



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBBIO

P.ZZA SAN PIETRO, 1 – 27038 ROBBIO (PV)

Tel. 0384/670472 - Fax 0384/671699

e-mail: pvic80800q@istruzione.it - pvic80800q@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.icrobbio.edu.it>

C.M. PVIC80800Q - C.F. 92006300187

Codice univoco per fatturazione elettronica: UF6NKL

Curricolo verticale di Educazione Civica Triennio 2022-2025

Il DS

Dott.ssa Maria Di Benedetto

| Scuola dell'Infanzia | | | |
|--|---|---|--|
| TEMI | CONOSCENZE | ATTIVITA' | TRAGUARDI E COMPETENZE |
| Educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'esistenza di un "Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ei doveri del buon cittadino. - Conosce i principali diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia e della adolescenza - Conoscenza dei simboli della Repubblica italiana: Bandiera e Inno nazionale - Riconosce la segnaletica stradale di base | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta letture e opera riflessioni sul tema del rispetto reciproco - Ascolta e analizza in modo guidato racconti fantastici e realistici sul tema della pace-cittadinanza - Ascolta letture e opera riflessioni sulla "Dichiarazione dei diritti dei fanciulli" - Ascolta e analizza racconti fantastici e realistici che trattano il tema dei diritti - Ascolta, memorizza e riproduce canti, e filastrocche, realizza rielaborazioni grafiche e prende visione di filmati inerenti al tema dei diritti dei minori - Crea simulazioni di segnaletica stradale - Crea e svolge in forma guidata percorsi e attività ludiche di educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le regole come strumenti indispensabili per una civile e serena convivenza Sviluppa atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità per vivere bene nella società - Comprende gli elementi basilari dei diritti dell'infanzia - Sviluppa comportamenti rispettosi dei diritti dei pari <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere il significato |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Effettua uscite guidate sul territorio urbano, osservando la segnaletica - Ascolta e riflette su letture, filastrocche, canzoni e video inerenti all'argomento - Disegna la Bandiera italiana - Canta l'Inno nazionale e ne comprende in modo basilare il senso | <p>della segnaletica stradale di base</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole per il corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista" (Educazione stradale di base) - Sa riconoscere i simboli principali della Repubblica italiana (Bandiera, melodia dell'Inno), sviluppando il proprio senso di appartenenza al proprio Paese |
| Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio artistico e culturale | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi basilari della propria realtà territoriale ed ambientale e quella da cui provengono gli altri compagni - Conosce le regole basilari per la raccolta differenziata | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta letture e partecipa a semplici conversazioni sui temi legati al rispetto dell'ambiente - Produce oggetti artistici e decorativi con materiale riciclato - Effettua Canti, filastrocche, produzioni grafiche, e prende visione di filmati inerenti al tema della salvaguardia | <ul style="list-style-type: none"> - Sa confrontare gli elementi principali della propria realtà territoriale con quelli di altre realtà, sviluppando il senso di solidarietà e di accoglienza - Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale in riferimento alla propria esperienza di vita - Comprende i concetti di base di ecosostenibilità |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge giochi guidati ed effettua uscite sul territorio, osservandone gli aspetti caratteristici | <p>economica ed ambientale (risparmio, riciclo), dando il giusto valore ai beni materiali legati alla sua quotidianità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applica le regole basilari per la raccolta differenziata - Sviluppa comportamenti responsabili e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del territorio |
| Rispetto delle diverse identità e tradizioni e religiose | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni elementi degli usi dei costumi e delle tradizioni di altri popoli | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta racconti e favole sul tema della diversità - Esegue semplici rielaborazioni grafiche inerenti alle proprie esperienze e alla propria identità culturale - Ascolta canti, e filastrocche e prende visione di filmati inerenti al tema | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la diversità come ricchezza - Mette in atto comportamenti e atteggiamenti di non violenza e di rispetto delle diversità - Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza |

Cura di sé ed educazione all'igiene e alla salute

- Conosce le principali norme della cura dell'igiene personale
- Conosce le pratiche di base dell'attività motoria
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare

