legate all'alimentazione</p>	<p>alimento i suoi principali principi nutritivi presenti</p> <p>Conoscere i principali alimenti per avere un'alimentazione sana</p>	<p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca in merito ad un alimento confezionato, al fine di esaminare la confezione e le principali caratteristiche alimentari</p>
<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>Leggere gli elementi principali di un territorio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle strutture e i principali elementi di un edificio</p> <p>Individuare i principali passaggi dal progetto alle finiture di un edificio</p> <p>Distinguere gli impianti di un edificio</p> <p>Capire la struttura di un appartamento e i principi della bioarchitettura</p>	<p>Abitazione, città, territorio</p> <p>Tecniche di costruzione, struttura dell'edificio (sintesi), dal progetto alle finiture, impianti, appartamento, territorio</p>	<p>Sapere fotografare gli elementi essenziali di un ambiente e di un territorio</p> <p>Descrivere le case e i tipi di impianti per renderle funzionali</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti lo schizzo di un'abitazione</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Rilevare, con uso di applicativi come Google Maps, il proprio comune e vedere la sua suddivisione in zone</p> <p>Fotografare il territorio/paesaggio che vedi dalle finestre delle tue case con relativa descrizione</p> <p>Descrivere la propria abitazione e gli impianti per renderla funzionare</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti la pianta</p>

				della propria abitazione
--	--	--	--	--------------------------

Data 27 Marzo 2020

Il docente Matteo Giacalone

RIMODULAZIONE PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE 3A
Anno Scolastico 2019-2020

DISCIPLINA: Tecnologia

DOCENTE: Giacalone Matteo

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	15
Femmine	10
Alunni con disabilità	2
Alunni DSA	3

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota “Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020” del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la “*Rimodulazione del percorso didattico annuale*”, tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle “attività alternative” per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" CONFENZA

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	<p>Individuare le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Riprodurre i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p>	<p>Assonometrie</p> <p>Tipi di assonometria, assonometria isometrica, cavaliere, monometrica di solidi semplici (cubo, parallelepipedo, piramide a base quadrata, prisma a base triangolare ed esagonale), assonometrie di gruppi di solidi.</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle assonometrie</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Assonometrie</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Assonometrie</p> <p>Da una proiezione ortogonale disegnare di un solido/oggetto ricavare l'assonometria</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA “E. FERMI” CONFENZA

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere le differenze tra lo sviluppo improprio e lo sviluppo sostenibile	Risorse della Terra Sviluppo sostenibile	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali problemi ambientali provocati da sistemi tecnologici nati con lo sviluppo improprio Ipotizzare le possibili conseguenze e individuare le scelte tecnologiche basate sullo sviluppo sostenibile	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disamina degli obiettivi di Agenda 2030
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico e conoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi	Energia Energia, combustibili, energia nucleare, energia idroelettrica, energia geotermica, energia solare, energia del vento, biomasse, biogas, biocombustibili, energia dai rifiuti, i pro e contro delle fonti di energia	Classificare le risorse energetiche non rinnovabili e rinnovabili Elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia Comprendere ed individuare i termini del problema energetico e sistemi di sfruttamento di energia	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disegnare gli elementi dei processi studiati, utilizzando per esempio schemi a blocchi

			<p>Individuare le caratteristiche e l'impiego dei combustibili fossili e problemi ambientali che ne conseguono</p> <p>Riconoscere e descrivere i principi della fusione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie</p> <p>Individuare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e sa descrivere i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche</p> <p>Descrivere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative come biogas, biocombustibili</p> <p>Descrivere la tecnologia per ricavare energia dai rifiuti</p>	<p>o Paint</p> <p>Esaminare gli impianti che sfruttano energia non rinnovabile o rinnovabile realizzati nel mondo (ricerche su Internet)</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) le informazioni sugli impianti</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) la sintesi dei vantaggi e degli svantaggi di ciascuna fonte energetica con relativa conclusione</p>
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere le principali caratteristiche dell'energia	Energia elettrica Elettricità	Descrivere la struttura dell'atomo	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e

	elettrica	(caratteristiche dell'energia elettrica, cos'è l'elettricità, tensione e corrente elettrica, leggi fondamentali dell'elettronica), magnetismo e macchine elettriche (sintesi)	Conoscere i materiali conduttori ed isolanti Identificare i principali parametri della corrente elettrica	Ambiente” Mini - test Verifiche
SETTORI PRODUTTIVI	<u>Eventuali altri Argomenti da definire in sede di predisposizione delle tesine finali</u>			

