

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO

a.s. 2020- 2021

REPORT DEI REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA

AMBITO LOMBARDIA 30

1) Fasi di progettazione e attuazione del curriculum di Educazione Civica e delle competenze

Nel mese di giugno 2020 si è riunita la Commissione incaricata di elaborare il curriculum di Educazione Civica, costituita da membri appartenenti ai tre ordini di scuola dell'Istituto

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di 1° Grado

Al termine di un ciclo di incontri, i docenti hanno elaborato in modalità condivisa il curriculum di EC, che è stato redatto e approvato dai Collegi Docenti di settore e dal Collegio Docenti unitario nella seduta del 15 settembre 2020. Il Consiglio di Istituto ha poi approvato il documento il giorno 20 settembre 2020, in previsione dell'attuazione durante l'anno scolastico. Il curriculum è stato inserito come integrazione nel PTOF e pubblicato sul sito ufficiale dell'Istituto.

2) Predisposizione di griglie/ rubriche di valutazione

La valutazione delle attività di EC è stata condotta sulla base di strumenti differenti in base agli ordini di scuola

- Scuola dell'Infanzia: Osservazione sistematica di

- rielaborazioni verbali e grafiche
 - partecipazione attiva
- Scuola Primaria: Nel 1° Quadrimestre, la Scuola Primaria ha utilizzato una griglia condivisa con la Scuola Secondaria di 1° Grado, in cui erano riportati obiettivi, indicatori e valori corrispondenti:

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO					
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA					
CONOSCENZE (Descrittori)	VOTO Sc. Sec. Di 1° G. in itinere	GIUDIZIO Sc. Primaria e Sc. Sec. Di 1° G.	ABILITÀ E COMPETENZE (Descrittori)	VOTO Sc. Sec. Di 1° G. in itinere	GIUDIZIO Sc. Primaria e Sc. Sec. Di 1° G.
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	<5	Livello iniziale	L'alunno mette in atto solo occasionalmente le abilità connesse ai temi trattati. Le competenze raggiunte sono carenti	<5	Livello iniziale
Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e poco organiche	5		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono scarse	5	
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e nozionistiche	6	Livello base	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza. Le competenze raggiunte sono sufficienti	6	Livello base
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate	7	Livello intermedio	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono discrete	7	Livello intermedio
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	8		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Le competenze raggiunte sono buone	8	
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate	9	Livello avanzato	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente. Le competenze raggiunte sono più che buone	9	Livello avanzato
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate	10		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle <u>esperienze concrete</u> con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Le competenze raggiunte sono ottime	10	

- invece, per il 2° Quadrimestre, a seguito delle modifiche nel sistema di valutazione della Scuola Primaria, introdotte dalla L. 126/2000, art. 32, sono state elaborate le seguenti rubriche valutative, distinte per classi:

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA Classe prima

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	TEMI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Dal nostro curricolo	DEFINIZIONE DI LIVELLO DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	DEFINIZIONE DI LIVELLO DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	DEFINIZIONE DI LIVELLO DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	DEFINIZIONE DI LIVELLO DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
OB. 1- COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA CONVIVENZA SOCIALE, CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Riconosce con consapevolezza la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce la necessità di rispettare le regole.	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce abbastanza la necessità di rispettare le regole.	Riconosce parzialmente la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e la necessità di rispettare le regole.	Riconosce a fatica la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e non sempre conosce la necessità di rispettare le regole

OB.2- SVILUPPO SOSTENIBILE	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Attiva comportamenti che preservano la salute e conosce gli alimenti per una corretta alimentazione .	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce abbastanza gli alimenti per una corretta alimentazione .	Se opportunamente guidato attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce alcuni alimenti per una corretta alimentazione.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia della propria salute.
-----------------------------------	--	------------------------	---	---	--	---

RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA *Classe seconda*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	TEMI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<i>Dal nostro curricolo</i>	DEFINIZIONE DI LIVELLO DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	DEFINIZIONE DI LIVELLO DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	DEFINIZIONE DI LIVELLO DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	DEFINIZIONE DI LIVELLO DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE , CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conosce con sicurezza la realtà del territorio in cui vive. Attua spontaneamente modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	Conosce la realtà del territorio in cui vive. Attua modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	Conosce parzialmente la realtà del territorio in cui vive. Attua in parte modalità di relazione positiva in diversi ambiti della comunità di appartenenza.	Fatica a conoscere la realtà del territorio in cui vive. Non sempre attua modalità di relazione positiva nella comunità di appartenenza.

