



Piano Triennale Offerta Formativa

IC DI ROBBIO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI ROBBIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2866 del 07/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/10/2020 con delibera n. 4

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Presenza di forme di associazione di volontariato che collaborano attivamente alla vita sociale e scolastica. Amministrazioni comunali collaborative. Collaborazione attiva di larga parte delle famiglie soprattutto nella scuola primaria e infanzia.

Vincoli

Presenza di una percentuale significativa di popolazione straniera.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Presenza di forme di associazione di volontariato che collaborano attivamente alla vita sociale e scolastica. Amministrazioni comunali collaborative. Collaborazione attiva di larga parte delle famiglie soprattutto nella scuola primaria e infanzia.

Vincoli

Presenza di Comuni di piccole dimensioni. Economia del territorio prevalentemente agricola. Crisi economica delle piccole e medie industrie. Scarsita' dei servizi di trasporto con conseguente difficoltà di collegamento tra i piccoli Comuni. Innalzamento dell'età media della popolazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Iniziative della scuola e dei genitori per l'autofinanziamento dei progetti e delle strumentazioni didattiche. Risposta positiva delle amministrazioni comunali alle richieste di manutenzione ordinaria delle strutture scolastiche.

Vincoli

Istituto con plessi dislocati in più comuni raggiungibili con mezzi propri, pubblici o comunali. Edifici con età media tra i 60 e 80 anni, parzialmente ristrutturati negli ultimi anni con interventi essenziali. Mancanza di economia di scala per acquisto di strumentazioni. Inadeguati e scarsi finanziamenti da parte dello Stato e mancanza di validi sponsor privati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC DI ROBBIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PVIC80800Q
Indirizzo	P.ZZA SAN PIETRO, 1 ROBBIO 27038 ROBBIO
Telefono	0384670472
Email	PVIC80800Q@istruzione.it
Pec	pvic80800q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icrobbio.gov.it/

❖ ROBBIO SANNER (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA80801L
Indirizzo	VIALE LOMBARDIA, 14 ROBBIO 27038 ROBBIO

❖ PALESTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA80802N
Indirizzo	PIAZZA MARCONI, 1 PALESTRO 27030 PALESTRO

❖ CONFIENZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA80803P
Indirizzo	PIAZZA REPUBBLICA, SNC CONFIENZA 27030 CONFIENZA

❖ ROBBIO DANTE ALIGHIERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE80801T
Indirizzo	VIALE GRAMSCI, 56 ROBBIO 27038 ROBBIO
Numero Classi	10
Totale Alunni	222

❖ CASTELNOVETTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE80802V
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE, 3 CASTELNOVETTO 27030 CASTELNOVETTO
Numero Classi	5
Totale Alunni	28

❖ CONFIENZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE80803X
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE, 4 CONFIENZA 27030

CONFIENZA

Numero Classi

5

Totale Alunni

52

❖ PALESTRO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PVEE808041

Indirizzo

VIA XXVI APRILE, 4 PALESTRO 27030 PALESTRO

Numero Classi

4

Totale Alunni

61

❖ FERMI - ROBBIO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

PVMM80801R

Indirizzo

VIA ROMA, 1 - 27038 ROBBIO

Numero Classi

10

Totale Alunni

197

❖ BOSCHI - CONFIENZA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

PVMM80802T

Indirizzo

VIA DELLE SCUOLE, 4 - 27030 CONFIENZA

Numero Classi

3

Totale Alunni

44

❖ FELICE RESSICO - PALESTRO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

PVMM80803V

Indirizzo	VICOLO PIAVE, 3 - 27030 PALESTRO
Numero Classi	3
Totale Alunni	38

Approfondimento

Periodo di reggenza: a.s. 2018/2019.

Accorpamento plessi di Castelnovetto e Sant'Angelo Lomellina: dall'a.s. 2014/2015 all'a.s. 2017/2018.

Chiusura del plesso di Sant'Angelo L.: fine a.s. 2017/2018.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
Biblioteche	Classica	10
	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
	Aula psicomotricità	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	66
Personale ATA	24

Approfondimento

A.S. 2018/2019: Istituto Comprensivo in reggenza.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Nella progettazione delle scelte strategiche per lo sviluppo dell'offerta formativa del prossimo triennio il Dirigente scolastico e il Collegio Docenti, tenuto conto delle priorità emerse dall'analisi del Rapporto Annuale di Valutazione e delle esigenze espresse dal contesto territoriale, individuano i seguenti punti di interesse:

- *Sviluppare la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione, educando alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione ed al rispetto della diversità*
- *Innalzare i livelli di istruzione e di competenza degli studenti, rispettando tempi e stili di apprendimento, in un'ottica di inclusività e di personalizzazione dei percorsi finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica ed alla valorizzazione delle eccellenze.*
- *Innovare le metodologie al fine di favorire la motivazione allo studio, realizzando un modello di scuola che sia laboratorio permanente di ricerca e di sperimentazione, in cui gli alunni partecipino in modo attivo alla costruzione delle proprie competenze*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici



Priorità

Ridurre le disparità degli esiti degli alunni tra la scuola primaria e secondaria di I grado.