Data 27 marzo 2020

Il docente Matteo Giacalone

RIMODULAZIONE PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE 3B
Anno Scolastico 2019-2020

DISCIPLINA: Tecnologia

DOCENTE: Giacalone Matteo

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	11
Femmine	10
Alunni con disabilità	2
Alunni DSA	1

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota “Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020” del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la “*Rimodulazione del percorso didattico annuale*”, tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle “attività alternative” per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" CONFENZA

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	<p>Individuare le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Riprodurre i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p>	<p>Assonometrie</p> <p>Tipi di assonometria, assonometria isometrica, cavaliere, monometrica di solidi semplici (cubo, parallelepipedo, piramide a base quadrata, prisma a base triangolare ed esagonale), assonometrie di gruppi di solidi.</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle assonometrie</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Assonometrie</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Assonometrie</p> <p>Da una proiezione ortogonale disegnare di un solido/oggetto ricavare l'assonometria</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA “E. FERMI” CONFENZA

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere le differenze tra lo sviluppo improprio e lo sviluppo sostenibile	Risorse della Terra Sviluppo sostenibile	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali problemi ambientali provocati da sistemi tecnologici nati con lo sviluppo improprio Ipotizzare le possibili conseguenze e individuare le scelte tecnologiche basate sullo sviluppo sostenibile	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disamina degli obiettivi di Agenda 2030
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico e conoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi	Energia Energia, combustibili, energia nucleare, energia idroelettrica, energia geotermica, energia solare, energia del vento, biomasse, biogas, biocombustibili, energia dai rifiuti, i pro e contro delle fonti di energia	Classificare le risorse energetiche non rinnovabili e rinnovabili Elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia Comprendere ed individuare i termini del problema energetico e sistemi di sfruttamento di energia	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disegnare gli elementi dei processi studiati, utilizzando per esempio schemi a blocchi

			<p>Individuare le caratteristiche e l'impiego dei combustibili fossili e problemi ambientali che ne conseguono</p> <p>Riconoscere e descrivere i principi della fusione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie</p> <p>Individuare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e sa descrivere i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche</p> <p>Descrivere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative come biogas, biocombustibili</p> <p>Descrivere la tecnologia per ricavare energia dai rifiuti</p>	<p>o Paint</p> <p>Esaminare gli impianti che sfruttano energia non rinnovabile o rinnovabile realizzati nel mondo (ricerche su Internet)</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) le informazioni sugli impianti</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) la sintesi dei vantaggi e degli svantaggi di ciascuna fonte energetica con relativa conclusione</p>
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere le principali caratteristiche dell'energia	Energia elettrica Elettricità	Descrivere la struttura dell'atomo	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e

	elettrica	(caratteristiche dell'energia elettrica, cos'è l'elettricità, tensione e corrente elettrica, leggi fondamentali dell'elettronica), magnetismo e macchine elettriche (sintesi)	Conoscere i materiali conduttori ed isolanti Identificare i principali parametri della corrente elettrica	Ambiente” Mini - test Verifiche
SETTORI PRODUTTIVI	<u>Eventuali altri Argomenti da definire in sede di predisposizione delle tesine finali</u>			

Data 27 marzo 2020

Il docente Matteo Giacalone

RIMODULAZIONE PERCORSO DIDATTICO DELLA CLASSE 3C
Anno Scolastico 2019-2020

DISCIPLINA: Tecnologia

DOCENTE: Giacalone Matteo

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	13
Femmine	11
Alunni con disabilità	1
Alunni DSA	3

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota “Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020” del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la “*Rimodulazione del percorso didattico annuale*”, tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle “attività alternative” per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "E. FERMI" CONFENZA

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	<p>Individuare le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Riprodurre i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p>	<p>Assonometrie</p> <p>Tipi di assonometria, assonometria isometrica, cavaliere, monometrica di solidi semplici (cubo, parallelepipedo, piramide a base quadrata, prisma a base triangolare ed esagonale), assonometrie di gruppi di solidi.</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle assonometrie</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Assonometrie</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Assonometrie</p> <p>Da una proiezione ortogonale disegnare di un solido/oggetto ricavare l'assonometria</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA “E. FERMI” CONFENZA