OB.2- SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Attiva comportamenti che preservano la salute e conosce gli alimenti per una corretta alimentazione .	Attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce abbastanza gli alimenti per una corretta alimentazione .	Se opportunamente guidato attiva alcuni comportamenti che preservano la salute e conosce alcuni alimenti per una corretta alimentazione.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia della propria salute.
-----------------------------------	--	------------------------	---	---	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA *Classe terza***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	TEMI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Dal nostro curricolo	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole	EDUCAZIONE STRADALE	Adotta con sicurezza comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e degli altri, promuovendo il principio di responsabilità.	Adotta comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e degli altri.	Adotta in parte comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e degli altri.	Fatica a riconoscere e ad adottare comportamenti adeguati alla tutela della propria sicurezza e degli altri.

OB.2- SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE	Adotta spontaneamente comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Se opportunamente guidato adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.
-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA
SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE CIVICA *Classe quarta***

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	TEMI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	<i>Dal nostro curricolo</i>	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
OB. 1- COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto delle regole	EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE, CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Conosce con sicurezza gli elementi di base dei diritti e doveri del cittadino. Mette in atto spontaneamente comportamenti e atteggiamenti corretti nelle interazioni sociali complesse con i pari e con gli adulti.	Conosce gli elementi di base dei diritti e dei doveri del cittadino. Mette in atto comportamenti e atteggiamenti corretti nelle interazioni sociali con i pari e con gli adulti.	Se guidato conosce gli elementi di base dei diritti e dei doveri del cittadino. Mette quasi sempre in atto comportamenti e atteggiamenti corretti nelle interazioni sociali con i pari e con gli adulti.	Fatica a riconoscere i diritti e doveri del cittadino e a mettere in atto comportamenti corretti nelle interazioni sociali con i pari e con gli adulti.

OB.2- SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio o atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SALUTE	Adotta spontaneamente comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute	Adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Se opportunamente guidato adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Non sempre adotta comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.
-----------------------------------	---	--	---	--	--	---

3) Attuazione dell'insegnamento dell'Educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto ai docenti del proprio Istituto

A causa dell'emergenza Covid- 19, nel rispetto delle normative vigenti e delle disposizioni di contenimento della pandemia stabilite dall'Istituto, non è stato possibile concretizzare un'attività di formazione in presenza. I docenti si sono però riuniti in modalità remota per assicurare supporto e consulenza ai colleghi per lo svolgimento delle attività didattico- educative inerenti alla disciplina.

4) Raccordo organizzativo con qualificati soggetti del territorio (enti locali/associazioni/organizzazioni)

Nell'ambito del raccordo organizzativo con i soggetti del territorio, tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo hanno sviluppato alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa, legati ad alcune tematiche specifiche del curriculum verticale di Educazione Civica:

