



# Piano Triennale Offerta Formativa

IC ROBBIO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ROBBIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 06/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3069 del 23/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2021 con delibera n. 5*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Territorio e capitale sociale
- 1.3. Risorse economiche e materiali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi individuati dalla scuola
- 2.3. Competenze Chiave Europee
- 2.4. OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA
- 2.5. Risultati scolastici
- 2.6. Inclusione e personalizzazione dei percorsi didattici

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo verticale
- 3.3. Progetto di Educazione Civica promosso da Assogiovani
- 3.4. Progetto "Liberi pensieri"
- 3.5. Progetto "Autostima"
- 3.6. Progetto "Star bene con l'altro"
- 3.7. Progetto "Affettività"



3.8. Progetto "Io leggo perché"

3.9. Progetto "Bullismo: i mille volti del web"

## ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. Organigramma e funzionigramma

4.3. Bisogni formativi

4.4. Reti e convenzioni attivate

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### **Popolazione scolastica**

#### *Opportunità*

Presenza di forme di associazione di volontariato che collaborano attivamente alla vita sociale e scolastica. Amministrazioni comunali collaborative. Collaborazione attiva di larga parte delle famiglie soprattutto nella scuola primaria e infanzia.

#### *Vincoli*

Presenza di una percentuale significativa di popolazione non italoфона.

### **Risorse economiche e materiali**

#### *Opportunità*

Iniziative della scuola e dei genitori per l'autofinanziamento dei progetti e delle strumentazioni didattiche. Risposta positiva delle amministrazioni comunali alle richieste di manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture scolastiche.

#### *Vincoli*

Istituto con plessi dislocati in più comuni raggiungibili con mezzi propri, pubblici o comunali. Edifici con età media tra i 50 e 60 anni, parzialmente ristrutturati negli ultimi anni con interventi essenziali. Inadeguati e scarsi finanziamenti da parte dello Stato e mancanza di validi sponsor privati

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### *Opportunità*

Presenza di forme di associazione di volontariato che collaborano attivamente alla vita sociale e scolastica. Amministrazioni comunali collaborative. Collaborazione attiva di larga parte delle famiglie soprattutto nella scuola primaria e infanzia.

### *Vincoli*

Presenza di Comuni di piccole dimensioni. Economia del territorio prevalentemente agricola. Crisi economica delle piccole e medie industrie. Scarsità dei servizi di trasporto con conseguente difficoltà di collegamento tra i piccoli Comuni. Innalzamento dell'età media della popolazione.

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### *Opportunità*

Iniziative della scuola e dei genitori per l'autofinanziamento dei progetti e delle strumentazioni didattiche. Risposta positiva delle amministrazioni comunali alle richieste di manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture scolastiche.

### *Vincoli*

Istituto con plessi dislocati in più comuni raggiungibili con mezzi propri, pubblici o comunali. Edifici con età media tra i 50 e 60 anni, parzialmente ristrutturati negli ultimi anni con interventi essenziali. Inadeguati e scarsi finanziamenti da parte dello Stato e mancanza di validi sponsor privati

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Aspetti Generali

Nella progettazione delle scelte strategiche per lo sviluppo dell'offerta formativa del prossimo triennio il Dirigente scolastico e il Collegio Docenti, tenuto conto delle priorità emerse dall'analisi del Rapporto Annuale di Valutazione e delle esigenze espresse dal contesto territoriale, individuano i seguenti punti di interesse:

- Sviluppare la cultura dell'accoglienza e dell'inclusione, educando alla convivenza, alla collaborazione, all'accettazione ed al rispetto della diversità.
- Innalzare i livelli di istruzione e di competenza degli studenti, rispettando tempi e stili di apprendimento, in un'ottica di inclusività e di personalizzazione dei percorsi finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica ed alla valorizzazione delle eccellenze.
- Innovare le metodologie al fine di favorire la motivazione allo studio, realizzando un modello di scuola che sia laboratorio permanente di ricerca e di sperimentazione, in cui gli alunni partecipino in modo attivo alla costruzione delle proprie competenze.