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere le differenze tra lo sviluppo improprio e lo sviluppo sostenibile	Risorse della Terra Sviluppo sostenibile	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali problemi ambientali provocati da sistemi tecnologici nati con lo sviluppo improprio Ipotizzare le possibili conseguenze e individuare le scelte tecnologiche basate sullo sviluppo sostenibile	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disamina degli obiettivi di Agenda 2030
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico e conoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi	Energia Energia, combustibili, energia nucleare, energia idroelettrica, energia geotermica, energia solare, energia del vento, biomasse, biogas, biocombustibili, energia dai rifiuti, i pro e contro delle fonti di energia	Classificare le risorse energetiche non rinnovabili e rinnovabili Elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia Comprendere ed individuare i termini del problema energetico e sistemi di sfruttamento di energia	<u>Attività del testo</u> Schede “Tecnologia e Ambiente” Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disegnare gli elementi dei processi studiati, utilizzando per esempio schemi a blocchi

			<p>Individuare le caratteristiche e l'impiego dei combustibili fossili e problemi ambientali che ne conseguono</p> <p>Riconoscere e descrivere i principi della fusione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie</p> <p>Individuare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e sa descrivere i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche</p> <p>Descrivere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative come biogas, biocombustibili</p> <p>Descrivere la tecnologia per ricavare energia dai rifiuti</p>	<p>o Paint</p> <p>Esaminare gli impianti che sfruttano energia non rinnovabile o rinnovabile realizzati nel mondo (ricerche su Internet)</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) le informazioni sugli impianti</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) la sintesi dei vantaggi e degli svantaggi di ciascuna fonte energetica con relativa conclusione</p>
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere le principali caratteristiche dell'energia	Energia elettrica Elettricità	Descrivere la struttura dell'atomo	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e

	elettrica	(caratteristiche dell'energia elettrica, cos'è l'elettricità, tensione e corrente elettrica, leggi fondamentali dell'elettronica), magnetismo e macchine elettriche (sintesi)	Conoscere i materiali conduttori ed isolanti Identificare i principali parametri della corrente elettrica	Ambiente” Mini - test Verifiche
SETTORI PRODUTTIVI	<u>Eventuali altri Argomenti da definire in sede di predisposizione delle tesine finali</u>			

Data 27 marzo 2020

Il docente Matteo Giacalone

RIMODULAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

CLASSE IA - CONFIENZA

Anno Scolastico 2019/2020

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA** DOCENTE: **ROBERTA GASPARINI**

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	8
Femmine	10
Alunni con disabilità	1
Alunni DSA	0

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota "Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020" del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la "*Rimodulazione del percorso didattico annuale*", tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle "attività alternative" per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE PRIMA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>DISEGNO GEOMETRICO</p>	<p>Riconoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee</p> <p>Utilizzare le squadre, il compasso, il goniometro</p> <p>Disegnare le principali figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta</p> <p>Risolvere graficamente problemi di geometria piana</p>	<p>Conoscenze e strumenti di base</p> <p>Costruzioni geometriche</p> <p>Dato il lato: triangolo equilatero, isoscele e rettangolo, quadrato, pentagono, esagono</p> <p>Data la circonferenza circoscritta: triangolo equilatero, quadrato (ver. 1 e ver. 2), pentagono, esagono, ottagono</p> <p>Disegni modulari</p>	<p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i primi esercizi sui fogli a quadretti</p> <p>Disegnare le figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta sul quaderno e sui fogli da disegno</p> <p>Individuare le strutture portanti di alcune figure piane e disegnare lo schema costruttivo interno</p> <p>Disegnare, ripassare con il pennarello i contorni dello schema costruttivo interno della figura piana e infine colorare il disegno sul foglio da disegno</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE PRIMA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere e classificare le risorse Riconoscere il ciclo vitale dei materiali Riconoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria Individuare le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari Riconoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente Individuare le caratteristiche dello sviluppo sostenibile Descrivere il ciclo dell'acqua	Risorse della Terra	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi e gli altri elementi naturali	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche
SETTORI PRODUTTIVI	Classificare i materiali Riconoscere le principali	Tecnologia dei materiali Legno	Saper leggere le immagini schematiche	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e

