

Ministero dell'Istruzione  
ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO  
P.ZZA SAN PIETRO 1 – 27038 ROBBIO (PV)  
Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699  
e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione.it  
Sito: <http://www.icrobbio.edu.it>  
C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187



# Piano Inclusione



Anno Scolastico 2020/2021

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti nell' a.s. 2019/2020:</b>	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>31</b>
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	29
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>22</b>
➤ DSA	22
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>31</b>
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	29
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ Educazione parentale	2
<b>Totali</b>	<b>82</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10,6%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>30</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>22</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>28</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì, 2 F.S.</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì, 2 referenti</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Le famiglie sono state coinvolte sia per i casi di disabilità, di DSA, BES e per tutti i casi sospetti</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì: referenti BES</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì ad opera dei docenti specializzati, dai referenti BES</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

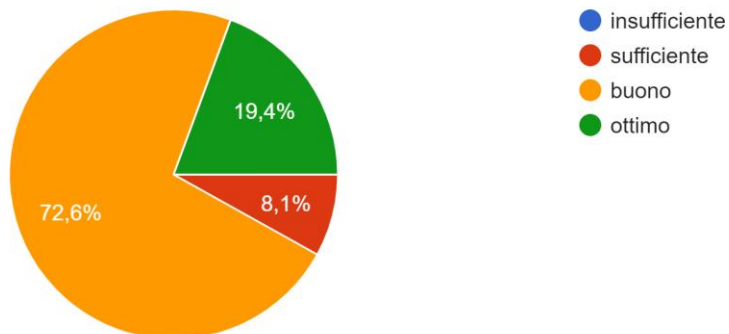
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-	<b>sì</b>

	didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2			<b>Si</b>		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			<b>No</b>		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			<b>No</b>		
	Altro: -Corso "Dislessia amica" -Corso di gestione della crisi epilettica – Croce Azzurra -Corso BLS D RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE di BASE e DEFIBRILLAZIONE PRECOCE					
<b>Valutazione del grado di inclusività dell'Istituto*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>X</b>			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			<b>X</b>			
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						<b>X</b>
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

## Da una rilevazione rivolta a tutti i docenti è emerso quanto segue:

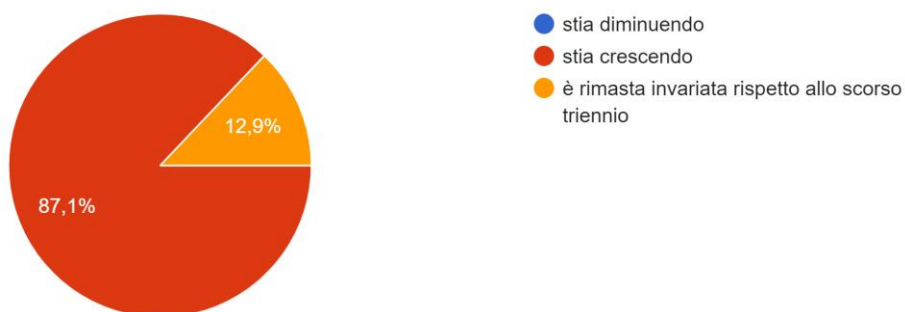
Pensi che il livello di inclusione nel Ns Istituto sia...

62 risposte



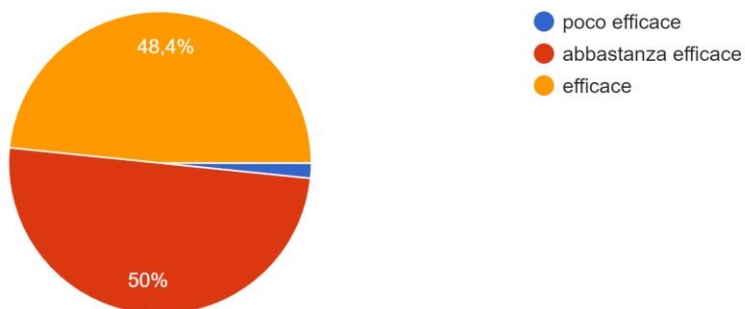
Pensi che la consapevolezza sulla gestione dei Bisogni Educativi nel Ns Istituto...

62 risposte



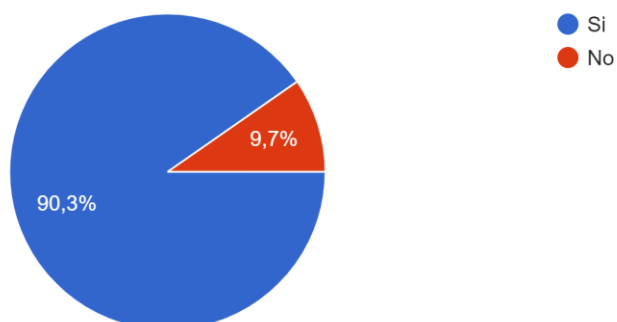
Pensi che il Ns istituto abbia una gestione della risposta ai Bisogni Educativi...