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

13 ) definizione di un sistema di orientamento.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee relative alla cura di sé ed alla convivenza civile. Promuovere lo sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva, nell'ottica, dello sviluppo sostenibile, della cittadinanza digitale, della legalità e solidarietà, del processo di inclusione inteso come pari opportunità.

Sviluppo delle competenze linguistiche e della conoscenza dei principali aspetti culturali dei paesi europei.

### Traguardi

Scuola infanzia: sviluppo della consapevolezza dell'identità personale attraverso i 5 campi di esperienza. Scuola primaria: acquisire competenze in merito alla cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Scuola Sec I°: potenziare le competenze trasversali ed acquisire atteggiamenti propri dei cittadini attivi e responsabili a livello europeo.

Acquisizione della consapevolezza del proprio status di cittadino europeo. Competenza d'uso di una lingua europea anche con progetti di internazionalizzazione e partecipazione a consorzi di scuole in vista del settenario Erasmus Plus 2021-2027.

## OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 5 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

13 ) definizione di un sistema di orientamento.

## RISULTATI SCOLASTICI

### **Priorità**

Ridurre le disparità degli esiti degli alunni tra la scuola primaria e secondaria di I grado.

### **Traguardi**

Ridurre il numero delle valutazioni insufficienti in italiano, matematica e inglese nel primo anno di Scuola Secondaria di I Grado.

## INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI

### **Priorità**

Promuovere dinamiche relazionali positive finalizzate al benessere degli alunni all'interno dell'ambiente scolastico, nel rispetto delle diversità.

### **Traguardi**



Garantire il successo formativo degli studenti e la loro partecipazione attiva alla vita scolastica.

Ridurre sensibilmente le conflittualità all'interno del gruppo classe favorendo la cooperazione tra gli studenti.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli insegnamenti attivati e le progettualità dell'Istituto Comprensivo sono declinate nell'allegato.

### **ALLEGATI:**

organizzazione insegnamenti e quadri orario.pdf

## CURRICOLO VERTICALE

Il concetto di "curricolo verticale" nasce dal dibattito sulle competenze e non si riduce, come spesso accade, ad una semplice distribuzione diacronica dei contenuti da insegnare nell'arco di scolarità che va dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado (cioè il "Cosa insegnare prima/ cosa insegnare dopo"). Si tratta in realtà di un percorso formativo, con dei traguardi da raggiungere nel tempo. Come ogni percorso, quindi, esso deve essere pianificato, prestando attenzione ad alcuni parametri specifici:□

Le condizioni concrete per la sua realizzazione □

- Tempi □
- Spazi □
- Attrezzature □
- Risorse □

I bisogni di formazione degli allievi□

Gli strumenti e gli indicatori per la sua realizzazione: □

- Contenuti culturali □
- Obiettivi operativi □
- Impostazione metodologica □
- Strumenti/ materiali □
- Modalità di valutazione □

I profili attesi di competenza degli alunni in uscita dalla scuola

Il percorso formativo dovrebbe coinvolgere □

- Scuola dell'Infanzia □
- Scuola Primaria □
- Scuola Secondaria di I grado di un Istituto Comprensivo

La Commissione Continuità dell'Istituto Comprensivo di Robbio ha scelto di dare inizio alla sperimentazione coinvolgendo la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado, nelle quali il problema relativo alle modalità di valutazione è più complesso perché deve necessariamente tradursi in quell' "oggetto" specifico che è il voto.

Curricolo verticale: <http://www.icrobbio.edu.it/curricolo-distituto/>

Curricolo verticale di Educazione Civica: <http://www.icrobbio.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/CURRICOLO-VERTICALE-COMPLETO-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-DI-ISTITUTO.pdf>

## PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA PROMOSSO DA ASSOGIOVANI

Il Laboratorio online di Educazione Civica per una Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione, rappresenta un insieme di itinerari tematici che vengono affrontati con una molteplicità di argomentazioni sostenute dalla tecnologia digitale.