- Applica quotidianamente i gesti della routine per l'igiene personale e la cura di sé
- Svolge giochi e percorsi motori strutturati mediante materiali diversi (cerchi, materassi, palle ecc...)
- Pratica attività fisica in un contesto ludico programmato
- Svolge attività sensoriali, manipolative e laboratoriali
- Ascolta racconti, canti, filastrocche, e partecipa a drammatizzazioni e rappresentazioni teatrali inerenti al tema
- Effettua uscite didattiche

- Riconosce l'importanza dell'igiene quotidiana, dell'attività fisica e di una corretta alimentazione per il proprio benessere psico-fisico
- Riconosce il valore dell'allenamento, dell'esercizio e della pratica quotidiana per il conseguimento di piccoli obiettivi legati alla motricità
- Mette in atto comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nella vita quotidiana
- Sviluppa un rapporto positivo con il cibo attraverso esperienze ludiche, manipolative e di approfondimento

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Primo approccio dell'uso consapevole delle tecnologie digitali</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi di base dei mezzi di comunicazione più diffusi e delle loro funzioni - Conosce i primi rudimenti dell'informatica | <ul style="list-style-type: none"> - Giochi e percorsi interattivi con l'utilizzo di pc e LIM - Robotica educativa (coding) - Bee Bot | <ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad utilizzare il pensiero computazionale |
| <p>Educazione all'affettività</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il nome delle emozioni e i gesti per rappresentarle - Conosce i momenti e i tempi corretti per manifestare le proprie emozioni e i propri bisogni affettivi e relazionali | <ul style="list-style-type: none"> - Svolge attività legate all'identità personale - Verbalizza in contesti ludici e in circle time le proprie emozioni - Rappresenta le proprie emozioni con produzioni grafiche e pittoriche - Ascolta letture, filastrocche e canzoni, e prende visione di filmati inerenti all'argomento - Svolge dei "percorsi emozionali", in cui compie gesti e ricorre a sensazioni tattili per esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo - Svolge attività ludiche improntate alla fiducia verso i pari e/ o nelle proprie abilità | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il senso della propria identità - Sviluppa empatia nei confronti dei pari - Sviluppa un senso di fiducia nei confronti delle figure adulte di riferimento e dell'ambiente - Sa esprimere le proprie emozioni - Acquisisce un basilare controllo delle proprie pulsioni ed emozioni - Sviluppa la propria autostima e la fiducia nelle proprie capacità |

| Scuola Primaria | | | |
|---|--|--|--|
| Classe I | | | |
| TEMI | CONOSCENZE | ATTIVITA' | TRAGUARDI E COMPETENZE |
| Educazione all'affettività | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la propria scuola e la propria classe - Conosce semplici storie riferite allo stare in famiglia, a scuola, con gli amici - Conosce le parole della gentilezza, dell'amicizia, dell'accoglienza in lingue diverse | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta in forma iconografica della propria vita con gli altri - Ascolta racconti e rappresenta semplici storie di amicizia | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale - Riconosce la propria appartenenza al gruppo (famiglia, scuola) |
| Educazione alla convivenza sociale, civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole e le norme del gruppo classe | <ul style="list-style-type: none"> - Scopre e rispetta le regole della classe - Svolge incarichi e si assume compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa la propria identità all'interno di un gruppo e assume atteggiamenti di accoglienza delle diversità e di relazione positiva e solidale nei confronti degli altri |
| Educazione alla salute | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alimenti per una corretta alimentazione - Conosce le corrette procedure di base per fronteggiare situazioni di emergenza | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa al progetto "Frutta nelle scuole" - Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Adotta comportamenti che preservano la salute - Comprende l'importanza del rispetto delle regole in situazioni di emergenza |
| Scuola Primaria | | | |