Traguardi

Ridurre il numero delle valutazioni insufficienti in italiano, matematica e inglese nel primo anno di Scuola Secondaria di I Grado

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee relative alla cura di sé ed alla convivenza civile. Promuovere lo sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva, nell'ottica, dello sviluppo sostenibile, della cittadinanza digitale, della legalità e solidarietà, del processo di inclusione inteso come pari opportunità.

Traguardi

Scuola infanzia: sviluppo della consapevolezza dell'identità personale attraverso i 5 campi di esperienza. Scuola primaria: acquisire competenze in merito alla cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Scuola Sec I°: potenziare le competenze trasversali ed acquisire atteggiamenti propri dei cittadini attivi e responsabili a livello europeo.

Priorità

Sviluppo delle competenze linguistiche e della conoscenza dei principali aspetti culturali dei paesi europei

Traguardi

Acquisizione della consapevolezza del proprio status di cittadino europeo.
Competenza d'uso di una lingua europea anche con progetti di internazionalizzazione e partecipazione a consorzi di scuole in vista del settenario Erasmus Plus 2021-2027

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Tra gli obiettivi formativi prioritari individuati dal comma 7 della Legge 107/15, il Dirigente e il Collegio Docenti hanno scelto di dare particolare rilievo al



potenziamento delle competenze linguistiche, promuovendo azioni finalizzate al recupero, ma anche alla valorizzazione delle eccellenze; saranno pertanto incentivate attività volte sia alla personalizzazione degli apprendimenti sia all'acquisizione di certificazioni linguistiche e partecipazione a progetti europei in un'ottica di europeizzazione delle competenze.

Per quanto concerne le competenze matematico- logiche e scientifiche, saranno avviate azioni volte allo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'insieme dei processi mentali coinvolti nella formulazione di un problema e della sua soluzione, anche attraverso percorsi non convenzionali.

Per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo si creeranno occasioni favorevoli alla sperimentazione di nuove metodologie operative e di attività didattiche flessibili, al fine di stimolare negli alunni una percezione più consapevole delle proprie capacità e del proprio ruolo nell'ambiente sociale. Si applicheranno le norme e gli atteggiamenti corretti regolamentati dal documento E Policy di Istituto. Allo stesso scopo si promuoverà la personalizzazione dei percorsi didattico-educativi e sarà parallelamente stimolata la partecipazione degli studenti a concorsi, gare e progetti di ampio respiro. Si prevedono percorsi di studio all'estero così come da bandi europei sul Programma Erasmus Plus per il settennato 2021- 2027.

Si cercherà inoltre di stimolare lo sviluppo di capacità di autovalutazione, per permettere all'alunno di agire in modo più costruttivo e motivato nel proprio percorso di costruzione delle competenze scolastiche e civiche nonché lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PRO-SEGUIRE INSIEME

Descrizione Percorso

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola renderanno sistematico il confronto reciproco attraverso incontri in verticale finalizzati a raccordare le competenze degli alunni in uscita e in entrata. Il percorso prevederà una collaborazione anche nella fase di costruzione degli strumenti di verifica e delle rubriche di valutazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Creazione di dipartimenti disciplinari composti da docenti dei diversi organi di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre le disparità degli esiti degli alunni tra la scuola primaria e secondaria di I grado.

"Obiettivo:" Monitoraggio degli esiti intermedi ed in uscita degli alunni nel passaggio tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre le disparità degli esiti degli alunni tra la scuola primaria e

secondaria di I grado.

"Obiettivo:" Garantire l'insegnamento dell'Educazione Civica previsto dalla recente normativa Favorire l'interdisciplinarietà lungo tutto il percorso di studi. Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza in un'ottica europea. Prevedere approcci adottati rispetto all'educazione alla cittadinanza in base ai curricula nazionali dell'istruzione primaria e secondaria di primo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave europee relative alla cura di sé ed alla convivenza civile. Promuovere lo sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva, nell'ottica, dello sviluppo sostenibile, della cittadinanza digitale, della legalità e solidarietà, del processo di inclusione inteso come pari opportunità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Condivisione delle metodologie utilizzate nel grado di scuola precedente e delle documentazioni raccolte relativamente agli alunni con bisogni educativi speciali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre le disparità degli esiti degli alunni tra la scuola primaria e secondaria di I grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Referente scuola infanzia

Risultati Attesi

Al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale, misurabili attraverso la sistematica osservazione e la documentazione, ovvero:

1. Parla in modo chiaro e comprensibile
2. Sa esprimersi attraverso il disegno
3. Conosce i principali concetti topologici, temporali e spaziali
4. Controlla il movimento in maniera adeguata all'età
5. Controlla la motricità fine
6. Conosce lo schema corporeo

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Referenti scuola primaria e scuola secondaria di primo grado scelti tra i docenti di Italiano

Risultati Attesi

L'alunno, al termine della scuola primaria, deve:

1. Scrivere testi corretti nell'ortografia
2. Capire e utilizzare oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso
3. Padroneggiare l'organizzazione logico sintattica della frase semplice, le parti del discorso e i principali connettivi.

