

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO  
Scuola Secondaria di Primo Grado

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLA CLASSE 1**  
**Anno Scolastico 2019-2020**

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive DOCENTE: Marco Ongaro

## OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

### ( IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE)

- ⊗ Sviluppare abilità e competenze in lingua italiana funzionali alla comprensione di enunciati e testi di complessità adeguata allo sviluppo cognitivo
- ⊗ Sviluppare abilità e competenze in lingua inglese funzionali alla comprensione di enunciati e testi di complessità adeguata allo sviluppo cognitivo
- ⊗ Sviluppare abilità e competenze in una seconda lingua europea (francese) funzionali alla comprensione di enunciati e testi di complessità adeguata allo sviluppo cognitivo
- ⊗ Acquisire abilità e competenze linguistiche atte ad esprimere concetti/ idee/ opinioni proprie in modo chiaro ed efficace in lingua italiana
- ⊗ Acquisire abilità e competenze linguistiche atte ad esprimere concetti/ idee/ opinioni proprie in modo chiaro ed efficace in lingua inglese
- ⊗ Acquisire abilità e competenze linguistiche atte ad esprimere concetti/ idee/ opinioni proprie in modo chiaro ed efficace in una seconda lingua europea (francese)
- ⊗ Acquisire conoscenze, abilità e competenze sufficienti alla comunicazione in lingua inglese in situazioni di vita quotidiana
- ⊗ Acquisire conoscenze, abilità e competenze sufficienti alla comunicazione in una seconda lingua europea (francese) in situazioni di vita quotidiana
- ⊗ Saper assumere un registro linguistico appropriato alle differenti situazioni comunicative
- ⊗ Acquisire conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà
- ⊗ Sviluppare, in forma commisurata al livello cognitivo, un pensiero logico- scientifico che consenta di affrontare problemi e situazioni, utilizzando elementi e dati certi
- ⊗ Sviluppare, anche in forma semplice, elementi di pensiero computazionale
- ⊗ Imparare ad utilizzare in modo consapevole le tecnologie della comunicazione per ricercare e approfondire argomenti
- ⊗ Imparare ad utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie della comunicazione per analizzare dati e informazioni, distinguendo quelli attendibili
- ⊗ Orientarsi nello spazio e nel tempo
- ⊗ Osservare ed interpretare ambienti, fatti e fenomeni, anche di natura artistica
- ⊗ Sviluppare un metodo di studio efficace in base alle proprie attitudini cognitive
- ⊗ Saper ricercare, verificare e consolidare nuove conoscenze, in modo autonomo
- ⊗ Saper collegare in modo autonomo conoscenze acquisite, anche interdisciplinarmente
- ⊗ Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso, rapportandoli alle proprie esperienze personali

- ⊖ Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per interpretare la realtà, riconoscendo e apprezzando diverse identità culturali, nel rispetto reciproco
- ⊖ Saper interpretare simboli ed elementi iconografici che caratterizzano le diverse culture, anche in riferimento ad epoche differenti
- ⊖ Sapersi esprimere in ambito motorio in relazione alle proprie potenzialità
- ⊖ Sapersi esprimere in ambito musicale in relazione al proprio talento
- ⊖ Sapersi esprimere in ambito artistico in relazione al proprio talento
- ⊖ Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità nell'ambito della comunicazione non verbale X

#### Sviluppare spirito di iniziativa

- ⊖ Imparare ad assumersi le proprie responsabilità, ed, eventualmente, a chiedere aiuto nelle difficoltà
- ⊖ Imparare a porsi positivamente nell'ambito del dialogo educativo e didattico, offrendo il proprio apporto in modo adeguato ed offrendo il proprio aiuto agli altri
- ⊖ Imparare a riflettere su se stesso ed a misurarsi con cambiamenti ed imprevisti
- ⊖ Imparare a valorizzare la propria originalità con modalità adeguate all'interazione sociale
- ⊖ Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- ⊖ Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole, in base a riflessioni realistiche
- ⊖ Saper mantenere un impegno costante nel portare a termine un compito assunto in forma individuale o condivisa
- ⊖ Saper rispettare norme e regole condivise X Avere cura di sé e del proprio materiale
- ⊖ Sviluppare abitudini positive, finalizzate ad un sano e corretto stile di vita
- ⊖ Conoscere e comprendere il valore e le regole delle diverse interazioni sociali a cui prende parte, dimostrando rispetto per gli altri e per l'ambiente

Alunni per i quali è prevista una programmazione personalizzata o il raggiungimento degli obiettivi minimi in alcune o tutte le discipline:

Alunni stranieri:

## **SINTESI DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

**TUTTE LE ATTIVITA' DIDATTICHE INERENTI IL SECONDO QUADRIMESTRE VERRANNO MANTENUTE UGUALI ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE MA SARANNO BASATE SULLE CONOSCENZE NON POTENDO INTERAGIRE IN PRESENZA CON GLI ALUNNI. PER QUANTO RIGUARDA LA SEZIONE METODI E STRUMENTI VERRANNO ATTUATI QUELLI ALLA DIDATTICA A DISTANZA.**