	<p>proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</p> <p>Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune</p> <p>Ricostruire il ciclo di lavorazione del ferro (metallo)</p> <p>Individuare i problemi legati all'ambiente relativi all'utilizzo dei diversi materiali e allo smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Carta</p> <p>Metalli</p> <p>Caratteristiche generali dei metalli, Ferro, principali caratteristiche dell'alluminio, rame, magnesio, piombo, titanio, oro e argento</p> <p>Materiali da costruzione</p> <p>Pietre naturali, materiali artificiali, materiali leganti da costruzione, vetro</p> <p>Materie plastiche</p> <p>Riciclo dei materiali</p>	<p>di vari impianti</p> <p>Disegnare gli elementi essenziali di alcuni oggetti o processi</p> <p>Riconoscere i materiali in relazione alla forma e struttura utilizzata per produrre gli oggetti</p>	<p>Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca sulla carta</p> <p>Ricerche sugli argomenti trattati sia in classe fisica che in quella virtuale</p> <p>Esaminare processi di produzione: dalla materia prima, al semilavorato, al prodotto finito, lo smaltimento e gli eventuali problemi ambientali ad esso collegato (es. ferro, plastica)</p> <p>Disegnare gli elementi dei processi studiati, utilizzando per esempio schemi a blocchi</p>
--	--	--	--	---

Data 27 marzo 2020

Il docente Roberta Gasparini

RIMODULAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO
CLASSE IIA - CONFIENZA
Anno Scolastico 2019/2020

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA** DOCENTE: **ROBERTA GASPARINI**

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	6
Femmine	9
Alunni con disabilità	1
Alunni DSA	1

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota "Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020" del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la "*Rimodulazione del percorso didattico annuale*", tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle "attività alternative" per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>DISEGNO GEOMETRICO</p>	<p>Conosce le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali.</p>	<p>Proiezioni ortogonali</p> <p>Proiezioni ortogonali dei principali solidi geometrici (cubo; parallelepipedo; prisma a base triangolare, pentagonale, esagonale,; piramide a base quadrata, esagonale; tronco di piramide a base quadrata ed esagonale); proiezioni ortogonali di gruppi di solidi geometrici.</p> <p>Sviluppo dei solidi</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle proiezioni ortogonali</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Realizzare gli sviluppi dei solidi</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Misurare e disegnare su foglio a quadretti lo schizzo dell'abitazione</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>Riconoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante e le caratteristiche dei terreni</p> <p>Descrivere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione</p> <p>Individuare i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti</p> <p>Distinguere le produzioni agricole più importanti, tra cui gli elementi della floricoltura e della selvicoltura</p> <p>Riconoscere i principali tipi di allevamento</p> <p>Individuare i problemi ambientali legati all'agricoltura e</p>	<p>Tecnologia agraria</p> <p>Agricoltura (sintesi), tecniche agronomiche (lavorazioni del terreno, macchine agricole, bonifica, irrigazione, concimazione, controllo di piante infestanti e parassiti, colture protette), prodotti agricoli (cereali, alberi da frutto), selvicoltura, allevamento del bestiame (tipi di allevamenti, danni ambientali), agricoltura biologica e OGM.</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p>

	<p>all'allevamento</p> <p>Riconoscere e descrivere i principi dell'agricoltura biologica</p>			
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Riconoscere e descrivere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</p> <p>Leggere e interpretare le etichette alimentari, distinguendo le caratteristiche OGM dagli alimenti biologici</p> <p>Riconoscere la funzione degli alimenti, le caratteristiche dei principi alimentari e di un'alimentazione sana</p>	<p>Tecnologie alimentari – Educazione alimentare</p> <p>Tecnologie alimentari (derivati del frumento, lavorazione del riso, industria olearia, industria del latte e suoi derivati, carne, uova), etichette e contenitori, conservazione degli alimenti (sintesi), educazione alimentare tranne malattie legate all'alimentazione</p>	<p>Individuare i collegamenti tra il principale alimento e i suoi derivati</p> <p>Collegare ad ogni tipo di alimento i suoi principali principi nutritivi presenti</p> <p>Conoscere i principali alimenti per avere un'alimentazione sana</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca in merito ad un alimento confezionato, al fine di esaminare la confezione e le principali caratteristiche alimentari</p>
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Leggere gli elementi principali di un territorio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle strutture e i principali elementi di un edificio</p> <p>Individuare i principali passaggi dal progetto alle finiture di un edificio</p> <p>Distinguere gli impianti di un edificio</p> <p>Capire la struttura di un appartamento e i principi</p>	<p>Abitazione, città, territorio</p> <p>Tecniche di costruzione, struttura dell'edificio (sintesi), dal progetto alle finiture, impianti, appartamento, territorio</p>	<p>Sapere fotografare gli elementi essenziali di un ambiente e di un territorio</p> <p>Descrivere le case e i tipi di impianti per renderle funzionali</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti lo schizzo di un'abitazione</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Fotografare il territorio/paesaggio che vedi dalle finestre delle tue case con relativa descrizione</p>