| Classe II | | | |
|---|---|--|---|
| TEMI | CONOSCENZE | ATTIVITA' | TRAGUARDI E COMPETENZE |
| Educazione alla convivenza sociale, civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce la realtà del territorio in cui vive - Conosce semplici storie legate al territorio - Conosce le parole della gentilezza, dell'amicizia in lingue diverse | <ul style="list-style-type: none"> - Svolge attività di osservazione e di scoperta del proprio territorio, applicando norme di convivenza civile | <ul style="list-style-type: none"> - Sa attuare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti della comunità di appartenenza |
| Educazione alla salute | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le abitudini di base per una corretta alimentazione - Conosce le corrette procedure per fronteggiare situazioni di emergenza | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa al progetto "Frutta nelle scuole" - Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Attiva comportamenti che preservano la salute - Comprende l'importanza del rispetto delle regole in situazioni di emergenza e le applica in forma guidata |
| Scuola Primaria | | | |
| Classe III | | | |
| TEMI | CONOSCENZE | ATTIVITA' | TRAGUARDI E COMPETENZE |
| Educazione ambientale | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente in riferimento alla sua esperienza quotidiana | <ul style="list-style-type: none"> - Attua la raccolta differenziata nel suo vissuto quotidiano - Prende parte a percorsi di educazione ambientale all'interno del territorio di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere e promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura - Prende coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | dell'ambiente |
| Educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la segnaletica stradale di base come pedone e come ciclista | <ul style="list-style-type: none"> - Svolge percorsi guidati con segnaletica stradale, anche con l'uso di nuove tecnologie, del coding (utilizzando anche la piattaforma del MIUR "Programma il futuro") e degli strumenti di robotica | <ul style="list-style-type: none"> - Sa adottare comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria e degli altri, promuovendo il principio di responsabilità |
| Educazione alla salute | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le abitudini alimentari e motorie per un corretto stile di vita - Conosce le prassi e le regole di sicurezza in caso di emergenze - Attiva comportamenti che preservano la salute | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa al progetto "Frutta nelle scuole" - Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti e abitudini volte a preservare il proprio benessere - Rispetta le regole in situazioni di emergenza |
| Scuola Primaria | | | |
| Classe IV | | | |
| TEMI | CONOSCENZE | ATTIVITA' | TRAGUARDI E COMPETENZE |
| Educazione alla convivenza sociale, civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi di base dei diritti e dei doveri del cittadino - | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta dibattiti e riflette in forma semplice sull'organizzazione amministrativa del Comune | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende l'importanza dei diritti e dei doveri nella vita e nei rapporti sociali - Prende coscienza che |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Legge in forma guidata i principi fondamentali della Costituzione - Partecipa al progetto CONI “ Scuola di Fair Play “ | <p>anche il proprio territorio necessita di un’organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto comportamenti e atteggiamenti corretti nelle interazioni sociali complesse con i pari e con gli adulti |
| Educazione alla salute | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il valore e la funzione dei nutrienti in una dieta corretta - Conosce i concetti base di primo intervento - Conosce le sequenze delle procedure di emergenza | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa al progetto “Frutta nelle scuole” - Partecipa al progetto “Robbio nel cuore” - Svolge prove di evacuazione dall’edificio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Mette in atto comportamenti alimentari e motori corretti, finalizzati al proprio benessere psicofisico - Comprende l’importanza del rispetto delle regole e delle procedure in situazioni di emergenza |
| Educazione ambientale | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il concetto di ecosistema e le sue implicazioni in riferimento alla realtà territoriale in cui vive | <ul style="list-style-type: none"> - Attua in modo consapevole la raccolta differenziata - Realizza manufatti con materiali di riciclo | <ul style="list-style-type: none"> - Prende coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi di base delle problematiche legate all'inquinamento e all'eccessivo sfruttamento delle risorse - Riconosce gli effetti del degrado ambientale e dell'incuria | <ul style="list-style-type: none"> - Riflette e partecipa a dibattiti che hanno come tema "L'acqua: un bene prezioso" | <ul style="list-style-type: none"> - risorse naturali - Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle sue risorse |
| Scuola Primaria | | | |
| Classe V | | | |