- “Pompieropoli” (Scuola dell’Infanzia): progetto in collaborazione con i Vigili del Fuoco di Robbio che, partiti da una traccia narrativa, hanno sviluppato una simulazione di spegnimento dell’incendio; i bambini hanno svolto un percorso che ha simulato le attività svolte dai Vigili del Fuoco durante un’emergenza incendio.
- “Ieri come oggi, 50 anni di Croce Azzurra Robbiese” (Scuola dell’Infanzia): a partire da una traccia narrativa, i volontari della Croce Azzurra di Robbio hanno svolto una simulazione di richiesta di soccorso al numero unico 118.
- “Fratello di cuore” (Scuola Primaria), “A scuola di volontariato” (Scuola Secondaria di 1° Grado): una collaborazione con le associazioni di volontariato operanti nel Comune di Robbio (AVIS, Vigili del Fuoco, Croce Azzurra, Robbio nel Cuore), finalizzata a sensibilizzare gli alunni nei confronti delle importanti funzioni svolte dai volontari sul territorio (Riferito alla macroarea “Sviluppo ecosostenibile” - ambito “Salute e benessere”)
- “Spuntino equilibrato a scuola” (Scuola Primaria): una collaborazione con il Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali e con il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea e la Regione; il programma ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione, anche per quanto riguarda la merenda scolastica (Riferito alla macroarea “Sviluppo ecosostenibile”- ambito “Salute e benessere”)
- Progetto “GEV” (Scuola Secondaria di 1° Grado): incontro in collaborazione con le Guardie ecologiche del Parco del Ticino, relativo alla conservazione del patrimonio ambientale locale (Riferito alla macroarea “Sviluppo ecosostenibile”)
- Progetto “Educazione alla Legalità”: incontro con esponenti dell’Amministrazione Comunale e delle Forze dell’Ordine sulle tematiche della Legalità (Riferito alla macroarea “Costituzione e Legalità”)
- Sportello d’ascolto psicologico “Liberi pensieri”, “Progetto autostima”, “Progetto Stare bene con gli altri”, “Progetto Affettività” (Scuola Secondaria di 1° Grado): iniziative e attività di supporto psicologico e relazionale, in

collaborazione con gli esperti (psicologi, personale specializzato) del consultorio “Il Sole”, operante sul territorio. (Riferito alla macroarea “Sviluppo ecosostenibile”- ambito “Salute e benessere”)

- “Bullismo: i 1000 volti del web”: progetto in collaborazione con esperti dell’Università di Pavia, facenti parte del Comitato scientifico AIART, e dell’Università di Modena e Reggio Emilia, finalizzato ad aiutare gli alunni e le loro famiglie, nonché i docenti, ad acquisire una maggiore consapevolezza dei rischi connessi all’utilizzo improprio delle nuove tecnologie. (Riferito alla macroarea “Cittadinanza digitale”)
- Progetto “Crescere che Impresa” e “Next generation” (Scuola Secondaria di 1° Grado): attività di matematica finanziaria, in collaborazione con esperti e formatori (“dream coach”) della Fondazione “Junior Achievement”; il progetto sviluppa le tematiche dell’imprenditorialità e dello sviluppo sostenibile (Riferito alla macroarea “Sviluppo ecosostenibile”)

Purtroppo, a seguito dell’emergenza COVID- 19, alcune esperienze progettuali non sono state realizzate, mentre altre sono state presentate in forma rimodulata e/o ridotta.

5) Promozione di esperienze progettuali innovative per garantire la trasversalità dell’insegnamento dell’E.C

I docenti hanno collaborato alla scelta di tematiche e all’elaborazione di progetti comuni, riferiti a singole classi o a interi ordini di scuola, promuovendo percorsi interdisciplinari, sulla base delle competenze specifiche di ciascun docente, nonché degli obiettivi specifici di ciascuna disciplina.

Ad esempio, nella classe terza della Scuola Primaria, gli alunni hanno approfondito la tematica dell’ecosostenibilità in Scienze e in Italiano, sotto l’aspetto del rimboschimento e della conservazione del patrimonio forestale, realizzando una resa grafica delle idee e dei concetti emersi durante la trattazione.

L’aspetto dell’integrazione multidisciplinare è stato però il punto più problematico del curriculum fino a questo momento, soprattutto nella Scuola

Secondaria di 1° Grado, dove il raccordo è stato meno immediato, data la specificità degli insegnamenti e la necessità di sviluppare le tematiche del curriculum disciplinare in un monte ore in presenza limitato dalla pandemia. Questa difficoltà appare meno accentuata nella Scuola dell'Infanzia, in cui si procede per Campi di Esperienza, e nella Scuola Primaria, in cui i docenti si occupano di più aree disciplinari, anche in compresenza.