	della bioarchitettura			<p>Rilevare, con uso di applicativi come Google Maps, il proprio comune e vedere la sua suddivisione in zone</p> <p>Descrivere la propria abitazione e gli impianti per renderla funzionare</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti la pianta della propria abitazione</p>
--	-----------------------	--	--	---

Data 27 marzo 2020

Il docente Roberta Gasparini

RIMODULAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO
CLASSE IIIA - CONFIENZA
Anno Scolastico 2019/2020

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA** DOCENTE: **ROBERTA GASPARINI**

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	10
Femmine	1
Alunni con disabilità	0
Alunni DSA	0

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota "Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020" del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la "*Rimodulazione del percorso didattico annuale*", tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle "attività alternative" per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	<p>Individuare le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Riprodurre i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p>	<p>Assonometrie</p> <p>Tipi di assonometria, assonometria isometrica, cavaliere, monometrica di solidi semplici (cubo, parallelepipedo, piramide a base quadrata, prisma a base triangolare ed esagonale), assonometrie di gruppi di solidi.</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle assonometrie</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Assonometrie</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Assonometrie</p> <p>Da una proiezione ortogonale disegnare di un solido/oggetto ricavare l'assonometria</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere le differenze tra lo sviluppo improprio e lo sviluppo sostenibile	Risorse della Terra Sviluppo sostenibile	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali problemi ambientali provocati da sistemi tecnologici nati con lo sviluppo improprio Ipotizzare le possibili conseguenze e individuare le scelte tecnologiche basate sullo sviluppo sostenibile	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disamina degli obiettivi di Agenda 2030
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico e	Energia Energia, combustibili, energia nucleare, energia idroelettrica, energia geotermica, energia solare, energia del vento, biomasse, biogas, biocombustibili, energia dai rifiuti, i pro e contro	Classificare le risorse energetiche non rinnovabili e rinnovabili Elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia Comprendere ed individuare i termini del problema energetico	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disegnare gli elementi dei processi studiati,

	<p>conoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	<p>delle fonti di energia</p>	<p>e sistemi di sfruttamento di energia</p> <p>Individuare le caratteristiche e l'impiego dei combustibili fossili e problemi ambientali che ne conseguono</p> <p>Riconoscere e descrivere i principi della fusione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie</p> <p>Individuare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e sa descrivere i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche</p> <p>Descrivere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative come biogas, biocombustibili</p> <p>Descrivere la</p>	<p>utilizzando per esempio schemi a blocchi o Paint</p> <p>Esaminare gli impianti che sfruttano energia non rinnovabile o rinnovabile realizzati nel mondo (ricerche su Internet)</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) le informazioni sugli impianti</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) la sintesi dei vantaggi e degli svantaggi di ciascuna fonte energetica con relativa conclusione</p>
--	--	--------------------------------------	---	--

			tecnologia per ricavare energia dai rifiuti	
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere le principali caratteristiche dell'energia elettrica	Energia elettrica Elettricità (caratteristiche dell'energia elettrica, cos'è l'elettricità, tensione e corrente elettrica, leggi fondamentali dell'elettronica), magnetismo e macchine elettriche (sintesi)	Descrivere la struttura dell'atomo Conoscere i materiali conduttori ed isolanti Identificare i principali parametri della corrente elettrica	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche
SETTORI PRODUTTIVI	<u>Eventuali altri Argomenti da definire in sede di predisposizione delle tesine finali</u>			

Data 27 marzo 2020

Il docente Roberta Gasparini

RIMODULAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

CLASSE IA - PALESTRO

Anno Scolastico 2019/2020

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA** DOCENTE: **ROBERTA GASPARINI**

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	5
Femmine	11
Alunni con disabilità	0
Alunni DSA	1