62 risposte



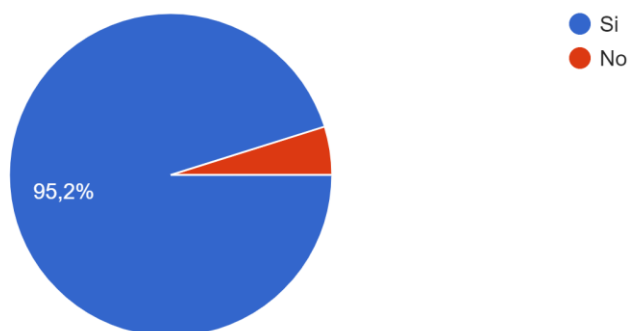
Pensi che le procedure inerenti la gestione della modulistica BES sia più chiara ed uniforme rispetto allo scorso triennio?

62 risposte



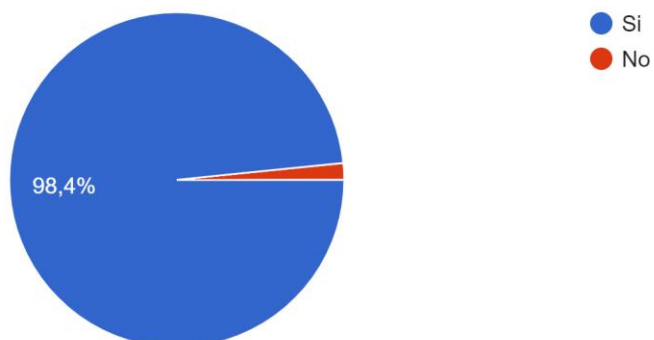
Questo sforzo verso le procedure uniformi e condivise pensi che sia un punto di forza?

62 risposte



Ritieni che il livello di inclusione maturato sia un punto di forza per il Ns Istituto?

62 risposte



## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:

**Il Dirigente Scolastico:** dirige e coordina le risorse umane, assegna gli insegnanti di sostegno e gli educatori comunali alle classi, organizza attività scolastiche assicurando i criteri di integrazione e inclusione, istituisce, convoca e presiede GLO e GLI.

**Funzione strumentale BES:** le due figure, una per la Scuola dell’ Infanzia e della Scuola primaria, l’altra per la Scuola Secondaria di Primo grado, collaborano con il Dirigente Scolastico, curando il rapporto con i diversi Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, CTS, CTI), prendendo visione della documentazione degli alunni con BES, fornendo consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie auspicabili, raccogliendo e archiviando i Piani di Lavoro (PEI, PDF, PED, PDP).

**G.L.O. (Gruppo di Lavoro Operativo):** partecipano al GLO di scuola infanzia e primaria i docenti del team di classe e l’assistente educativo, ove presente, nonché i genitori degli studenti degli alunni con disabilità. Per quanto concerne la Scuola Secondaria di I grado, partecipa il coordinatore di classe, il docente di sostegno, l’assistente educativo e i genitori dell’alunno. Tutti i GLO sono presieduti dal Dirigente Scolastico, o da suo delegato, affiancato dalle figure strumentali dell’area inclusione. Il compito del GLO è quello di socializzare e concordare con la famiglia le azioni intraprese o da intraprendere per ogni alunno con disabilità. In tali occasioni avviene la firma della documentazione prodotta (PEI-PED). Una volta all’anno tale incontro viene esteso ai rappresentanti dei genitori e ai rappresentanti degli Enti Locali coinvolti nel processo inclusivo.

**G.L.I. (gruppo di lavoro per l’inclusione):** ha compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche di integrazione di tutti gli allievi con BES nelle scuole dell’Istituto Comprensivo. Il GLI è composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti curricolari, dagli insegnanti di sostegno operanti nell’Istituto e dai rappresentanti dei genitori di alunni disabili. Il GLI si riunisce almeno due volte l’anno. Il Dirigente Scolastico condivide con i componenti del GLI l’assegnazione alle classi degli insegnanti di sostegno e degli educatori comunali.

**Team docenti/consigli di classe:** pianificano e attuano l’intervento didattico personalizzato prendendo visione della documentazione riservata in possesso dell’Istituto e concordano tutte le accortezze inclusive per sostenere tutti gli alunni con Bisogni Educativi.

**Docenti di sostegno:** condividono con i colleghi i compiti professionali e le responsabilità sull’intera classe e partecipano alla programmazione educativo-didattica promuovendo l’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive finalizzate a costruire il Piano di Lavoro (PEI, PDF, PDP); facilitano l’integrazione e l’inclusione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.

**Segreteria:** riceve la documentazione medico-specialistica fornita dalla famiglia, la protocolla e informa tempestivamente il D.S. e le F.S. di quanto ricevuto; indirizza gli insegnanti di sostegno di nuova nomina dalla F.S. di riferimento, collabora con la F.S. nella gestione della documentazione prodotta dai docenti (PEI, PDF, PDP) e compila piattaforme inviate dal C.S.A. e dalla Regione Lombardia ad inizio e a fine anno per la definizione dell’organico di sostegno.