| TEMI | | | |
| Educazione alla convivenza sociale , civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i propri doveri e diritti di bambino - Conosce i concetti di base legati alla discriminazione razziale e li contestualizza storicamente sotto la guida dell'insegnante - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa al progetto CONI "A scuola di fairplay" - Legge semplici testi inerenti ai diritti dell'infanzia e riflette sulle informazioni acquisite - Svolge attività legate alla "Giornata della memoria" - Legge alcuni articoli fondamentali della Costituzione - | <ul style="list-style-type: none"> - Sa agire da cittadino responsabile nella vita civica - Prende coscienza che lo Stato, come la realtà locale, necessita di un'organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | | |
| Educazione alla salute | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce in forma basilare il giusto bilanciamento dei cibi in una dieta sana - Conosce i principi di una corretta attività motoria - Conosce in forma elementare le conseguenze di uno stile di vita scorretto | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa al progetto “Frutta nelle scuole” - Partecipa al progetto “ Robbio nel cuore” - Svolge prove di evacuazione dall’edificio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Si prende cura di sé e del proprio benessere psicofisico, attuando comportamenti salutari - Sa applicare, in caso di necessità, le procedure base di primo intervento e attua le corrette prassi di sicurezza in situazioni di emergenza |
| Educazione alla cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali elementi dei mezzi di comunicazione di massa e della rete internet - Sa riconoscere i rischi della rete | <ul style="list-style-type: none"> - Svolge attività legate alla prevenzione del fenomeno del Cyberbullismo - Legge estratti del documento di E-police e riflette sul loro contenuto in forma guidata | <ul style="list-style-type: none"> - Distingue l’identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo - Gestisce rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà e l’accettazione dell’altro |
| Scuola Secondaria di I grado | | | |
| Classe I | | | |
| TEMI | CONOSCENZE | ATTIVITA’ | TRAGUARDI E COMPETENZE |
| Educazione alla salute e cura di sé | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali regole dell’igiene personale e della | <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sul concetto di cura di sé e sul | <ul style="list-style-type: none"> - Distingue i comportamenti e le abitudini salutari per il |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | <p>cura del proprio corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i concetti basilari legati all'equilibrio e al benessere psicofisico (autostima, controllo delle emozioni) - Conosce le procedure di base per le situazioni di emergenza (incendio, terremoto) | <p>concetto di comportamento salutare, sia dal punto di vista fisico che psichico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge attività progettuali interdisciplinari legate alla cura del benessere psicofisico - Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico | <p>proprio benessere psicofisico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume consapevolmente comportamenti e abitudini salutari - Riflette sulle proprie emozioni e mette in atto strategie di base per gestirle - Comprende l'importanza del rispetto delle regole e delle procedure in situazioni di emergenza e le applica |
| Cittadinanza attiva | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole basilari della convivenza civile - Conosce le norme del regolamento scolastico e ne comprende il senso - Conosce il contenuto e gli elementi principali dei primi 12 articoli della Costituzione italiana - Conosce i concetti di integrazione e inclusione e le loro implicazioni nell'ambiente scolastico, sportivo e ricreativo - Conosce le principali forme di | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a dibattiti e riflessioni guidate sulla necessità che esistano regole e norme che informano la vita di relazione - Legge e commenta in forma guidata le principali norme del regolamento scolastico - Legge e commenta con il docente i primi articoli della | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa il concetto di cittadinanza attiva in forma elementare - Rispetta consapevolmente le regole della convivenza civile, riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo dei pari - Sa accettare e valorizzare le diversità, includendo l'altro - Riconosce il valore della solidarietà sociale e del |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | <p>volontariato e le loro finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le realtà del volontariato presenti sul territorio | <p>Costituzione italiana, comprendendone il senso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge letture, partecipa a dibattiti e riflessioni sul concetto di integrazione culturale - Partecipa alle attività per il Giorno della Memoria - Partecipa ad attività progettuali volte a sensibilizzare gli alunni verso il volontariato | <p>volontariato</p> |