Ci si attende che al termine del triennio 2019-2022 una percentuale non inferiore al 70% degli alunni confermi o migliori nelle prove d'istituto della scuola secondaria di primo grado gli esiti di quelle della scuola primaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CHE PROBLEMA!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Referente del dipartimento di matematica

Risultati Attesi

L'alunno, al termine della scuola primaria, deve:

1. Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
2. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure.
3. Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
4. Leggere e comprendere testi che coinvolgano aspetti logici e matematici
5. Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.

6. Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Ci si attende che al termine del triennio 2019-2022 una percentuale non inferiore al 70% degli alunni confermi o migliori nelle prove d'istituto della scuola secondaria di primo grado gli esiti di quelle della scuola primaria.

❖ CON-VIVERE INSIEME

Descrizione Percorso

Il percorso si propone di sviluppare la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione al fine di favorire la convivenza, la collaborazione, l'accettazione e il rispetto delle diversità.

Intende migliorare le relazioni fra studenti e favorire nell'alunno l'acquisizione di una maggiore consapevolezza della propria responsabilità individuale anche all'interno di un gruppo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Raggiungere un buon livello di competenze chiave e di cittadinanza; raggiungere un adeguato sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni. Ridurre le concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizzare almeno uno strumento per la valutazione del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee relative alla cura di sé ed alla convivenza civile. Promuovere lo sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva, nell'ottica, dello sviluppo sostenibile, della cittadinanza digitale, della legalità e solidarietà, del processo di inclusione inteso come pari opportunità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare il processo di inclusione e il rispetto della diversità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee relative alla cura di sé ed alla convivenza civile. Promuovere lo sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva, nell'ottica, dello sviluppo sostenibile ,della cittadinanza digitale , della legalità e solidarietà , del processo di inclusione inteso come pari opportunità.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Condivisione di progetti comuni volti allo sviluppo delle competenze relative alla cura di sé ed alla convivenza civile.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee relative alla cura di sé ed alla convivenza civile. Promuovere lo sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva, nell'ottica, dello sviluppo sostenibile ,della cittadinanza digitale , della legalità e solidarietà , del processo di inclusione inteso come pari opportunità.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PAROLE OSTILI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori

Responsabile

Referente sul bullismo

Risultati Attesi

Promuovere e diffondere il messaggio e le prassi contenute nel "Manifesto della comunicazione non ostile" (<http://paroleostili.com/manifesto/>) riconoscendone il valore in ogni tipo di comunicazione, virtuale e no, per contrastare i comportamenti verbali scorretti.

Ridurre i richiami e le sanzioni motivati dall'uso aggressivo e scorretto della lingua.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GIÙ LE MANI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile

Referente sul bullismo

Risultati Attesi

Promuovere la cultura della convivenza civile, sottolineando l'imprescindibilità del rispetto e della non-violenza. Valorizzare il concetto di spazio fisico personale e privato, sia in relazione alla persona sia relativamente agli oggetti altrui.

Ridurre i richiami e le sanzioni motivati da comportamenti aggressivi e scorretti in tal senso.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TUTTI PER UNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Referente sul bullismo

Risultati Attesi

Il percorso si propone di individuare e di contrastare le difficoltà nell'adattamento alle regole sociali, promuovendo la condivisione dei valori che fanno sentire i membri della società parte di una comunità vera e propria.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

L'Istituto comprensivo dispone di LIM (Lavagne interattive multimediali) in tutte le aule utilizzate per la didattica nella scuola primaria e secondaria, mentre è comunque presente una LIM presso la scuola dell'infanzia di Robbio.

Sono inoltre presenti aule informatiche presso tutti i plessi della scuola primaria e presso la scuola secondaria di primo grado di Robbio.

La scuola primaria attiva progetti di informatica gestiti da esperti interni in ore curricolari.

E' stata individuata la figura dell'animatore digitale, che si occupa di coordinare le attività legate alle nuove tecnologie e di fornire consulenza e supporto all'intero istituto.



❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

SVILUPPO PROFESSIONALE

Nell'intento di realizzare spazi didattici innovativi, si prevede la formazione del personale docente tramite organizzazione di corsi o laboratori relativi alle TIC.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Dato l'avvio nel corrente anno scolastico 2018-2019 del progetto "Impariamo ad imparare. La robotica fra i banchi di scuola", nel corso del prossimo triennio si intende allestire almeno un apposito spazio attrezzato destinato alla didattica innovativa, che consenta un utilizzo attivo e creativo della tecnologia più avanzata.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ROBBIO SANNER	PVAA80801L
PALESTRO	PVAA80802N
CONFIENZA	PVAA80803P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ROBBIO DANTE ALIGHIERI	PVEE80801T
CASTELNOVETTO	PVEE80802V
CONFIENZA	PVEE80803X
PALESTRO	PVEE808041

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
FERMI - ROBBIO	PVMM80801R
BOSCHI - CONFIENZA	PVMM80802T
FELICE RESSICO - PALESTRO	PVMM80803V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ROBBIO DANTE ALIGHIERI PVEE80801T