|  | Conoscenze   | Abilità  | Competenze  | Metodi e Strumenti  | Tipi di verifiche   | criteri di valutazione   |
|--|--|--|---|---|---|--|
| 1. CONSOLIDAMENTO E COORDINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE                      | 1- Strutturazione dello schema corporeo                              | 1- Saper combinare ed utilizzare movimenti per la realizzazione di gesti più complessi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa compiere gesti tecnici relativi alle varie discipline sportive in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE.</li> <li>Sa compiere gesti tecnici relativi alle varie discipline sportive in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali</li> <li>Esercitazioni collettive e individuali affrontate nelle lezioni frontali</li> <li>Lavori a piccolo gruppo e a coppie d'aiuto</li> <li>Personalizzazione degli interventi</li> <li>Testi didattici di supporto</li> <li>Sussidi audiovisivi</li> <li>Uscite sul territorio</li> </ul> | PROVE di INGRESSO: <ul style="list-style-type: none"> <li>Test di valutazione motoria</li> <li>Osservazione costante durante le esercitazioni pratiche.</li> <li>Verifiche pratiche a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, verifiche individuali, a coppie e a gruppi</li> <li>Verifiche teoriche Nelle valutazioni oltre al raggiungimento degli obiettivi didattici, si terrà conto dell'interesse, partecipazione, impegno e comportamento mostrati</li> </ul> | 10 OTTIMO: obiettivi completamente raggiunti, apprendimento corretto e autonomo (livello ESAUSTIVO e PERSONALE)<br>9 DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente, apprendimento corretto e stabile (livello ESAUSTIVO)<br>8 BUONO: obiettivi sostanzialmente raggiunti, apprendimento abbastanza corretto, abilità cognitive stabili (livello CORRETTO)<br>7 DISCRETO: obiettivi discretamente raggiunti, apprendimento non sempre corretto, abilità cognitive piuttosto stabili (livello ABBASTANZA CORRETTO)<br>6 SUFFICIENTE: obiettivi raggiunti in modo accettabile (livello ESSENZIALE) 5 NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti o raggiunti in modo inadeguato, al di sotto della soglia di accettabilità<br><b>4-3 GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE obiettivi non raggiunti.</b>   |
|  | 2- Organizzazione spazio - temporale                                 | 2- Saper utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione di gesti nelle diverse situazioni                                   |   |   |   |  |
|  | 3- Equilibrio  | 3- Saper migliorare l'equilibrio statico e dinamico  |   |   |   |  |
|  | 4- Coordinazione dinamica generale                                   | 4- Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti più complessi, relativi alle varie discipline sportive |   |   |   |  |
|  | 5- Anticipazione motoria   | 5- Saper prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione   |   |   |   |  |
| 2. POTENZIAMENTO FISIOLOGICO   | 1- Miglioramento della resistenza                                    | 1- Saper migliorare la funzionalità cardio-respiratoria e muscolare  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare piani di lavoro proposti per l'incremento delle capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione e sviluppo in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE.</li> <li>Sa utilizzare piani di lavoro proposti per l'incremento delle capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione e sviluppo in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalizzazione degli interventi</li> <li>Testi didattici di supporto</li> <li>Sussidi audiovisivi</li> <li>Uscite sul territorio</li> </ul>   |   |  |
|  | 2- Miglioramento della Forza muscolare                               | 2- Saper eseguire esercizi di potenziamento muscolare per raggiungere un'ottimale efficienza fisica  |   |   |   |  |
|  | 3- Miglioramento della Mobilità, scioltezza articolare               | 3- saper eseguire i vari movimenti che l'attività richiede, con la massima escursione articolare   |   |   |   |  |
|  | 4- Miglioramento della Velocità                                      | 4- saper perfezionare la tecnica di esecuzione dei gesti e aumentare la capacità di resistere alla fatica                                  |   |   |   |  |
| 3. CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI DELLE CARATTERISTICHE PROPRIE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE | 1-Autonomia individuale nello svolgimento delle attività proposte    | 1- Acquisire la capacità di operare attivamente e autonomamente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rispettare le consegne, operare autonomamente e attivamente in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>  |   | CONTENUTI TEORICI - Capacità motorie - SPORT: Pallavolo, Pallacanestro, Atletica Leggera -Fair Play -GIOCHI OLIMPICI  | CONTENUTI<br>Esercizi di deambulazione nei vari riferimenti spaziali, giochi per la percezione e la strutturazione spazio temporale, per l'equilibrio statico dinamico e per il senso ritmico. Assi e piani del corpo, movimenti degli arti superiori ed inferiori nei vari piani; esercizi di coordinazione fine e grosso motoria: andature nelle diverse direzioni e con giri; esercizi specifici piccoli e grandi attrezzi; esercizi di potenziamento generale; sviluppo delle capacità condizionali resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. Corsa a ritmo, tempi e distanze anche in ambienti diversi; le varie specialità dell'atletica leggera praticabili a scuola. Giochi di squadra pre-sportivi e propedeutici al volley e basket. Fondamentali individuali e di squadra di Pallavolo, Basket e Calcio. CONTENUTI Esercizi di deambulazione nei vari riferimenti spaziali, giochi per la percezione e la strutturazione spazio temporale, per l'equilibrio statico dinamico e per il senso ritmico. Assi e piani del corpo, movimenti degli arti superiori ed inferiori nei vari piani; esercizi di coordinazione fine e grosso motoria: andature nelle diverse direzioni e con giri; esercizi specifici piccoli e grandi attrezzi; esercizi di potenziamento generale; sviluppo delle capacità condizionali resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. Corsa a ritmo, tempi e distanze anche in ambienti diversi; le varie specialità dell'atletica leggera praticabili a scuola. Giochi di squadra pre-sportivi e propedeutici al volley e basket. Fondamentali individuali e di squadra di Pallavolo, Basket e Calcio. |
|  | 2- Cura della propria persona  |  |   |   |   |  |
|  | 3- Rispetto dei materiali e dell'ambiente                            | 4- Utilizzare la terminologia specifica  |   |   |   |  |
|  | 4- Conoscenza del linguaggio specifico                               |  |   |   |   |  |
| 4. CONOSCENZA DELLE REGOLE NELLA PRATICA LUDICO - SPORTIVA                         | 1-Acettazione delle regole e loro rispetto in un gioco di squadra    | 1- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo, rispetto dell'altro e di chi dirige il gioco.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rispettare le regole del gioco di squadra, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> <li>Sa partecipare attivamente all'attività sportiva di squadra in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> <li>Sa arbitrare una partita degli sport praticati in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>       |   |   |  |
|  | 2- Autocontrollo e senso di responsabilità nelle attività di squadra |  |   |   |   |  |
|  | 3-Rispetto di compagni, avversari e di chi dirige il gioco           | 3- Saper partecipare in forma propositiva alla realizzazione di strategie di gioco, con atteggiamenti collaborativi.                       |   |   |   |  |
|  |  |  |   |   |   | Progetto AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA. "La Pallavolo va a scuola": Torneo di Pallavolo d'istituto.<br>Hitball. Uscita in montagna per conoscere gli sport invernali con il progetto "Scuole in Montagna" Corsa Campestre con le fasi d'istituto, distrettuali e provinciali. Tennis e badminton. I VALORI DELLO SPORT ATTRAVERSO LE IMMAGINI: GLI SPORT PARALIMPICI  |