**Assistente comunale:** è prevista in casi particolari (come da certificazione) la presenza di questa figura in aggiunta al team docente che collabora in fase di attuazione delle attività scolastiche, in relazione al progetto educativo elaborato. È assegnato *ad personam* e ha il compito precipuo di facilitare la comunicazione dello studente, stimolare lo sviluppo delle abilità nelle diverse dimensioni della sua autonomia, mediare tra l’allievo seguito ed il gruppo classe per potenziare la socializzazione.

<p><b>Collegio dei docenti:</b> delibera il PI (Piano Inclusione) ed esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione e si impegna a partecipare ad azioni di formazione proposte.</p>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>In base alle risorse finanziarie si predisporranno corsi di formazione specifici sulla tematica dell'inclusione rivolti a tutto il personale dell'Istituto. Ogni anno vengono forniti ai docenti corsi di formazione esterna sui temi di inclusione, integrazione e sulla disabilità che provengono da altre scuole, enti o CTS.</p>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>Relativamente ai percorsi individualizzati i docenti concorderanno, come prassi ormai consolidata, l'individuazione degli obiettivi minimi per ogni singola disciplina, le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le modalità di verifica dei risultati raggiunti. Nei percorsi didattici programmati e condivisi si predisporranno verifiche diversificate a seconda del tipo di disabilità o svantaggio e valutazioni delle abilità in ingresso, in itinere e finali. I docenti dovranno valutare gli alunni BES in accordo con il PDP o con il PEI redatti ad inizio anno.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Il corpo docente concorre, unitamente agli assistenti comunali, alla realizzazione di interventi educativi in favore dell'alunno, al fine di favorire l'autonomia, in relazione agli obiettivi presenti nel PEI/PDP. Anche per il prossimo anno si prevede la realizzazione di progetti organizzati per piccoli gruppi avendo come finalità l'inclusione e il recupero delle difficoltà. Si adotteranno metodologie e si eseguiranno interventi diversificati sia per gli alunni diversamente abili sia per quelli con svantaggio sociale e linguistico, sfruttando anche le ore di compresenza degli insegnanti curricolari, come da progetto.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>L' Istituto collabora attivamente da anni, tramite le figure delle Funzioni Strumentali, con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali del Comune...) e mantiene rapporti con il CTS a livello provinciale.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno della Scuola, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all' inclusività. Le comunicazioni sono e saranno puntuali per favorire il successo formativo dell'alunno. In accordo con le famiglie vengono e verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. I rappresentanti dei genitori degli alunni con PEI parteciperanno al GLI e al GLO.</p>



**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Per il successo dei percorsi si ricercherà la strumentazione più adeguata, l'adozione di strategie e metodologie per favorire l'apprendimento. Si individueranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le strategie utilizzate, i criteri e le modalità di verifica e di valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali, monitorare l'intero percorso, favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà realizzato in base alle future risorse e con il coinvolgimento dei docenti curricolari e i docenti di sostegno assegnati all'Istituto, nonché con il personale fornito dai Comuni facenti parte dell'Istituto Comprensivo. Inoltre saranno coinvolti i docenti dei diversi ordini di scuola per lavorare sulla continuità e sull'inclusione.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Come nel corrente anno scolastico, anche per il prossimo si provvederà alla stesura di un progetto per creare piccoli gruppi di lavoro o lavoro individualizzato per alunni DSA/BES utilizzando le ore di compresenza che ogni insegnante mette a disposizione. Verrà attivato anche un progetto specifico rivolto agli alunni stranieri con difficoltà linguistiche. Verranno utilizzate le risorse di potenziamento per favorire il successo scolastico di tutti i discenti.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con serenità il passaggio fra i diversi ordini di scuola. I docenti di ogni ordine e grado si riuniscono alla fine dell'anno scolastico per uno scambio di informazioni sugli alunni: verranno valutate le necessità connesse ai bisogni educativi speciali presenti e i ragazzi saranno accolti nella classe ritenuta più idonea. Inoltre gli alunni avranno modo di conoscere la realtà che li accoglierà tramite visite guidate appositamente concordate con i docenti dei vari ordini.

Con i dati in possesso dell'Istituto in data 29/06/2020, si può registrare la seguente situazione:

<b>I. Rilevazione dei BES presenti nel futuro a.s. 2020/2021:</b>	<b>n°</b>
<b>4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>26</b>
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	24
<b>5. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>15</b>
➤ DSA	15
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	
<b>6. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>23</b>
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	23
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ Educazione parentale	/
<b>Totali</b>	<b>64</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>8,4%</b>
<b>N° PEI che verranno redatti dai GLO</b>	<b>26</b>
<b>N° di PDP che verranno redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>15</b>
<b>N° di PDP che verranno redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>23</b>

Deliberato dal Collegio dei Docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria in data 29/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti della Scuola Secondaria di primo grado in data 30/06/2020