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

CASTELNOVETTO PVEE80802V

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

CONFIENZA PVEE80803X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

PALESTRO PVEE808041

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

FERMI - ROBBIO PVMM80801R

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

BOSCHI - CONFIENZA PVMM80802T
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

FELICE RESSICO - PALESTRO PVMM80803V
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

IC DI ROBBIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

A seguito dell'entrata in vigore della legge 92/2019, l'Istituto comprensivo ha elaborato il curricolo verticale e trasversale di Educazione civica qui allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE COMPLETO DI EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Gli aspetti qualificanti del curricolo sono descritti nella sezione Presentazione e legenda curricolo verticale presente sul sito dell'istituto Comprensivo al seguente link:

<http://www.icrobbio.edu.it/curricolo-distituto/>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ POTENZIAMENTO CONOSCENZE LINGUA INGLESE**

Attività ludiche e laboratoriali per l'acquisizione di un lessico di base e delle prime abilità comunicative per gli allievi della scuola dell'Infanzia. Attività laboratoriali volte a sviluppare le conoscenze e le competenze base per la conversazione in lingua per gli alunni della scuola Primaria. Lezioni di lettorato in lingua inglese per gli alunni della Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire le conoscenze e l'arricchimento lessicale nella lingua inglese. Fornire l'opportunità di interagire in L2 con un docente madrelingua nell'ottica dell'internazionalizzazione. percorsi di internazionalizzazione, partecipazione della scuola al consorzio di scuole per la mobilità del Ds, ATA Docenti , studenti nel settenario Erasmus Plus 2021-2027.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Lingue
Multimediale
laboratorio di informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ PREPARAZIONE ESAMI DI CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE (MOVERS, KET)

Offrire un percorso di approfondimento strutturato per la preparazione agli esami Cambridge previsti nell'ambito del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione dei contenuti fondamentali per sostenere l'esame di Certificazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Attività svolta in orario extra scolastico e sostenuta economicamente dalle famiglie degli alunni interessati.

❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Ampliamento dell' offerta formativa in ambito ludico-sportivo

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare ad utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio.
 Imparare a rispettare le regole e ad interagire in modo corretto con l'altro.
 Comprendere il valore della collaborazione, impegnandosi per raggiungere uno scopo comune. Utilizzare e migliorare le personali capacità di prestazione individuale e di squadra nelle competizioni sportive. Sviluppare le proprie competenze di educazione civica sotto l'aspetto dell'inclusione e del rispetto. Avviamento alla pratica sportiva

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Campo sportivo

Approfondimento

Nell' a.s. 2020-21 la scuola con apposito decreto del DS costituisce il nuovo CCS a seguito di modifiche interne all'organigramma che nasce con l'intento di:

Il Centro Sportivo Scolastico:

- pianifica l'attività sportiva scolastica dell'Istituto;
- attiva le sinergie nel territorio per la migliore realizzazione e promozione dell'attività sportiva scolastica;
- cura i rapporti con le famiglie degli studenti;
- collabora con gli Enti Locali;
- collabora con le associazioni sportive del territorio.

Il C.S.S. si propone di coinvolgere nelle attività sportive il maggior numero di alunni, favorendo

l'inclusione dei più deboli e svantaggiati e di chi ritiene di non avere particolari attitudini, per

favorire l'adozione di sani stili di vita in cui la pratica motoria regolare venga proseguita anche nel

periodo successivo alla scolarizzazione.

Gli obiettivi trasversali della pratica sportiva riguarderanno: lo sviluppo del senso civico, del

rispetto di regole condivise e delle persone; il riconoscimento e la valorizzazione delle proprie

risorse; il riconoscimento e l'accettazione dei propri limiti; il superamento dell'insicurezza

nell'affrontare situazioni da risolvere; la capacità di vivere lo sport come momento di verifica di se

stessi e non di scontro con l'avversario; la capacità di vivere in modo sano il momento della vittoria

e di saper rielaborare la sconfitta, interiorizzando i principi dello sport e i valori educativi ad esso

sottesi; la capacità di saper fare squadra in modo positivo, relazionandosi serenamente con gli altri

❖ **ARTE E CREATIVITÀ A SCUOLA**

Attività ludiche, grafico- pittoriche, manipolative e plastiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare, attraverso l'attività artistica, le capacità creative come risorsa e occasione di crescita e di apprendimento. Incoraggiare la collaborazione e il lavoro di gruppo. Educare, attraverso percorsi artistici, alle competenze civiche con riferimento particolare all'articolo 11 della Costituzione. Creare, per tutti, uno spazio accogliente e colorato.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Disegno
Pittorico

❖ **Aule:** Aula di arte

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Attività di invito e di contatto con le varie Scuole Superiori del territorio(Mortara, Vercelli e Novara)

Obiettivi formativi e competenze attese

Consentire agli alunni l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé. Offrire una didattica orientativa volta al raggiungimento del successo formativo, nell'ottica della riduzione della dispersione scolastica. Dare un supporto concreto alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Garantire scelte consapevoli in vista delle successive decisioni sul proprio futuro formativo e professionale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **MUSICAL- MENTE**

Attività ludiche e laboratoriali relative all'ascolto, al canto solistico e corale, all'utilizzo dello strumento musicale

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare in modo graduale le capacità di ascolto consapevole, l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **TUTTI IN SCENA**

Attività laboratoriali, ludico- espressive relative alla sperimentazione di diversi linguaggi comunicativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità.