|  | Conoscenze  | Abilità   | Competenze   | Metodi e Strumenti  | Tipi di verifiche   | criteri di valutazione   |
|--|---|---|--|---|---|--|
| 1. CONSOLIDAMENTO E COORDINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE                        | <p>1- Strutturazione dello spazio - temporale</p> <p>2- organizzazione spazio - temporale</p> <p>3- equilibrio</p> <p>4- coordinazione dinamica generale</p>                    | <p>utilizzare movimenti per la realizzazione del gesto tecnico nelle diverse situazioni</p> <p>2- saper utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del gesto tecnico nelle diverse situazioni</p> <p>3- saper migliorare l'equilibrio statico e dinamico</p> <p>4- saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti più complessi, relativi alle varie discipline sportive</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa compiere gesti tecnici relativi alle varie discipline sportive in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali</li> <li>Esercitazioni collettive e individuali affrontate nelle lezioni frontali</li> <li>Lavori a piccolo gruppo e a coppie d'aiuto</li> <li>Personalizzazione degli interventi</li> <li>Testi didattici di supporto</li> <li>Sussidi audiovisivi</li> <li>Uscite sul territorio</li> </ul> | <p>PROVE di INGRESSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test di valutazione motoria</li> <li>Osservazione costante durante le esercitazioni pratiche.</li> <li>Verifiche pratiche a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, verifiche individuali, a coppie e a gruppi</li> <li>Verifiche teoriche</li> </ul> <p>Nelle valutazioni oltre al raggiungimento degli obiettivi didattici, si terrà conto dell'interesse, partecipazione, impegno e comportamento mostrati</p> | <p>10 OTTIMO: obiettivi completamente raggiunti, apprendimento corretto e autonomo (livello ESAUSTIVO e PERSONALE)</p> <p>9 DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente, apprendimento corretto e stabile (livello ESAUSTIVO)</p> <p>8 BUONO: obiettivi sostanzialmente raggiunti, apprendimento abbastanza corretto, abilità cognitive stabili (livello CORRETTO)</p> <p>7 DISCRETO: obiettivi discretamente raggiunti, apprendimento non sempre corretto, abilità cognitive piuttosto stabili (livello ABBASTANZA CORRETTO)</p> <p>6 SUFFICIENTE: obiettivi raggiunti in modo accettabile (livello ESSENZIALE)</p> <p>5 NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti o raggiunti in modo inadeguato, al di sotto della soglia di accettabilità</p> <p>4-3 GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE obiettivi non raggiunti</p> |
| 2. POTENZIAMENTO FISIOLGICO  | <p>1- Miglioramento della Forza muscolare</p> <p>2- Miglioramento della Mobilità, scioltezza articolare</p> <p>4- Miglioramento della Velocità</p>                              | <p>1- Saper migliorare la</p> <p>2- Saper eseguire esercizi di potenziamento muscolare per raggiungere un'ottimale efficienza fisica</p> <p>3- saper eseguire i vari movimenti che l'attività richiede, con la massima esecuzione articolare</p> <p>4- saper perfezionare la tecnica di esecuzione dei gesti e aumentare la capacità di resistere alla fatica</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare piani di lavoro proposti per l'incremento delle capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione e sviluppo in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>   |   |   |  |
| 3. CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI E DELLE CARATTERISTICHE PROPRIE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE | <p>1-Autonomia</p> <p>2- Cura della propria persona</p> <p>3- rispetto dei materiali e dell'ambiente</p>  | <p>1- Acquisire la capacità di operare attivamente e autonomamente</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rispettare le consegne, operare autonomamente e attivamente in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>   |   | <p>CONTENUTI TEORICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Far parte di un gruppo</li> <li>Conoscere e utilizzare le abilità motorie</li> <li>Ingredienti dell'apprendimento motorio</li> </ul>  | <p>CONTENUTI</p> <p>Esercizi di deambulazione nei vari riferimenti spaziali, giochi per la percezione e la strutturazione spazio temporale, per l'equilibrio statico dinamico e per il senso ritmico. Assi e piani del corpo, movimenti degli arti superiori ed inferiori nei vari piani; esercizi di coordinazione fine e grosso motoria: andature nelle diverse direzioni e con giri; esercizi specifici piccoli e grandi attrezzi; esercizi di potenziamento generale; sviluppo delle capacità condizionali resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. Corsa a ritmo, tempi e distanze anche in ambienti diversi; le varie specialità dell'atletica leggera praticabili a scuola. Giochi di squadra pre-sportivi e</p>  |
| 4. CONOSCENZA DELLE REGOLE NELLA PRATICA LUDICO - SPORTIVA                           | <p>1-Acettazione delle regole</p> <p>2- Autocontrollo e senso di responsabilità nelle attività di squadra</p> <p>3-Rispetto di compagni, avversari e di chi dirige il gioco</p> | <p>1- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo, rispetto dell'altro e di chi dirige il gioco.</p> <p>3- Saper partecipare in forma propositiva alla realizzazione di strategie di gioco, con atteggiamenti collaborativi.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> <li>Sa partecipare attivamente all'attività sportiva di squadra in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul> |   |   | <p>Progetto AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA: Tomeo Istituto PALLA RILANCIATA (I quad.). Corsa Campestre con fase di istituto, distrettuale e provinciale. Uscita in montagna con il progetto scuola in montagna. INCONTRO CON ESPERTI DI UNIHOCKEY TENNIS BADMINTON BASKET</p>  |

*La valutazione sarà espressa in decimi e farà riferimento agli indicatori specifici di una griglia concordata dal Collegio dei Docenti.*

Data, 22-11-2019

Il docente Marco Ongaro

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO  
Scuola Secondaria di Primo Grado

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLA CLASSE 2**  
**Anno Scolastico 2019-2020**

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive DOCENTE: Marco Ongaro



## OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

### ( IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE)

- ⊖ Sviluppare abilità e competenze in lingua italiana funzionali alla comprensione di enunciati e testi di complessità adeguata allo sviluppo cognitivo
- ⊖ Sviluppare abilità e competenze in lingua inglese funzionali alla comprensione di enunciati e testi di complessità adeguata allo sviluppo cognitivo
- ⊖ Sviluppare abilità e competenze in una seconda lingua europea (francese) funzionali alla comprensione di enunciati e testi di complessità adeguata allo sviluppo cognitivo
- ⊖ Acquisire abilità e competenze linguistiche atte ad esprimere concetti/ idee/ opinioni proprie in modo chiaro ed efficace in lingua italiana
- ⊖ Acquisire abilità e competenze linguistiche atte ad esprimere concetti/ idee/ opinioni proprie in modo chiaro ed efficace in lingua inglese
- ⊖ Acquisire abilità e competenze linguistiche atte ad esprimere concetti/ idee/ opinioni proprie in modo chiaro ed efficace in una seconda lingua europea (francese)
- ⊖ Acquisire conoscenze, abilità e competenze sufficienti alla comunicazione in lingua inglese in situazioni di vita quotidiana
- ⊖ Acquisire conoscenze, abilità e competenze sufficienti alla comunicazione in una seconda lingua europea (francese) in situazioni di vita quotidiana
- ⊖ Saper assumere un registro linguistico appropriato alle differenti situazioni comunicative
- ⊖ Acquisire conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà
- ⊖ Sviluppare, in forma commisurata al livello cognitivo, un pensiero logico- scientifico che consenta di affrontare problemi e situazioni, utilizzando elementi e dati certi
- ⊖ Sviluppare, anche in forma semplice, elementi di pensiero computazionale
- ⊖ Imparare ad utilizzare in modo consapevole le tecnologie della comunicazione per ricercare e approfondire argomenti
- ⊖ Imparare ad utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie della comunicazione per analizzare dati e informazioni, distinguendo quelli attendibili
- ⊖ Orientarsi nello spazio e nel tempo
- ⊖ Osservare ed interpretare ambienti, fatti e fenomeni, anche di natura artistica
- ⊖ Sviluppare un metodo di studio efficace in base alle proprie attitudini cognitive
- ⊖ Saper ricercare, verificare e consolidare nuove conoscenze, in modo autonomo
- ⊖ Saper collegare in modo autonomo conoscenze acquisite, anche interdisciplinarmente
- ⊖ Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso, rapportandoli alle proprie esperienze personali

- ⊖ Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per interpretare la realtà, riconoscendo e apprezzando diverse identità culturali, nel rispetto reciproco
- ⊖ Saper interpretare simboli ed elementi iconografici che caratterizzano le diverse culture, anche in riferimento ad epoche differenti
- ⊖ Sapersi esprimere in ambito motorio in relazione alle proprie potenzialità
- ⊖ Sapersi esprimere in ambito musicale in relazione al proprio talento
- ⊖ Sapersi esprimere in ambito artistico in relazione al proprio talento
- ⊖ Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità nell'ambito della comunicazione non verbale X