6) Rapporti con le attività degli Organi Collegiali (Collegio Docenti e Consigli di Classe)

Durante i Collegi Docenti di settore, i docenti formati durante i corsi di Educazione Civica hanno spesso ricevuto l'incarico di relazionare ai colleghi le indicazioni del curriculum e le iniziative ad esso collegate, allo scopo di trovare un punto di raccordo per le attività multidisciplinari. Nell'ambito dei Consigli di Classe, i referenti individuati per l'insegnamento dell'Educazione Civica hanno raccolto le domande e le istanze dei colleghi, predisponendo, ove necessario, griglie di osservazione e di raccolta delle valutazioni e hanno monitorato l'avanzamento dei progetti e delle attività.

7) Collaborazione con la funzione strumentale nell'aggiornamento del PTOF

Nell'Istituto Comprensivo non è stata nominata un'unica Funzione Strumentale di aggiornamento al PTOF, ma è attiva una commissione costituita da un gruppo di docenti appartenenti ai tre ordini di Scuola. Alcuni di essi sono appunto gli insegnanti formati durante i Corsi di Educazione Civica. Ciò ha permesso di eliminare i passaggi intermedi necessari per l'aggiornamento del PTOF con le attività inerenti alla disciplina.

8) Coordinamento delle riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe

Non sono stati calendarizzate ufficialmente riunioni tra i coordinatori dell'Educazione Civica per ciascuna classe, ma sono stati svolti incontri in base alle necessità contingenti, legate alle difficoltà di volta in volta incontrate.

9) Rafforzamento della collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del

presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità

Nell'ottica di un coinvolgimento più consapevole delle famiglie, è stata presentata un'ulteriore estensione del patto di corresponsabilità, che ha compreso la richiesta di consenso per la creazione di account istituzionali, a mezzo della piattaforma Google, per gli alunni del Comprensivo. Ai genitori è stata fornita una dettagliata spiegazione delle implicazioni di queste funzionalità telematiche istituzionali, con l'invito a collaborare e a vigilare per il corretto uso delle nuove identità telematiche dei figli. Sono state inoltre create delle classi virtuali, per le quali è stato fornito un preciso regolamento di fruizione. E' stato creato anche un documento condiviso con le famiglie per l'erogazione della DDI, che viene allegato al presente report. E' stato presentato inoltre alle famiglie, in modo da darne la più ampia condivisione possibile, il documento di E-policy dell'Istituto, volto a fornire linee guida e indicazioni per le emergenze legate al cyberbullismo e all'uso scorretto della piattaforma.

Le famiglie sono state inoltre invitate a partecipare a un incontro con esperti del settore per la salvaguardia dei dati personali nell'utilizzo della rete, al fine di prevenire fenomeni di dipendenza e di abuso dei mezzi telematici.

10) Monitoraggio della valutazione delle competenze e dei risultati di apprendimento dell'educazione civica (primo e secondo quadrimestre)

L'Istituto Comprensivo si è dotato di una griglia e di strumenti di osservazione per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze sviluppate nell'ambito dell'Educazione Civica. I documenti, elaborati dalla Commissione per la valutazione, sono stati poi condivisi e approvati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.

11) Segnalazione di buone pratiche (esperienze/progetti)

1. "Crescere che impresa": progetto di educazione finanziaria e di educazione all'imprenditorialità per le classi prime della Scuola Secondaria di I Grado, articolato in una serie di moduli distinti e intercambiabili
2. "Next Generation": progetto di educazione finanziaria e orientamento alla professionalità rivolto alle classi seconde della Scuola secondaria di I Grado

3. “Bullismo: i 1000 volti del Web”: progetto condiviso sui tre ordini di scuola dell’Istituto Comprensivo, rivolto alla prevenzione delle dipendenze da web e dei comportamenti non ortodossi in rete.

12) Elaborazione di eventuali proposte per l’anno scolastico 2021-22

Per il biennio 2021- 2022 l’Istituto si propone di proseguire i percorsi condivisi indicati, in particolare il progetto “Bullismo: i 1000 volti del Web” e le collaborazioni progettuali con fondazioni esterne come Junior Achievement, promotrici dei progetti di matematica finanziaria e di educazione all’imprenditorialità.