Valorizzare le potenzialità espressive e le capacità creative, favorendo l'inclusione .

Accrescere l'autostima .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
Spazi polifunzionali presenti sul territorio
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ UNA SCUOLA CHE INCLUDE

Attività di recupero e di consolidamento in ambito linguistico e in ambito matematico per alunni con BES; attività di recupero linguistico specifiche per alunni stranieri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Colmare tempestivamente le lacune che emergono nell'affrontare gli argomenti in programma, facilitando in tal modo la partecipazione di ciascun alunno alle attività della classe di appartenenza. Contrastare l'insorgere di situazioni di disagio scolastico e il costituirsi di gravi e generalizzate difficoltà nell'esecuzione delle attività didattiche proposte in classe. Infondere fiducia nelle proprie capacità, rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni con BES. Guidare alla collaborazione e all'aiuto reciproco lavorando in piccoli gruppi creando un clima sereno ed accogliente. Stimolare l'interazione tra pari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

L'inclusione degli alunni BES (Bisogni Educativi Speciali), è una priorità dell'Istituto Comprensivo di Robbio e ha come obiettivo quello di definire ed adottare pratiche condivise finalizzate ad includere tali alunni e fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, sociale, culturale, alla pari degli

altri alunni, insieme agli altri alunni, senza alcuna discriminazione, in modo tale da assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo.

In tale prospettiva, è necessario da parte della scuola non solo un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche e soprattutto un impegno di sviluppo della loro formazione attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi che nelle strategie didattiche.

❖ DIREZIONE...FUTURO

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola condividono un percorso di confronto con attività di gruppo in verticale finalizzate a raccordare le competenze in uscita e quelle in entrata nell'ordine di scuola successivo. Condivisione di progetti comuni volti allo sviluppo delle competenze chiave europee relative alla cura di sé ed alla convivenza civile. Costruzione di strumenti di verifica.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'Istituto si pone come obiettivo primario la continuità orizzontale e verticale nei tre ordini di scuola. Il percorso formativo proposto tende ad essere unitario, organico, continuativo, privo di frammentazioni, basato su una comunicazione "positiva" che promuova uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto". Pur nelle diverse tappe evolutive e nelle varie istituzioni scolastiche, l'allievo costruisce la sua identità di persona "competente" e "responsabile".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Destinatari: Scuole primarie di tutto l'Istituto.
Uso condiviso del Registro Elettronico (Portale Argo) per le principali esigenze scolastiche

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Si procederà all'inserimento di attività di approccio al coding all'interno dei progetti di informatica attivati nella Scuola Primaria.

Attraverso la programmazione di BEE BOT e ROBOT WEDO si organizzeranno significative situazioni di gioco e di relazione con gli altri.

Si svolgeranno attività ludiche in progetti di continuità fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DESTINATARI

Gli alunni della Scuola Primaria

RISULTATI ATTESI

Sviluppo delle competenze digitali volto all'utilizzo consapevole e creativo delle tecnologie;

sviluppo del pensiero computazionale attraverso la programmazione in contesti ludici.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ROBBIO SANNER - PVAA80801L

PALESTRO - PVAA80802N

CONFIENZA - PVAA80803P

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella scuola dell'infanzia la valutazione descrive e documenta i processi di crescita dell'alunno. Non si limita a verificare i processi di apprendimento e non giudica le prestazioni, ma attua progetti educativi orientati allo sviluppo di tutte le potenzialità. La valutazione, quindi, riveste un ruolo prettamente orientativo atto ad individuare bisogni e attitudini di ogni allievo.

Gli strumenti valutativi utilizzati dagli insegnanti sono i seguenti: - osservazioni sistematiche - documentazione - schede di passaggio alla scuola primaria

ALLEGATI: scheda di rilevazione.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Comportamento: accettazione dell'altro, rispetto delle regole

Capacità relazionali: collaborazione, apertura, disponibilità

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Anche in relazione all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, la scuola dell'infanzia descrive e documenta i processi di crescita dell'alunno, senza esprimere una valutazione sulle competenze. Gli strumenti valutativi utilizzati dagli insegnanti sono : - osservazioni sistematiche - documentazione - schede di passaggio alla scuola primaria

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

FERMI - ROBBIO - PVMM80801R

BOSCHI - CONFENZA - PVMM80802T

FELICE RESSICO - PALESTRO - PVMM80803V

Criteria di valutazione comuni:

Nel processo valutativo il passaggio tra obiettivo e voto numerico avviene facendo riferimento al grado di raggiungimento di ogni competenza con l'utilizzo di descrittori

ALLEGATI: Descrittori valutazione.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento gli indicatori stabiliti sono i seguenti:
rispetto delle regole e partecipazione