#### Sviluppare spirito di iniziativa

- ⊖ Imparare ad assumersi le proprie responsabilità, ed, eventualmente, a chiedere aiuto nelle difficoltà
- ⊖ Imparare a porsi positivamente nell'ambito del dialogo educativo e didattico, offrendo il proprio apporto in modo adeguato ed offrendo il proprio aiuto agli altri
- ⊖ Imparare a riflettere su se stesso ed a misurarsi con cambiamenti ed imprevisti
- ⊖ Imparare a valorizzare la propria originalità con modalità adeguate all'interazione sociale
- ⊖ Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- ⊖ Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole, in base a riflessioni realistiche
- ⊖ Saper mantenere un impegno costante nel portare a termine un compito assunto in forma individuale o condivisa
- ⊖ Saper rispettare norme e regole condivise X Avere cura di sé e del proprio materiale
- ⊖ Sviluppare abitudini positive, finalizzate ad un sano e corretto stile di vita
- ⊖ Conoscere e comprendere il valore e le regole delle diverse interazioni sociali a cui prende parte, dimostrando rispetto per gli altri e per l'ambiente

Alunni per i quali è prevista una programmazione personalizzata o il raggiungimento degli obiettivi minimi in alcune o tutte le discipline:

Alunni stranieri:

## **SINTESI DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

**TUTTE LE ATTIVITA' DIDATTICHE INERENTI IL SECONDO QUADRIMESTRE VERRANNO MANTENUTE UGUALI ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE MA SARANNO BASATE SULLE CONOSCENZE NON POTENDO INTERAGIRE IN PRESENZA CON GLI ALUNNI. PER QUANTO RIGUARDA LA SEZIONE METODI E STRUMENTI VERRANNO ATTUATI QUELLI ALLA DIDATTICA A DISTANZA.**

|  | Conoscenze   | Abilità  | Competenze  | Metodi e Strumenti  | Tipi di verifiche   | criteri di valutazione  |
|--|--|--|---|---|---|---|
| 1. CONSOLIDAMENTO E COORDINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE                        | 1- Strutturazione dello schema corporeo                              | 1- Saper combinare ed utilizzare movimenti per la realizzazione di gesti più complessi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa compiere gesti tecnici relativi alle varie discipline sportive in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE.</li> <li>Sa compiere gesti tecnici relativi alle varie discipline sportive in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali</li> <li>Esercitazioni collettive e individuali affrontate nelle lezioni frontali</li> <li>Lavori a piccolo gruppo e a coppie d'aiuto</li> <li>Personalizzazione degli interventi</li> <li>Testi didattici di supporto</li> <li>Sussidi audiovisivi</li> <li>Uscite sul territorio</li> </ul> | PROVE di INGRESSO: <ul style="list-style-type: none"> <li>Test di valutazione motoria</li> <li>Osservazione costante durante le esercitazioni pratiche.</li> <li>Verifiche pratiche a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, verifiche individuali, a coppie e a gruppi</li> <li>Verifiche teoriche Nelle valutazioni oltre al raggiungimento degli obiettivi didattici, si terrà conto dell'interesse, partecipazione, impegno e comportamento mostrati</li> </ul> | 10 OTTIMO: obiettivi completamente raggiunti, apprendimento corretto e autonomo (livello ESAUSTIVO e PERSONALE)<br>9 DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente, apprendimento corretto e stabile (livello ESAUSTIVO)<br>8 BUONO: obiettivi sostanzialmente raggiunti, apprendimento abbastanza corretto, abilità cognitive stabili (livello CORRETTO)<br>7 DISCRETO: obiettivi discretamente raggiunti, apprendimento non sempre corretto, abilità cognitive piuttosto stabili (livello ABBASTANZA CORRETTO)<br>6 SUFFICIENTE: obiettivi raggiunti in modo accettabile (livello ESSENZIALE) 5 NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti o raggiunti in modo inadeguato, al di sotto della soglia di accettabilità<br><b>4-3 GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE</b><br><b>obiettivi non raggiunti.</b>  |
|  | 2- Organizzazione spazio - temporale                                 | 2- Saper utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del gesto tecnico nelle diverse situazioni                          |   |   |   |   |
|  | 3- Equilibrio  | 3- Saper migliorare l'equilibrio statico e dinamico  |   |   |   |   |
|  | 4- Coordinazione dinamica generale                                   | 4- Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti più complessi, relativi alle varie discipline sportive |   |   |   |   |
|  | 5- Anticipazione motoria   | 5- Saper prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione   |   |   |   |   |
| 2. POTENZIAMENTO FISIOLOGICO   | 1- Miglioramento della resistenza                                    | 1- Saper migliorare la funzionalità cardio-respiratoria e muscolare  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare piani di lavoro proposti per l'incremento delle capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione e sviluppo in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE.</li> <li>Sa utilizzare piani di lavoro proposti per l'incremento delle capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione e sviluppo in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalizzazione degli interventi</li> <li>Testi didattici di supporto</li> <li>Sussidi audiovisivi</li> <li>Uscite sul territorio</li> </ul>   |   |   |
|  | 2- Miglioramento della Forza muscolare                               | 2- Saper eseguire esercizi di potenziamento muscolare per raggiungere un'ottimale efficienza fisica  |   |   |   |   |
|  | 3- Miglioramento della Mobilità, scioltezza articolare               | 3- saper eseguire i vari movimenti che l'attività richiede, con la massima escursione articolare   |   |   |   |   |
|  | 4- Miglioramento della Velocità                                      | 4- saper perfezionare la tecnica di esecuzione dei gesti e aumentare la capacità di resistere alla fatica                                  |   |   |   |   |
| 3. CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI E DELLE CARATTERISTICHE PROPRIE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE | 1-Autonomia individuale nello svolgimento delle attività proposte    | 1- Acquisire la capacità di operare attivamente e autonomamente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rispettare le consegne, operare autonomamente e attivamente in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>  |   | CONTENUTI TEORICI - Capacità motorie - SPORT: Pallavolo, Pallacanestro, Atletica Leggera -Fair Play -GIOCHI OLIMPICI  | CONTENUTI Esercizi di deambulazione nei vari riferimenti spaziali, giochi per la percezione e la strutturazione spazio temporale, per l'equilibrio statico dinamico e per il senso ritmico. Assi e piani del corpo, movimenti degli arti superiori ed inferiori sui vari piani; esercizi di coordinazione fine e grosso motoria: andature nelle diverse direzioni e con giri; esercizi specifici piccoli e grandi attrezzi; esercizi di potenziamento generale; sviluppo delle capacità condizionali resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. Corsa a ritmo, tempi e distanze anche in ambienti diversi; le varie specialità dell'atletica leggera praticabili a scuola. Giochi di squadra pre-sportivi e propedeutici al volley e basket. Fondamentali individuali e di squadra di Pallavolo, Basket e Calcio. CONTENUTI Esercizi di deambulazione nei vari riferimenti spaziali, giochi per la percezione e la strutturazione spazio temporale, per l'equilibrio statico dinamico e per il senso ritmico. Assi e piani del corpo, movimenti degli arti superiori ed inferiori sui vari piani; esercizi di coordinazione fine e grosso motoria: andature nelle diverse direzioni e con giri; esercizi specifici piccoli e grandi attrezzi; esercizi di potenziamento generale; sviluppo delle capacità condizionali resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. Corsa a ritmo, tempi e distanze anche in ambienti diversi; le varie specialità dell'atletica leggera praticabili a scuola. Giochi di squadra pre-sportivi e propedeutici al volley e basket. Fondamentali individuali e di squadra di Pallavolo, Basket e Calcio. |
|  | 2- Cura della propria persona  |  |   |   |   |   |
|  | 3- Rispetto dei materiali e dell'ambiente                            |  |   |   |   |   |
|  | 4- Conoscenza del linguaggio specifico                               | 4- Utilizzare la terminologia specifica  |   |   |   |   |
| 4. CONOSCENZA DELLE REGOLE NELLA PRATICA LUDICO - SPORTIVA                           | 1-Acettazione delle regole e loro rispetto in un gioco di squadra    | 1- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo, rispetto dell'altro e di chi dirige il gioco.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rispettare le regole del gioco di squadra, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> <li>Sa partecipare attivamente all'attività sportiva di squadra in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> <li>Sa arbitrare una partita degli sport praticati in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>       |   |   |   |
|  | 2- Autocontrollo e senso di responsabilità nelle attività di squadra |  |   |   |   |   |
|  | 3-Rispetto di compagni, avversari e di chi dirige il gioco           | 3- Saper partecipare in forma propositiva alla realizzazione di strategie di gioco, con atteggiamenti collaborativi.                       |   |   |   |   |
|  |  |  |   |   |   | Progetto AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA. "La Pallavolo va a scuola":Torneo di Pallavolo d'istituto.<br>Hitball. Uscita in montagna per conoscere gli sport invernali con il progetto "Scuole in Montagna" Corsa Campestre con le fasi d'istituto, distrettuali e provinciali. Tennis e badminton. I VALORI DELLO SPORT ATTRAVERSO LE IMMAGINI: GLI SPORT PARALIMPICI  |