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota "Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020" del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la "*Rimodulazione del percorso didattico annuale*", tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle "attività alternative" per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE PRIMA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA' /COMPETENZE	ATTIVITA'
<p>DISEGNO GEOMETRICO</p>	<p>Riconoscere le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee</p> <p>Utilizzare le squadre, il compasso, il goniometro</p> <p>Disegnare le principali figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta</p> <p>Risolvere graficamente problemi di geometria piana</p>	<p>Conoscenze e strumenti di base</p> <p>Costruzioni geometriche</p> <p>Dato il lato: triangolo equilatero, isoscele e rettangolo, quadrato, pentagono, esagono</p> <p>Data la circonferenza circoscritta: triangolo equilatero, quadrato (ver. 1 e ver. 2), pentagono, esagono, ottagono</p> <p>Disegni modulari</p>	<p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i primi esercizi sui fogli a quadretti</p> <p>Disegnare le figure geometriche dato il lato e data la circonferenza circoscritta sul quaderno e sui fogli da disegno</p> <p>Individuare le strutture portanti di alcune figure piane e disegnare lo schema costruttivo interno</p> <p>Disegnare, ripassare con il pennarello i contorni dello schema costruttivo interno della figura piana e infine colorare il disegno sul foglio da disegno</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE PRIMA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere e classificare le risorse Riconoscere il ciclo vitale dei materiali Riconoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria Individuare le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari Riconoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente Individuare le caratteristiche dello sviluppo sostenibile Descrivere il ciclo dell'acqua	Risorse della Terra	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che si stabiliscono tra gli esseri viventi e gli altri elementi naturali	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche
SETTORI PRODUTTIVI	Classificare i materiali Riconoscere le principali	Tecnologia dei materiali Legno	Saper leggere le immagini schematiche	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e

	<p>proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</p> <p>Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune</p> <p>Ricostruire il ciclo di lavorazione del ferro (metallo)</p> <p>Individuare i problemi legati all'ambiente relativi all'utilizzo dei diversi materiali e allo smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Carta</p> <p>Metalli</p> <p>Caratteristiche generali dei metalli, Ferro, principali caratteristiche dell'alluminio, rame, magnesio, piombo, titanio, oro e argento</p> <p>Materiali da costruzione</p> <p>Pietre naturali, materiali artificiali, materiali leganti da costruzione, vetro</p> <p>Materie plastiche</p> <p>Riciclo dei materiali</p>	<p>di vari impianti</p> <p>Disegnare gli elementi essenziali di alcuni oggetti o processi</p> <p>Riconoscere i materiali in relazione alla forma e struttura utilizzata per produrre gli oggetti</p>	<p>Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca sulla carta</p> <p>Ricerche sugli argomenti trattati sia in classe fisica che in quella virtuale</p> <p>Esaminare processi di produzione: dalla materia prima, al semilavorato, al prodotto finito, lo smaltimento e gli eventuali problemi ambientali ad esso collegato (es. ferro, plastica)</p> <p>Disegnare gli elementi dei processi studiati, utilizzando per esempio schemi a blocchi</p>
--	--	--	--	---

Data 27 marzo 2020

Il docente Roberta Gasparini

RIMODULAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO
CLASSE IIA - PALESTRO
Anno Scolastico 2019/2020

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA** DOCENTE: **ROBERTA GASPARINI**

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	6
Femmine	6
Alunni con disabilità	0
Alunni DSA	1

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota "Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020" del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la "*Rimodulazione del percorso didattico annuale*", tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle "attività alternative" per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>DISEGNO GEOMETRICO</p>	<p>Conosce le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali.</p>	<p>Proiezioni ortogonali</p> <p>Proiezioni ortogonali dei principali solidi geometrici (cubo; parallelepipedo; prisma a base triangolare, pentagonale, esagonale,; piramide a base quadrata, esagonale; tronco di piramide a base quadrata ed esagonale); proiezioni ortogonali di gruppi di solidi geometrici.</p> <p>Sviluppo dei solidi</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle proiezioni ortogonali</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Realizzare gli sviluppi dei solidi</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Proiezioni Ortogonali</p> <p>Misurare e disegnare su foglio a quadretti lo schizzo dell'abitazione</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE SECONDA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>SETTORI PRODUTTIVI</p>	<p>Riconoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante e le caratteristiche dei terreni</p> <p>Descrivere le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione</p> <p>Individuare i sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti</p> <p>Distinguere le produzioni agricole più importanti, tra cui gli elementi della floricoltura e della selvicoltura</p> <p>Riconoscere i principali tipi di allevamento</p> <p>Individuare i problemi ambientali legati all'agricoltura e</p>	<p>Tecnologia agraria</p> <p>Agricoltura (sintesi), tecniche agronomiche (lavorazioni del terreno, macchine agricole, bonifica, irrigazione, concimazione, controllo di piante infestanti e parassiti, colture protette), prodotti agricoli (cereali, alberi da frutto), selvicoltura, allevamento del bestiame (tipi di allevamenti, danni ambientali), agricoltura biologica e OGM.</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p>