ALLEGATI: CRITERI-COMUNI-COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Un alunno potrà essere ammesso anche con valutazioni inferiori a sei decimi. Di

norma, la non ammissione alla classe successiva sarà collegata al seguente criterio: l'alunno non potrà avere valutazioni gravemente insufficienti in più di tre discipline né potrà avere più della metà delle materie insufficienti. Inoltre, egli dovrà aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore prestabilito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Un alunno potrà essere ammesso anche con valutazioni inferiori a sei decimi. Di norma, la non ammissione all'esame sarà collegata al seguente criterio: l'alunno non potrà avere valutazioni gravemente insufficienti in più di tre discipline né potrà avere più della metà delle materie insufficienti. Inoltre, egli dovrà aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore prestabilito, non deve essere incorso nella sanzione disciplinare di non ammissione all'esame di Stato (art.4 del D.P.R. 249/1998) e deve aver effettuato le prove Invalsi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

A seguito dell'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, l'Istituto comprensivo ha formulato la griglia valutativa qui allegata.

ALLEGATI: Griglia di valutazione Educazione Civica IC Robbio.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ROBBIO DANTE ALIGHIERI - PVEE80801T

CASTELNOVETTO - PVEE80802V

CONFENZA - PVEE80803X

PALESTRO - PVEE80804I

Criteri di valutazione comuni:

Griglia allegata

ALLEGATI: Criteri per la valutazione Scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Vedi allegato

ALLEGATI: CRITERI-COMUNI-COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Tutti i docenti del team devono essere d'accordo per l'ammissione alla classe successiva. Nel caso di non ammissione è necessario coinvolgere la famiglia nella decisione.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

A seguito dell'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, l'Istituto comprensivo ha formulato la griglia valutativa qui allegata.

ALLEGATI: Griglia di valutazione Educazione Civica IC Robbio.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione PUNTI DI FORZA

PUNTI DI FORZA

La scuola favorisce i processi di inclusione di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con BES (Bisogni educativi speciali) attraverso la formulazione annuale di P.E.I. (Piani educativi individualizzati) e di P.D.P. (Piani didattici personalizzati) condivisi da docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie e specialisti. Il G.L.I. d'Istituto (Gruppo di lavoro per l' inclusione) monitora costantemente il lavoro compiuto e aggiorna annualmente il P.A.I. (Piano annuale inclusione).

Nella maggior parte dei plessi le misure di inclusione e integrazione attuate dalla scuola favoriscono la creazione di un clima positivo nelle classi .

Punti di debolezza

La scuola non ha attivato laboratori sui temi interculturali.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Presenza sia nella scuola primaria che secondaria di docenti che dedicano ore di compresenza e ore aggiuntive alla realizzazione di progetti di recupero per alunni con BES (in giornate stabilite).

Punti di debolezza

La valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni che hanno partecipato ai progetti di recupero e potenziamento avviene attraverso una osservazione soggettiva degli insegnanti e non tramite prove oggettive. Le ore assegnate ai progetti di recupero si stanno riducendo progressivamente, per mancanza di risorse e anche per la scarsa frequenza degli alunni segnalati come utenza dei progetti di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie
Operatore socio assistenziale
FF.SS. inclusione

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I docenti raccoglieranno informazioni attraverso un'attenta osservazione degli alunni, la consultazione della diagnosi funzionale redatta dal neuropsichiatra, i colloqui con i genitori e con eventuali specialisti che seguono il bambino; successivamente stenderanno, in caso di nuova certificazione, o revisioneranno il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e stenderanno il PEI (Piano Educativo Individualizzato) condiviso dagli insegnanti, dalla famiglia e dagli eventuali specialisti dell' équipe medica che segue l'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie ed eventuali medici specialisti.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie vengono coinvolte nella stesura dei PEI e dei PDP attraverso le attività dei GLO

Modalità di rapporto

scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

GLO

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	presenza dell'assistente comunale
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

 Unità di valutazione
multidisciplinare

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

 Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

 Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

 Rapporti con privato
sociale e volontariato

sportello di ascolto psicologico per alunni e famiglie

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES avverrà tenendo conto dei criteri e delle modalità specificati nei P.D.P. e nei P.E.I. stesi annualmente per ogni alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Consentire di acquisire agli alunni una maggiore consapevolezza di sé. Dare un supporto concreto alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado Garantire scelte consapevoli in vista delle successive decisioni sul proprio futuro formativo e professionale Attività di invito e di contatto con le varie Scuole Superiori del territorio (Mortara, Vercelli e Novara).