**(Da riportare in riferimento a quanto indicato nel Curricolo verticale per la Disciplina)**

|  | Conoscenze   | Abilità  | Competenze   | Metodi e Strumenti  | Tipi di verifiche   | criteri di valutazione   |
|--|--|--|--|---|---|--|
| 1. CONSOLIDAMENTO E COORDINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE                        | 1- Strutturazione dello schema corporeo                              | 1- Saper combinare ed utilizzare movimenti per la realizzazione di gesti più complessi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa compiere gesti tecnici relativi alle varie discipline sportive in modo : <b>ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni frontali</li> <li>Esercitazioni collettive e individuali affrontate nelle lezioni frontali</li> <li>Lavori a piccolo gruppo e a coppie d'aiuto</li> <li>Personalizzazione degli interventi</li> <li>Testi didattici di supporto</li> <li>Sussidi audiovisivi</li> <li>Uscite sul territorio</li> </ul> | <p>PROVE di INGRESSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test di valutazione motoria</li> <li>Osservazione costante durante le esercitazioni pratiche.</li> <li>Verifiche pratiche a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, verifiche individuali, a coppie e a gruppi</li> <li>Verifiche teoriche</li> </ul> <p>Nelle valutazioni oltre al raggiungimento degli obiettivi didattici, si terrà conto dell'interesse, partecipazione, impegno e comportamento mostrati</p> | <p>10 OTTIMO: obiettivi completamente raggiunti, apprendimento corretto e autonomo (livello ESAUSTIVO e PERSONALE)</p> <p>9 DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente, apprendimento corretto e stabile (livello ESAUSTIVO)</p> <p>8 BUONO: obiettivi sostanzialmente raggiunti, apprendimento abbastanza corretto, abilità cognitive stabili (livello CORRETTO)</p> <p>7 DISCRETO: obiettivi discretamente raggiunti, apprendimento non sempre corretto, abilità cognitive piuttosto stabili (livello ABBASTANZA CORRETTO)</p> <p>6 SUFFICIENTE: obiettivi raggiunti in modo accettabile (livello ESSENZIALE)</p> <p>5 NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti o raggiunti in modo inadeguato, al di sotto della soglia di accettabilità</p> <p>4-3 GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE obiettivi non raggiunti</p> |
|  | 2- Organizzazione spazio - temporale                                 | 2- Saper utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del gesto tecnico nelle diverse situazioni                          |  |   |   |  |
|  | 3- Equilibrio  | 3- Saper migliorare l'equilibrio statico e dinamico  |  |   |   |  |
|  | 4- Coordinazione dinamica generale                                   | 4- Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti più complessi, relativi alle varie discipline sportive |  |   |   |  |
| 2. POTENZIAMENTO FISILOGICO  | 1- Miglioramento della resistenza                                    | 1- Saper migliorare la funzionalità cardio-respiratoria e muscolare  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare piani di lavoro proposti per l'incremento delle capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione e sviluppo in modo : <b>ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</b></li> </ul>  |   |   |  |
|  | 2- Miglioramento della Forza muscolare                               | 2- Saper eseguire esercizi di potenziamento muscolare per raggiungere un'ottimale efficienza fisica  |  |   |   |  |
|  | 3- Miglioramento della Mobilità, scioltezza articolare               | 3- saper eseguire i vari movimenti che l'attività richiede, con la massima escursione articolare   |  |   |   |  |
|  | 4- Miglioramento della Velocità                                      | 4- saper perfezionare la tecnica di esecuzione dei gesti e aumentare la capacità di resistere alla fatica                                  |  |   |   |  |
| 3. CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI E DELLE CARATTERISTICHE PROPRIE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE | 1-Autonomia individuale nello svolgimento delle attività proposte    | 1- Acquisire la capacità di operare attivamente e autonomamente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa rispettare le consegne, operare autonomamente e attivamente in modo: <b>ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</b></li> </ul>  |   | <p>CONTENUTI TEORICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità Coordinative</li> <li>Capacità Condizionali</li> <li>Migliorare e valutare le capacità motorie</li> <li>Gioco, regole, fair play</li> </ul>  | <p>CONTENUTI</p> <p>Esercizi di deambulazione nei vari riferimenti spaziali, giochi per la percezione e la strutturazione spazio temporale, per l'equilibrio statico dinamico e per il senso ritmico. Assi e piani del corpo, movimenti degli arti superiori ed inferiori nei vari piani; esercizi di coordinazione fine e grosso motoria: andature nelle diverse direzioni e con giri; esercizi specifici piccoli e grandi attrezzi; esercizi di potenziamento generale; sviluppo delle capacità condizionali resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. Corsa a ritmo, tempi e distanze anche in ambienti diversi; le varie specialità dell'atletica leggera praticabili a scuola. Giochi di squadra pre-sportivi e propedeutici al volley e basket.</p>   |
|  | 2- Cura della propria persona  |  |  |   |   |  |
|  | 3- Rispetto dei materiali e dell'ambiente                            | 4- Utilizzare la terminologia specifica  |  |   |   |  |
|  | 4- Conoscenza del linguaggio specifico                               |  |  |   |   |  |
| 4. CONOSCENZA DELLE REGOLE NELLA PRATICA LUDICO - SPORTIVA                           | 1-Acettazione delle regole e loro rispetto in un gioco di squadra    | 1- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo, rispetto dell'altro e di chi dirige il gioco.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in modo: <b>ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</b></li> <li>Sa partecipare attivamente all'attività sportiva di squadra in modo: <b>ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</b></li> </ul> |   |   |  |
|  | 2- Autocontrollo e senso di responsabilità nelle attività di squadra |  |  |   |   |  |
|  | 3-Rispetto di compagni, avversari e di chi dirige il gioco           | 3- Saper partecipare in forma propositiva alla realizzazione di strategie di gioco, con atteggiamenti collaborativi.                       |  |   |   |  |
|  |  |  |  |   |   | <p>Progetto AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA. Torneo di Istituto Corsa Campestre con le fasi d'istituto, distrettuale e provinciale. Uscita in montagna con il progetto "scuole in Montagna"</p> <p>INCONTRO CON ESPERTI DI ATLETICA LEGGERA, TENNIS, BADMINTON.</p>   |