	<p>all'allevamento</p> <p>Riconoscere e descrivere i principi dell'agricoltura biologica</p>			
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Riconoscere e descrivere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</p> <p>Leggere e interpretare le etichette alimentari, distinguendo le caratteristiche OGM dagli alimenti biologici</p> <p>Riconoscere la funzione degli alimenti, le caratteristiche dei principi alimentari e di un'alimentazione sana</p>	<p>Tecnologie alimentari – Educazione alimentare</p> <p>Tecnologie alimentari (derivati del frumento, lavorazione del riso, industria olearia, industria del latte e suoi derivati, carne, uova), etichette e contenitori, conservazione degli alimenti (sintesi), educazione alimentare tranne malattie legate all'alimentazione</p>	<p>Individuare i collegamenti tra il principale alimento e i suoi derivati</p> <p>Collegare ad ogni tipo di alimento i suoi principali principi nutritivi presenti</p> <p>Conoscere i principali alimenti per avere un'alimentazione sana</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Ricerca in merito ad un alimento confezionato, al fine di esaminare la confezione e le principali caratteristiche alimentari</p>
SETTORI PRODUTTIVI	<p>Leggere gli elementi principali di un territorio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle strutture e i principali elementi di un edificio</p> <p>Individuare i principali passaggi dal progetto alle finiture di un edificio</p> <p>Distinguere gli impianti di un edificio</p> <p>Capire la struttura di un appartamento e i principi</p>	<p>Abitazione, città, territorio</p> <p>Tecniche di costruzione, struttura dell'edificio (sintesi), dal progetto alle finiture, impianti, appartamento, territorio</p>	<p>Sapere fotografare gli elementi essenziali di un ambiente e di un territorio</p> <p>Descrivere le case e i tipi di impianti per renderle funzionali</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti lo schizzo di un'abitazione</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Schede "Tecnologia e Ambiente"</p> <p>Mini - test</p> <p>Verifiche</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Fotografare il territorio/paesaggio che vedi dalle finestre delle tue case con relativa descrizione</p>

	della bioarchitettura			<p>Rilevare, con uso di applicativi come Google Maps, il proprio comune e vedere la sua suddivisione in zone</p> <p>Descrivere la propria abitazione e gli impianti per renderla funzionare</p> <p>Misurare e disegnare sul foglio a quadretti la pianta della propria abitazione</p>
--	-----------------------	--	--	---

Data 27 marzo 2020

Il docente Roberta Gasparini

RIMODULAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

CLASSE IIIA - PALESTRO

Anno Scolastico 2019/2020

DISCIPLINA: **TECNOLOGIA** DOCENTE: **ROBERTA GASPARINI**

La composizione della classe, all'inizio dell'anno scolastico, è rappresentata nella seguente tabella:

Maschi	5
Femmine	5
Alunni con disabilità	1
Alunni DSA	0

Considerate le misure restrittive imposte dai vari DD.PP.CC.MM. e le indicazioni della nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 388 del 17 marzo 2020.

Osservate le istruzioni della nota "Emergenza sanitaria e rimodulazione del percorso didattico annuale in riferimento alla nota ministeriale n. 338 del 17.03.2020" del 19 marzo 2020 (prot. 0000773) a cura del Dirigente Scolastico, Dott.ssa Maria Di Benedetto.

E' stata predisposta la "*Rimodulazione del percorso didattico annuale*", tenendo in considerazione la programmazione iniziale e il curriculum d'Istituto, al fine di rivedere il percorso didattico mettendo in relazione obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità/competenze e attività.

Si precisa che gli argomenti sono sostanzialmente quelli predisposti in sede iniziale ma con l'intento di affrontare un percorso ragionato del sapere, comprendendo soprattutto i concetti fondamentali della Tecnologia.