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Nell'Istituto sono presenti tre Collaboratori uno per ogni ordine di scuola, che rappresentano e sostituiscono il DS in caso di assenza.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Dello Staff del DS fanno parte 5 Funzioni strumentali. - Responsabile BES e Piano Annuale di Inclusione. - Referente per l'utilizzo delle nuove tecnologie, cura sito web. - Referente per la valutazione didattica e la continuità su Istituto. - Referente per la formazione. - Referente per l'integrazione degli alunni stranieri.	3
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali individuate dal Collegio Docenti sono le seguenti: - F.S. BES e Piano di Inclusione (n.2 unità) - F.S. per l'utilizzo del nuove tecnologie e cura sito web - F.S. Intercultura	4
Responsabile di plesso	Hanno il compito di occuparsi della gestione ordinaria della scuola; del coordinamento delle attività organizzative ed educative-didattiche.	10
Animatore digitale	Coordina e pianifica le azioni di Istituto in	1



	relazione al PNSD	
Commissioni/gruppi di lavoro	Sono individuati dal Collegio docenti al fine di facilitare i lavori del Collegio stesso nella pianificazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione delle attività previste annualmente nel Piano dell'Offerta Formativa. Di seguito alcuni esempi: - Unità di autovalutazione - Gruppo di lavoro per il PTOF - Commissione continuità - Commissione orientamento in uscita - Gruppo di lavoro per l'Inclusione Scolastica - Commissione salute e sicurezza	54

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Gli insegnanti progettano; definiscono il percorso formativo; realizzano le attività educative e didattiche; monitorano e valutano l'andamento e l'esito del percorso formativo; gestiscono le relazioni e partecipano a percorsi di aggiornamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	14



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Gli insegnanti progettano; definiscono il percorso formativo; realizzano le attività educative e didattiche; monitorano e valutano l'andamento e l'esito del percorso formativo; gestiscono le relazioni e partecipano a percorsi di aggiornamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	38

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Oltre ad insegnare la propria disciplina conosce le strategie per motivare gli studenti; crea un adeguato ambiente educativo; possiede chiarezza espositiva; valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi; personalizza i percorsi di apprendimento; si rapporta in maniera positiva con allievi, colleghi e genitori; sa ascoltare e dialogare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Oltre ad insegnare la propria disciplina conosce le strategie per motivare gli studenti; crea un adeguato ambiente educativo; possiede chiarezza espositiva; valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi; personalizza i percorsi di apprendimento; si rapporta in maniera positiva con allievi, colleghi e genitori; sa ascoltare e dialogare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Oltre ad insegnare la propria disciplina conosce le strategie per motivare gli studenti; crea un adeguato ambiente educativo; possiede chiarezza espositiva; valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi; personalizza i percorsi di apprendimento; si rapporta in maniera positiva con allievi, colleghi e genitori; sa ascoltare e dialogare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5
A030 - MUSICA NELLA	Oltre ad insegnare la propria disciplina	2



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	conosce le strategie per motivare gli studenti; crea un adeguato ambiente educativo; possiede chiarezza espositiva; valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi; personalizza i percorsi di apprendimento; si rapporta in maniera positiva con allievi, colleghi e genitori; sa ascoltare e dialogare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Oltre ad insegnare la propria disciplina conosce le strategie per motivare gli studenti; crea un adeguato ambiente educativo; possiede chiarezza espositiva; valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi; personalizza i percorsi di apprendimento; si rapporta in maniera positiva con allievi, colleghi e genitori; sa ascoltare e dialogare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Oltre ad insegnare la propria disciplina conosce le strategie per motivare gli studenti; crea un adeguato ambiente educativo; possiede chiarezza espositiva; valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi; personalizza i percorsi di apprendimento; si rapporta in maniera positiva con allievi, colleghi e genitori; sa ascoltare e dialogare. Impiegato in attività di:	2



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	
<p>AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)</p>	<p>Oltre ad insegnare la propria disciplina conosce le strategie per motivare gli studenti; crea un adeguato ambiente educativo; possiede chiarezza espositiva; valuta il raggiungimento degli obiettivi formativi; personalizza i percorsi di apprendimento; si rapporta in maniera positiva con allievi, colleghi e genitori; sa ascoltare e dialogare.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Progettazione 	5

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza le attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del DS. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. In ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	corrispondenza in entrata ed in uscita, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.
Ufficio acquisti	Gestione beni patrimoniali; tenuta degli inventari; discarico del materiale; gestione di magazzino e cura del materiale di facile consumo, di pulizia, predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi, riparazioni ecc.
Ufficio per la didattica	Iscrizione studenti; rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di stato; rilascio certificati e attestazioni varie; adempimenti previsti in caso di infortuni; rilevazione delle assenze degli alunni.
Ufficio per il personale	Assunzione in servizio; documenti di rito; certificati di servizio per personale di ruolo e incaricati; decreti di astensione dal lavoro e domanda ferie per il personale docente e ATA, tenuta dei fascicoli personali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online [PORTALE ARGO](#)
- Pagelle on line [PORTALE ARGO](#)
- Monitoraggio assenze con messagistica [PORTALE ARGO](#)
- News letter [ICROBBIO.GOV-PORTALE ARGO](#)
- Modulistica da sito scolastico [ICROBBIO.GOV](#)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ GENERAZIONE WEB**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ GENERAZIONI CONNESSE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'E-Policy viene redatto dal gruppo di progetto nell'anno scolastico 2019- 2020, con il supporto del Safer Internet.



Il presente documento fornisce le linee guida per garantire il benessere in Rete, definendo regole di utilizzo delle TIC a scuola e sull'uso consapevole di esse.

E' un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. L'E-policy, inoltre, vuole essere un documento finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto degli strumenti.