*La valutazione sarà espressa in decimi e farà riferimento agli indicatori specifici di una griglia concordata dal Collegio dei Docenti.*

Data, 22-11-2019

Il docente Marco Ongaro

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO DI ROBBIO  
Scuola Secondaria di Primo Grado

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DELLA CLASSE 3**  
**Anno Scolastico 2019-2020**

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive DOCENTE: Marco Ongaro

## OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI

### ( IN RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE)

- ⊖ Sviluppare abilità e competenze in lingua italiana funzionali alla comprensione di enunciati e testi di complessità adeguata allo sviluppo cognitivo
- ⊖ Sviluppare abilità e competenze in lingua inglese funzionali alla comprensione di enunciati e testi di complessità adeguata allo sviluppo cognitivo
- ⊖ Sviluppare abilità e competenze in una seconda lingua europea (francese) funzionali alla comprensione di enunciati e testi di complessità adeguata allo sviluppo cognitivo
- ⊖ Acquisire abilità e competenze linguistiche atte ad esprimere concetti/ idee/ opinioni proprie in modo chiaro ed efficace in lingua italiana
- ⊖ Acquisire abilità e competenze linguistiche atte ad esprimere concetti/ idee/ opinioni proprie in modo chiaro ed efficace in lingua inglese
- ⊖ Acquisire abilità e competenze linguistiche atte ad esprimere concetti/ idee/ opinioni proprie in modo chiaro ed efficace in una seconda lingua europea (francese)
- ⊖ Acquisire conoscenze, abilità e competenze sufficienti alla comunicazione in lingua inglese in situazioni di vita quotidiana
- ⊖ Acquisire conoscenze, abilità e competenze sufficienti alla comunicazione in una seconda lingua europea (francese) in situazioni di vita quotidiana
- ⊖ Saper assumere un registro linguistico appropriato alle differenti situazioni comunicative
- ⊖ Acquisire conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà
- ⊖ Sviluppare, in forma commisurata al livello cognitivo, un pensiero logico- scientifico che consenta di affrontare problemi e situazioni, utilizzando elementi e dati certi
- ⊖ Sviluppare, anche in forma semplice, elementi di pensiero computazionale
- ⊖ Imparare ad utilizzare in modo consapevole le tecnologie della comunicazione per ricercare e approfondire argomenti
- ⊖ Imparare ad utilizzare in modo consapevole e critico le tecnologie della comunicazione per analizzare dati e informazioni, distinguendo quelli attendibili
- ⊖ Orientarsi nello spazio e nel tempo
- ⊖ Osservare ed interpretare ambienti, fatti e fenomeni, anche di natura artistica
- ⊖ Sviluppare un metodo di studio efficace in base alle proprie attitudini cognitive
- ⊖ Saper ricercare, verificare e consolidare nuove conoscenze, in modo autonomo
- ⊖ Saper collegare in modo autonomo conoscenze acquisite, anche interdisciplinarmente
- ⊖ Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso, rapportandoli alle proprie esperienze personali



- ⊖ Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per interpretare la realtà, riconoscendo e apprezzando diverse identità culturali, nel rispetto reciproco
- ⊖ Saper interpretare simboli ed elementi iconografici che caratterizzano le diverse culture, anche in riferimento ad epoche differenti
- ⊖ Sapersi esprimere in ambito motorio in relazione alle proprie potenzialità
- ⊖ Sapersi esprimere in ambito musicale in relazione al proprio talento
- ⊖ Sapersi esprimere in ambito artistico in relazione al proprio talento
- ⊖ Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità nell'ambito della comunicazione non verbale X

#### Sviluppare spirito di iniziativa

- ⊖ Imparare ad assumersi le proprie responsabilità, ed, eventualmente, a chiedere aiuto nelle difficoltà
- ⊖ Imparare a porsi positivamente nell'ambito del dialogo educativo e didattico, offrendo il proprio apporto in modo adeguato ed offrendo il proprio aiuto agli altri
- ⊖ Imparare a riflettere su se stesso ed a misurarsi con cambiamenti ed imprevisti
- ⊖ Imparare a valorizzare la propria originalità con modalità adeguate all'interazione sociale
- ⊖ Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- ⊖ Saper orientare le proprie scelte in modo consapevole, in base a riflessioni realistiche
- ⊖ Saper mantenere un impegno costante nel portare a termine un compito assunto in forma individuale o condivisa
- ⊖ Saper rispettare norme e regole condivise X Avere cura di sé e del proprio materiale
- ⊖ Sviluppare abitudini positive, finalizzate ad un sano e corretto stile di vita
- ⊖ Conoscere e comprendere il valore e le regole delle diverse interazioni sociali a cui prende parte, dimostrando rispetto per gli altri e per l'ambiente

Alunni per i quali è prevista una programmazione personalizzata o il raggiungimento degli obiettivi minimi in alcune o tutte le discipline:

Alunni stranieri:

## **SINTESI DEI CONTENUTI E DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

**TUTTE LE ATTIVITA' DIDATTICHE INERENTI IL SECONDO QUADRIMESTRE VERRANNO MANTENUTE UGUALI ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE MA SARANNO BASATE SULLE CONOSCENZE NON POTENDO INTERAGIRE IN PRESENZA CON GLI ALUNNI. PER QUANTO RIGUARDA LA SEZIONE METODI E STRUMENTI VERRANNO ATTUATI QUELLI ALLA DIDATTICA A DISTANZA. VI SARA' L'INTRODUZIONE DI NUOVI ARGOMENTI TEORICI IN RELAZIONE ALL'INTERESSE DELLA CLASSE E ALLA LORO PREPARAZIONE ALL'ESAME FINALE. TALI ARGOMENTI VERRANNO TRATTATI CON I RAGAZZI E SUCCESSIVAMENTE INSERITI NELLA RELAZIONE FINALE.**

