

VALUTAZIONE a.s. 2022-2023

alla luce dell' O.M.172 del 04/12/2020



RUBRICHE VALUTATIVE...

CHE COSA SONO?

STRUMENTI DI SINTESI PER
UNA DESCRIZIONE DELLE
COMPETENZE

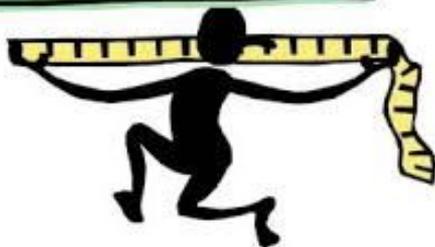


Perchè la scelta di utilizzare RUBRICHE VALUTATIVE?

Le rubriche valutative sono uno strumento oggettivo che ci aiuterà, dovendo valutare diversi obiettivi per ogni disciplina

Valutazione autentica

strumenti



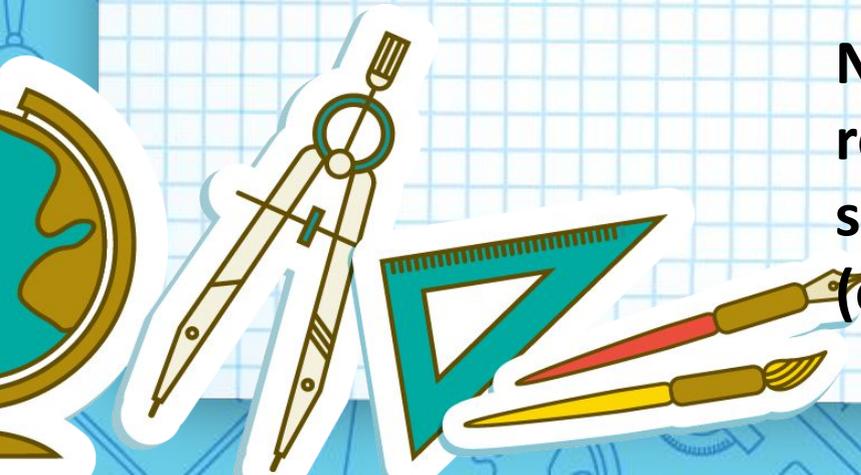
COME SONO SUDDIVISE?

Sono suddivise in :

CLASSI 1[^]- 2[^]

CLASSI 3[^]- 4[^] - 5[^]

N.B. Per alcune discipline si è resa necessaria un'ulteriore suddivisione per singola classe (es. Italiano in classe 1[^]...)



COME SONO STRUTTURATE?



OBIETTIVO D) APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO D) BASE	LIVELLO IN VIA D) PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	DEFINIZIONE D) LIVELLO	DEFINIZIONE D) LIVELLO	DEFINIZIONE D) LIVELLO	DEFINIZIONE D) LIVELLO
		DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</i>	DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continua; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</i>	DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
OB.2 - LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto.	Legge in modo sillabico.	Legge se guidato e/o supportato.
OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive solo copiando.



OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare
OB.1 - ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture
OB.2 - LETTURA E COMPrensIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi
OB.3 - SCRITTURA LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto

Le prime due colonne a sinistra sono le voci che troveremo esattamente identiche su ARGO in sede di scrutinio e che fanno riferimento alle INDICAZIONI NAZIONALI



ECCO COSA SI TROVA SU ARGO PER LO SCRUTINIO



OBIETTIVO DI APPR...	DEFINIZIONE OBIET...	LIVELLO RAGGIUNTO
OB1 - Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Scegli dalla lista

Questo è quello che troviamo anche nella rubrica valutativa

QUI DOVREMO SCEGLIERE IL LIVELLO DAL MENU A TENDINA

A R G O

In alto si trovano i 4 LIVELLI con le rispettive descrizioni declinate dalle Linee Guida ministeriali

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
DEFINIZIONE DEL LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i>	DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i>	DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>	DALLE LINEE GUIDA <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>
Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
Legge in modo corretto, scorrevole e comprende ciò che legge.	Legge in modo corretto.	Legge in modo sillabico.	Legge se guidato e/o supportato.
Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive solo copiando.

Per ogni obiettivo e per ogni LIVELLO c'è un breve giudizio che ci potrà essere utile durante la nostra valutazione in itinere .



Per EDUCAZIONE CIVICA è stata aggiunta una colonna in più per cercare di ricondurre i nuclei tematici del nostro Curricolo verticale agli obiettivi e alla definizione degli obiettivi previsti da Argo

RUBRICA VALUTATIVA
 SCUOLA PRIMARIA
 EDUCAZIONE CIVICA *Classe prima*

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DEFINIZIONE OBIETTIVI	TEMI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO DI BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Dal nostro curricolo	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	DEFINIZIONE DI LIVELLO <i>DALLE LINEE GUIDA</i> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
OB. 1- COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA CONVIVENZA SOCIALE, CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Riconosce con consapevolezza la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce la necessità di rispettare le regole.	Riconosce la propria identità personale e la propria appartenenza ad un gruppo. Conosce abbastanza la necessità di rispettare le regole.	Riconosce parzialmente la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e la necessità di rispettare le regole.	Riconosce a fatica la propria identità personale, la propria appartenenza ad un gruppo e non sempre conosce la necessità di rispettare le regole

PRECISAZIONI FINALI



- **EDUCAZIONE CIVICA LA TROVATE SUDDIVISA PER CLASSI**



- **RELIGIONE E ATTIVITA' ALTERNATIVA SONO SUDDIVISE PER CLASSI, MA SONO UNO STRUMENTO CHE NON SERVIRA' IN FASE DI SCRUTINIO, IN QUANTO NULLA CAMBIA PER LA VALUTAZIONE DI QUESTE DUE DISCIPLINE**