❖ CONSULTORIO IL SOLE

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto promosso dal consultorio "Il Sole" propone supporto e consulenza psicologica in ambito scolastico secondo un calendario prestabilito. Lo sportello di ascolto attivato a scuola è coordinato da personale specializzato (psicologi). Anche per l'a.s 2020-21 la scuola ha inviato una lettera di intenti con la quale aderisce alle iniziative promosse dall'Ente.

❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • ricerca
---------------------------------	---

**❖ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner di una convenzione

Approfondimento:

La convenzione triennale sottoscritta con l'università di Pavia dipartimento di psicologia ha la finalità di promuovere la ricerca in ambito psicologico e comportamentale degli alunni.

❖ RETE FORMAZIONE AMBITO 30

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'ambito 30 destina le somme attribuite dal ministero per la formazione del



personale docente con ricaduta a pioggia sull'intero organico delle singole scuole.

Specifica formazione è stata erogata al termine dell'a.s. 2019-20 in merito all'insegnamento di Ed.civica per i docenti dei tre ordini di scuola.

❖ **JA ITALIA E GRUPPO MEDIOBANCA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	stackeholder

Approfondimento:

Far conoscere la figura dell'imprenditore e le sue caratteristiche, mostrare l'importanza di valorizzare e finanziare un progetto, far acquisire una conoscenza migliore di sé e del proprio futuro professionale avvicinando i giovani al mondo dell'economia digitale e globale. Sono questi i principi alla base del progetto **Crescere che impresa!** dedicato ai ragazzi tra gli 11 e i 14 anni e organizzato da **Junior Achievement Italia**, in partnership con il **Gruppo Mediobanca**, che da diversi anni sostiene le iniziative di JA Italia. Il programma, attraverso attività di gruppo e interattive, si propone di supportare i ragazzi in età scolastica nel familiarizzare con concetti di economia e finanza attraverso la giusta interazione tra metodi tradizionali e strumenti digitali.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ EVOLUZIONE DIGITALE:L'AMBIENTE GOOGLE E LE POTENZIALITÀ DEL REGISTRO ELETTRONICO.

L'uso di DRIVE nell'ambiente scolastico; creazione di documenti condivisi; approfondimento delle varie funzioni del registro elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO , UTILIZZO DEL DEA E GESTIONE DELLE EMERGENZE NEI CASI DI CRISI EPILETTICHE

Lezioni teoriche e pratiche su pazienti in stato di incoscienza; disostruzione delle vie aeree su infante, bambino e adulto; intervento in caso di infortunio: traumi, ferite e rotture, epilessia. rianimazione con massaggio cardiaco e utilizzo del defibrillatore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ROBOTICA EDUCATIVA**

Il Corso è finalizzato a potenziare le competenze dei docenti sull'utilizzo della Robotica educativa per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PNFD - AMBITO 30**

I docenti partecipano ai corsi di formazione erogati dall'Ambito Territoriale n. 30 all'interno del Piano Nazionale Formazione Docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **GENERAZIONI CONNESSE**

Il progetto Safer Internet Centre – Generazioni Connesse, è co-finanziato dalla Commissione Europea nell’ambito del programma Connecting Europe Facility (CEF) - Telecom, ed è membro di una rete promossa dalla Commissione Europea che si concretizza nella piattaforma online “Better Internet for Kids” gestita da European Schoolnet, in stretta collaborazione con INSAFE (network che raccoglie tutti i SIC europei) e Inhope (network che raccoglie tutte le hotlines europee). Il progetto è coordinato dal MIUR con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete: Autorità Garante per l’Infanzia e l’Adolescenza, Polizia di Stato, il Ministero per i Beni e le Attività Culturali, gli Atenei di Firenze e ‘La Sapienza’ di Roma, Save the Children Italia, Telefono Azzurro, la cooperativa EDI onlus, , Skuola net e l’Agenzia di stampa DIRE e l’Ente Autonomo Giffoni Experience. Il Safer Internet Centre (noto anche come SIC) nasce per fornire informazioni, consigli e supporto a bambini, ragazzi, genitori, docenti ed educatori che hanno esperienze, anche problematiche, legate a Internet e per agevolare la segnalazione di materiale illegale online. L’obiettivo generale è di sviluppare servizi dal contenuto innovativo e di più elevata qualità, al fine di garantire i giovani utenti la sicurezza “nell’ambiente” on line, considerando, al contempo, il connesso investimento come un’occasione ‘virtuosa’ per una crescita ‘sociale’ ed economica dell’intera collettività.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DISLESSIA AMICA LIVELLO AVANZATO**



Corso di formazione e-learning sui DSA per i docenti della Scuola Italiana

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO G SUITE FOR EDUCATION**

percorso formativo rivolto ai docenti dei tre ordini di scuola per apprendere l'utilizzo degli strumenti della G Suite di Google anche nell'ottica della erogazione della DAD per gli alunni in isolamento fiduciario così come previsto dal regolamento sulla DDI di Istituto e secondo le Linee Guida emanate il 7 agosto 2020

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIMO SOCCORSO E UTILIZZO DEL DEA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Associazioni di volontariato: Croce Azzurra e Robbio nel cuore