L'attività svolta nel Laboratorio online di Educazione Civica di AssoGiovani è un vero e proprio percorso didattico interdisciplinare, all'interno del quale avviene la cooperazione di più discipline utili per essere agganciate alle varie materie d'insegnamento.

Il Laboratorio tende a riorganizzare le conoscenze e abilità dell'alunno, facendo uso sia delle competenze già acquisite in passato sia di quelle nuove, il tutto derivante da insegnamenti e contesti diversi.

### PROGETTO "LIBERI PENSIERI"

Il progetto consiste in uno sportello di ascolto e di supporto psicologico, rivolto sia agli alunni che alle loro famiglie

**ALLEGATI:**

Progetto LIBERI PENSIERI sportello ascolto 2021- 2022.pdf

### PROGETTO "AUTOSTIMA"

Il progetto è finalizzato allo sviluppo dell'autostima e della consapevolezza delle proprie risorse personali.

**ALLEGATI:**

Progetto AUTOSTIMA classi prime 2021- 2022.pdf

## PROGETTO "STAR BENE CON L'ALTRO"

Il progetto si articola in una serie di incontri volti a migliorare il clima del gruppo classe e a creare un ambiente di apprendimento sereno e inclusivo.

**ALLEGATI:**

Progetto Star bene con l'altro classi seconde 2021-2022.pdf

## PROGETTO "AFFETTIVITÀ"

Il progetto è volto ad approfondire i temi dell'affettività, soprattutto nell'ottica dello sviluppo della propria fisicità e interiorità nell'adolescenza.

**ALLEGATI:**

Progetto AFFETTIVITA' 2021- 2022.pdf

## PROGETTO "IO LEGGO PERCHÉ"

Il progetto nazionale, in collaborazione con Ministero dell'Istruzione, della Cultura e AIE, si



propone di incentivare la lettura come fonte di piacere e di raccogliere libri per arricchire l'offerta della biblioteca scolastica.

Link evento

<https://www.facebook.com/ioleggoperche>

Link progetto

<https://www.ioleggoperche.it/>

**ALLEGATI:**

Progetto IOLEGGOPERCHE'.pdf

## PROGETTO "BULLISMO: I MILLE VOLTI DEL WEB"

Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare negli alunni e nelle loro famiglie la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi insiti nelle nuove tecnologie.

**ALLEGATI:**

PROGETTO BULLISMO I 1000 VOLTI DEL WEB AS 2021.2022.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

Organizzazione degli uffici;

collaborazioni;

piano dell'offerta formativa;

docenti e ata.

## ORGANIGRAMMA E FUNZIONIGRAMMA

Il Funzionigramma e l'Organigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli Organismi Gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le Figure di Sistema (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad



individuare scopi comuni di lavoro.

Corrisponde alla mappa/ matrice CHI – FA – COSA – IN RELAZIONE A CHI.

Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Link organigramma e funzionigramma:

<http://www.icrobbio.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/Funzionigramma-2021-2022.pdf>

## BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto ha effettuato una rilevazione dei bisogni formativi del personale scolastico (docenti e personale ata) al fine di attivare i corsi e gli approfondimenti idonei a soddisfare le richieste dell'utenza.

Corsi attivati:

- Corso di lingua inglese (livello A2);
- Sperimentazione Coding nella scuola dell'infanzia;



- Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità;
- Formazione in materia di sicurezza dei lavoratori dlgs 81/2008;
- Formazione su PAGOPA;
- Formazione primo soccorso e antincendio;
- Formazione sulla robotica educativa;
- Formazione in materia di utilizzo di strumentazione tecnologica a fine inclusivo;
- Formazione sulla metodologia didattica del peer tutoring.

In allegato la rilevazione dei bisogni educativi del personale.

### **ALLEGATI:**

rilevazione bisogni formativi 21-22.pdf

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto Comprensivo di Robbio è partner di reti di scopo e di ambito e ha attivato numerose convenzioni. Si fa riferimento all'allegato.

### **ALLEGATI:**

Organizzazione e collaborazioni.pdf