|   | Conoscenze   | Abilità  | Competenze   | Metodi e Strumenti   | Tipi di verifiche   | criteri di valutazione  |  |  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 1. CONSOLIDAMENTO E COORDINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE                 | 1- Strutturazione dello schema corporeo                              | 1- Saper combinare ed utilizzare movimenti per la realizzazione di gesti più complessi   | • Sa compiere gesti tecnici relativi alle varie discipline sportive in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE. Sa compiere gesti tecnici relativi alle varie discipline sportive in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE   | • Lezioni frontali<br>• Esercizi collettivi e individuali affrontate nelle lezioni frontali<br>• Lavori a coppie o a coppie d'aiuto<br>• Personalizzazione degli interventi<br>• Testi didattici di supporto<br>• Sussidi audiovisivi<br>• Uscite sul territorio | PROVE di INGRESSO: • Test di valutazione motoria<br>• Osservazione costante durante le esercitazioni pratiche.<br>Verifiche pratiche a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, verifiche individuali, a coppie e a gruppi<br>• Verifiche teoriche Nelle valutazioni oltre al raggiungimento degli obiettivi didattici, si terrà conto dell'interesse, partecipazione, impegno e comportamento mostrati | 10 OTTIMO: obiettivi completamente raggiunti, apprendimento corretto e autonomo (livello ESAUSTIVO e PERSONALE)<br>9 DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente, apprendimento corretto e stabile (livello ESAUSTIVO)<br>8 BUONO: obiettivi sostanzialmente raggiunti, apprendimento abbastanza corretto, abilità cognitive stabili (livello CORRETTO)<br>7 DISCRETO: obiettivi discretamente raggiunti, apprendimento non sempre obiettivi didattici, si terrà conto dell'interesse, partecipazione, impegno in modo accettabile (livello ESSENZIALE)<br>5 NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti o raggiunti in modo inadeguato, al di sotto della soglia di accettabilità<br>4-3 GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE obiettivi non raggiunti.  |  |  |
|   | 2- Organizzazione spazio - temporale                                 | 2- Saper utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del gesto tecnico nelle diverse situazioni                          |  | • Personalizzazione degli interventi<br>• Testi didattici di supporto<br>• Sussidi audiovisivi<br>• Uscite sul territorio  |   |   |  |  |
|   | 3- Equilibrio  | 3- Saper migliorare l'equilibrio statico e dinamico  |  |  |   |   |  |  |
|   | 4- Coordinazione dinamica generale                                   | 4- Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti più complessi, relativi alle varie discipline sportive |  |  |   |   |  |  |
|   | 5- Anticipazione motoria   | 5- Saper prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione   |  |  |   |   |  |  |
| 2. POTENZIAMENTO FISIOLOGICO  | 1- Miglioramento della resistenza                                    | 1- Saper migliorare la funzionalità cardio-respiratoria e muscolare  | • Sa utilizzare piani di lavoro proposti per l'incremento delle capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione e sviluppo in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE. Sa utilizzare piani di lavoro proposti per l'incremento delle capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione e sviluppo in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE | • Personalizzazione degli interventi<br>• Testi didattici di supporto<br>• Sussidi audiovisivi<br>• Uscite sul territorio  |   |   |  |  |
|   | 2- Miglioramento della Forza muscolare                               | 2- Saper eseguire esercizi di potenziamento muscolare per raggiungere un'ottimale efficienza fisica  |  |  |   |   |  |  |
|   | 3- Miglioramento della Mobilità, scioltezza articolare               | 3- Saper eseguire i vari movimenti che l'attività richiede, con la massima escursione articolare   |  |  |   |   |  |  |
|   | 4- Miglioramento della Velocità                                      | 4- saper perfezionare la tecnica di esecuzione dei gesti e aumentare la capacità di resistere alla fatica                                  |  |  |   |   |  |  |
| 3. CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI E DELLE CARATTERISTICHE PROPRIE DELLE ATTIVITA' | 1-Autonomia individuale nello svolgimento delle attività proposte    | 1- Acquisire la capacità di operare attivamente e autonomamente  | • Sa rispettare le consegne, operare autonomamente e attivamente in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE   |  | CONTENUTI TEORICI - Capacità motorie - SPORT: Pallavolo, Pallacanestro, Atletica Leggera -Fair Play -GIOCHI OLIMPICI  | CONTENUTI Esercizi di deambulazione nei vari riferimenti spaziali, giochi per la percezione e la strutturazione spazio temporale, per l'equilibrio statico dinamico e per il senso ritmico. Assi e piani del corpo, movimenti degli arti superiori ed inferiori nei vari piani; esercizi di coordinazione fine e grosso motoria: andature nelle diverse direzioni e con giri; esercizi specifici piccoli e grandi attrezzi; esercizi di potenziamento generale; sviluppo delle capacità condizionali resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. Corsa a ritmo, tempi e distanze anche in ambienti diversi; le varie specialità dell'atletica leggera praticabili a scuola. Giochi di squadra pre-sportivi e propedeutici al volley e basket. Fondamentali individuali e di squadra di Pallavolo, Basket e Calcio. CONTENUTI Esercizi di deambulazione nei vari riferimenti spaziali, giochi per la percezione e la strutturazione spazio temporale, per l'equilibrio statico dinamico e per il senso ritmico. Assi e piani del corpo, movimenti degli arti superiori ed inferiori nei vari piani; esercizi di coordinazione fine e grosso motoria: andature nelle diverse direzioni e con giri; esercizi specifici piccoli e grandi attrezzi; esercizi di potenziamento generale; sviluppo delle capacità condizionali resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. Corsa a ritmo, tempi e distanze anche in ambienti diversi; le varie specialità dell'atletica leggera praticabili a scuola. Giochi di squadra pre-sportivi e propedeutici al volley e basket. Fondamentali individuali e di squadra di Pallavolo, Basket e Calcio. |  |  |
|   | 2- Cura della propria persona  |  |  |  |   |   |  |  |
|   | 3- Rispetto dei materiali e dell'ambiente                            |  |  |  |   |   |  |  |
|   | 4- Conoscenza del linguaggio specifico                               | 4- Utilizzare la terminologia specifica  |  |  |   |   |  |  |
| 4. CONOSCENZA DELLE REGOLE NELLA PRATICA LUDICO - SPORTIVA                    | 1-Acettazione delle regole e loro rispetto in un gioco di squadra    | 1- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo, rispetto dell'altro e di chi dirige il gioco.                | • Sa rispettare le regole del gioco di squadra, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE<br>• Sa partecipare attivamente all'attività sportiva di squadra in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE<br>• Sa arbitrare una partita degli sport praticati in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE      |  |   | Progetto AVVICINAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA. "La Pallavolo va a scuola": Torneo di Pallavolo d'istituto. Hitball. Uscita in montagna per conoscere gli sport invernali con il progetto "Scuole in Montagna" Corsa Campestre con le fasi d'istituto, distrettuali e provinciali. Tennis e badminton. I VALORI DELLO SPORT ATTRAVERSO LE IMMAGINI: GLI SPORT PARALIMPICI   |  |  |
|   | 2- Autocontrollo e senso di responsabilità nelle attività di squadra |  |  |  |   |   |  |  |
|   | 3-Rispetto di compagni, avversari e di chi dirige il gioco           | 3- Saper partecipare in forma propositiva alla realizzazione di strategie di gioco, con atteggiamenti collaborativi.                       |  |  |   |   |  |  |