Pertanto, si è ritenuto importante individuare, oltre alle attività tradizionali del testo importanti per esercitarsi e comprendere tali concetti, delle "attività alternative" per applicare le nozioni fondamentali e, successivamente, per predisporre le valutazioni formali.

La valutazione formale delle attività alternative, a fronte delle indicazioni di Istituto, sarà definita sulla base della struttura dei contenuti e della forma grafica, della creatività e originalità, della completezza e correttezza degli elaborati grafici.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA - DISEGNO GEOMETRICO

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
DISEGNO GEOMETRICO	<p>Individuare le caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido</p> <p>Riprodurre i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</p>	<p>Assonometrie</p> <p>Tipi di assonometria, assonometria isometrica, cavaliere, monometrica di solidi semplici (cubo, parallelepipedo, piramide a base quadrata, prisma a base triangolare ed esagonale), assonometrie di gruppi di solidi.</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali e grafici del disegno tecnico</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando le regole delle assonometrie</p> <p>Ricavare misure da un disegno tecnico (informazioni quantitative)</p> <p>Individuare alcune caratteristiche di forma e funzione da un disegno (informazioni qualitative)</p>	<p><u>Attività del testo</u></p> <p>Disegnare i solidi principali (singoli o in gruppo) con il metodo delle Assonometrie</p> <p><u>Altre attività</u></p> <p>Disegnare anche oggetti di uso comune con il metodo delle Assonometrie</p> <p>Da una proiezione ortogonale disegnare di un solido/oggetto ricavare l'assonometria</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA "A. BOSCHI" CONFENZA

SCUOLA SECONDARIA "F. RESSICO" PALESTRO

MATERIA: TECNOLOGIA – SETTORI PRODUTTIVI

CLASSE TERZA

AMBITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'
SETTORI PRODUTTIVI	Riconoscere le differenze tra lo sviluppo improprio e lo sviluppo sostenibile	Risorse della Terra Sviluppo sostenibile	Riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali problemi ambientali provocati da sistemi tecnologici nati con lo sviluppo improprio Ipotizzare le possibili conseguenze e individuare le scelte tecnologiche basate sullo sviluppo sostenibile	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disamina degli obiettivi di Agenda 2030
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico e	Energia Energia, combustibili, energia nucleare, energia idroelettrica, energia geotermica, energia solare, energia del vento, biomasse, biogas, biocombustibili, energia dai rifiuti, i pro e contro	Classificare le risorse energetiche non rinnovabili e rinnovabili Elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia Comprendere ed individuare i termini del problema energetico	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche <u>Altre attività</u> Disegnare gli elementi dei processi studiati,

	<p>conoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	<p>delle fonti di energia</p>	<p>e sistemi di sfruttamento di energia</p> <p>Individuare le caratteristiche e l'impiego dei combustibili fossili e problemi ambientali che ne conseguono</p> <p>Riconoscere e descrivere i principi della fusione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie</p> <p>Individuare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e sa descrivere i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari, eoliche</p> <p>Descrivere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative come biogas, biocombustibili</p> <p>Descrivere la</p>	<p>utilizzando per esempio schemi a blocchi o Paint</p> <p>Esaminare gli impianti che sfruttano energia non rinnovabile o rinnovabile realizzati nel mondo (ricerche su Internet)</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) le informazioni sugli impianti</p> <p>Riepilogare in una presentazione multimediale (power point) la sintesi dei vantaggi e degli svantaggi di ciascuna fonte energetica con relativa conclusione</p>
--	--	--------------------------------------	---	--

			tecnologia per ricavare energia dai rifiuti	
SETTORI PRODUTTIVI	Conoscere le principali caratteristiche dell'energia elettrica	Energia elettrica Elettricità (caratteristiche dell'energia elettrica, cos'è l'elettricità, tensione e corrente elettrica, leggi fondamentali dell'elettronica), magnetismo e macchine elettriche (sintesi)	Descrivere la struttura dell'atomo Conoscere i materiali conduttori ed isolanti Identificare i principali parametri della corrente elettrica	<u>Attività del testo</u> Schede "Tecnologia e Ambiente" Mini - test Verifiche
SETTORI PRODUTTIVI	<u>Eventuali altri Argomenti da definire in sede di predisposizione delle tesine finali</u>			

Data 27 marzo 2020

Il docente Roberta Gasparini