**(Da riportare in riferimento a quanto indicato nel Curricolo verticale per la Disciplina)**

|  | Conoscenze   | Abilità  | Competenze   | Metodi e Strumenti  | Tipi di verifiche   | criteri di valutazione   |
|--|--|--|--|---|---|--|
| 1. CONSOLIDAMENTO E COORDINAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE                        | 1- Strutturazione dello schema corporeo                              | 1- Saper combinare ed utilizzare movimenti per la realizzazione di gesti più complessi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa compiere gesti tecnici relativi alle varie discipline sportive in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Esercitazioni collettive e individuali affrontate nelle lezioni frontali</li> <li>• Lavori a piccolo gruppo e a coppie d'aiuto</li> <li>• Personalizzazione degli interventi</li> <li>• Testi didattici di supporto</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Uscite sul territorio</li> </ul> | <p>PROVE di INGRESSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test di valutazione motoria</li> <li>• Osservazione costante durante le esercitazioni pratiche.</li> <li>• Verifiche pratiche a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi, verifiche individuali, a coppie e a gruppi</li> <li>• Verifiche teoriche</li> </ul> <p>Nelle valutazioni oltre al raggiungimento degli obiettivi didattici, si terrà conto dell'interesse, partecipazione, impegno e comportamento mostrati</p> | <p>10 OTTIMO: obiettivi completamente raggiunti, apprendimento corretto e autonomo (livello ESAUSTIVO e PERSONALE)</p> <p>9 DISTINTO: obiettivi raggiunti in modo soddisfacente, apprendimento corretto e stabile (livello ESAUSTIVO)</p> <p>8 BUONO: obiettivi sostanzialmente raggiunti, apprendimento abbastanza corretto, abilità cognitive stabili (livello CORRETTO)</p> <p>7 DISCRETO: obiettivi discretamente raggiunti, apprendimento non sempre corretto, abilità cognitive piuttosto stabili (livello ABBASTANZA CORRETTO)</p> <p>6 SUFFICIENTE: obiettivi raggiunti in modo accettabile (livello ESSENZIALE)</p> <p>5 NON SUFFICIENTE: obiettivi non raggiunti o raggiunti in modo inadeguato, al di sotto della soglia di accettabilità</p> <p>4-3 GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE obiettivi non raggiunti</p> |
|  | 2- Organizzazione spazio - temporale                                 | 2- Saper utilizzare le variabili spazio-temporali per la realizzazione del gesto tecnico nelle diverse situazioni                          |  |   |   |  |
|  | 3- Equilibrio  | 3- Saper migliorare l'equilibrio statico e dinamico  |  |   |   |  |
|  | 4- Coordinazione dinamica generale                                   | 4- Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti più complessi, relativi alle varie discipline sportive |  |   |   |  |
| 2. POTENZIAMENTO FISIOLOGICO   | 1- Miglioramento della resistenza                                    | 1- Saper migliorare la funzionalità cardio-respiratoria e muscolare  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare piani di lavoro proposti per l'incremento delle capacità condizionali, secondo propri livelli di maturazione e sviluppo in modo : ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>   |   |   |  |
|  | 2- Miglioramento della Forza muscolare                               | 2- Saper eseguire esercizi di potenziamento muscolare per raggiungere un'ottimale efficienza fisica  |  |   |   |  |
|  | 3- Miglioramento della Mobilità, scioltezza articolare               | 3- saper eseguire i vari movimenti che l'attività richiede, con la massima escursione articolare   |  |   |   |  |
|  | 4- Miglioramento della Velocità                                      | 4- saper perfezionare la tecnica di esecuzione dei gesti e aumentare la capacità di resistere alla fatica                                  |  |   |   |  |
| 3. CONOSCENZA DEGLI OBIETTIVI E DELLE CARATTERISTICHE PROPRIE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE | 1-Autonomia individuale nello svolgimento delle attività proposte    | 1- Acquisire la capacità di operare attivamente e autonomamente  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa rispettare le consegne, operare autonomamente e attivamente in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul>   |   | <p>CONTENUTI TEORICI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità Coordinative</li> <li>- Capacità Condizionali</li> <li>-Migliorare e valutare le capacità motorie</li> <li>-Gioco, regole, fair play</li> </ul>   | <p>CONTENUTI</p> <p>Esercizi di deambulazione nei vari riferimenti spaziali, giochi per la percezione e la strutturazione spazio temporale, per l'equilibrio statico dinamico e per il senso ritmico. Assi e piani del corpo, movimenti degli arti superiori ed inferiori nei vari piani; esercizi di coordinazione fine e grosso motoria: andature nelle diverse direzioni e con giri; esercizi specifici piccoli e grandi attrezzi; esercizi di potenziamento generale; sviluppo delle capacità condizionali resistenza, forza, velocità e mobilità articolare. Corsa a ritmo, tempi e distanze anche in ambienti diversi; le varie specialità dell'atletica leggera praticabili a scuola. Giochi di squadra pre-sportivi e propedeutici al volley e basket.</p>   |
|  | 2- Cura della propria persona  |  |  |   |   |  |
|  | 3- Rispetto dei materiali e dell'ambiente                            | 4- Utilizzare la terminologia specifica  |  |   |   |  |
|  | 4- Conoscenza del linguaggio specifico                               |  |  |   |   |  |
| 4. CONOSCENZA DELLE REGOLE NELLA PRATICA LUDICO - SPORTIVA                           | 1-Acettazione delle regole e loro rispetto in un gioco di squadra    | 1- Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo, rispetto dell'altro e di chi dirige il gioco.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> <li>• Sa partecipare attivamente all'attività sportiva di squadra in modo: ESSENZIALE, CORRETTO, ESAUSTIVO, PERSONALE</li> </ul> |   |   | <p>Progetto AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA. Torneo di Istituto Corsa Campestre con le fasi d'istituto, distrettuale e provinciale. Uscita in montagna con il progetto "scuole in Montagna"</p> <p>INCONTRO CON ESPERTI DI ATLETICA LEGGERA, TENNIS, BADMINTON.</p>   |
|  | 2- Autocontrollo e senso di responsabilità nelle attività di squadra |  |  |   |   |  |
|  | 3-Rispetto di compagni, avversari e di chi dirige il gioco           | 3- Saper partecipare in forma propositiva alla realizzazione di strategie di gioco, con atteggiamenti collaborativi.                       |  |   |   |  |

## PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI

### STRATEGIE PER IL POTENZIAMENTO E L'ARRICCHIMENTO

- Approfondimento, rielaborazione problematiche dei contenuti
- Affidamento di incarichi/impegni e/o di coordinamento
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi.
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla reattività
- Lettura di testi extrascolastici
- Corso integrativo

### PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI STRATEGIE PER IL SOSTEGNO E IL CONSOLIDAMENTO

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più volenterosi e ricchi di interessi
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Corso di sostegno/consolidamento

### PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI STRATEGIE PER IL RECUPERO

- Unità didattiche individualizzate
- Studio assistito in classe
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- Metodologie e strategie di insegnamento differenziate
- Allungamento di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- Coinvolgimento in attività collettive (lavori di gruppo);
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
- Corso di recupero

### VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO MEDIANTE

- Interrogazioni
- Conversazioni o dibattiti
- Esercitazioni individuali e collettive
- Relazioni
- Prove pratiche
- Test oggettivi
- Provescritte quadrimestrali (n° .....)

### CRITERI DI VALUTAZIONE

- Sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione
- Sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)
- Misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa)
- Azione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

*La valutazione sarà espressa in decimi e farà riferimento agli indicatori specifici di una griglia concordata dal Collegio dei Docenti.*