| Tutela dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce aspetti specifici della realtà ambientale e territoriale in cui vive - Conosce i concetti di flora, fauna, clima, tempo atmosferico ed ecosistema nella loro accezione generale e specifica - Conosce gli elementi di base del rischio ambientale (cause e conseguenze del comportamento umano sull'ambiente) | <ul style="list-style-type: none"> - Svolge attività progettuali che riguardano la tutela dell'ambiente locale e del suo specifico ecosistema - Svolge approfondimenti guidati volti a prendere coscienza delle principali problematiche | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende l'importanza della conservazione dell'ecosistema del proprio territorio, riflettendo sulle criticità - Assume consapevolmente comportamenti ecosostenibili e rispettosi dell'ambiente |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | ambientali | |
| Scuola Secondaria di I Grado | | | |
| Classe II | | | |
| TEMI | CONOSCENZE | ATTIVITA' | TRAGUARDI E COMPETENZE |
| Educazione alla salute e alla cura di sé | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi nutritivi e il loro bilanciamento in un'alimentazione corretta - Conosce i rischi principali di un'alimentazione sbilanciata e le patologie ad essa collegate - Conosce il valore positivo di una corretta pratica sportiva dal punto di vista del benessere fisico e psichico della persona - Conosce i concetti basilari legati alla costituzione di un ambiente di apprendimento e di lavoro sereno e accogliente - Conosce le procedure per le situazioni di emergenza | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a riflessioni e dibattiti sulle regole della corretta alimentazione, anche in relazione all'attività sportiva - Partecipa a riflessioni e dibattiti introduttivi all'argomento delle dipendenze - Svolge attività progettuali finalizzate a creare un ambiente scolastico positivo e accogliente - Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Assume consapevolmente comportamenti alimentari adeguati a sviluppare il proprio organismo in crescita - Pratica attività sportiva o attività fisica in modo regolare, nel rispetto delle regole e secondo le proprie abilità - Evita comportamenti rischiosi che possano avvicinarlo a sostanze che provocano dipendenza - Contribuisce con i propri atteggiamenti e con le proprie azioni ad instaurare un ambiente collaborativo e inclusivo con il gruppo dei pari e con gli adulti - Applica le corrette procedure in situazioni di emergenza |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| <p>Cittadinanza attiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i contenuti di base della Costituzione italiana in merito ai diritti e ai doveri del cittadino e delle istituzioni - Conosce le principali differenze culturali e religiose europee - Conosce in forma generale la storia e le funzioni dell'Unione Europea - Conosce le nozioni di base legate al funzionamento e agli scopi delle principali organizzazioni internazionali - Conosce i concetti basilari della matematica finanziaria | <ul style="list-style-type: none"> - Legge e commenta con il docente alcuni articoli scelti della Costituzione italiana, approfondendo gli aspetti fondamentali dei diritti e dei doveri del cittadino e delle istituzioni - Svolge letture, partecipa a dibattiti e riflessioni sul concetto di integrazione culturale - Partecipa alle attività per il Giorno della Memoria - Riflette in forma guidata sugli organismi sovranazionali (Unione europea, ONU e organismi internazionali), sulle loro regole di base e sulle loro finalità - Svolge attività | <ul style="list-style-type: none"> - Si assume consapevolmente le proprie responsabilità in tutti gli ambienti che frequenta, rispettando i diritti dell'altro e riconoscendo i propri - Sviluppa il concetto di cittadinanza europea - Sa comprendere e apprezzare le diverse caratteristiche culturali e religiose, nell'ottica dell'integrazione e della inclusione - Sa attribuire il giusto valore a oggetti e servizi, e, di conseguenza, assume comportamenti virtuosi riguardo ai concetti di risparmio e di gestione del patrimonio |
|----------------------------|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>progettuali legate alla comprensione dei concetti di base della matematica finanziaria</p> | |
| Tutela dell'ambiente e dei beni culturali | <ul style="list-style-type: none"> - Approfondisce i concetti legati all'eco-sostenibilità e ai problemi dell'ambiente nello specifico contesto dei Paesi che fanno parte dell'UE - Conosce gli elementi principali del patrimonio artistico europeo e la loro storia | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a dibattiti e svolge riflessioni guidate sugli aspetti principali della tutela dell'ambiente nei Paesi UE - Approfondisce in forma guidata il concetto di patrimonio culturale e di salvaguardia dei beni culturali | <ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti ecosostenibili, comprendendo l'interconnessione tra gli equilibri ecologici dei singoli Paesi - Apprezza le manifestazioni artistiche ed attribuisce loro il corretto valore, impegnandosi per la loro salvaguardia |
| Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi basilari della videoscrittura, dell'utilizzo della rete internet e le funzionalità delle principali piattaforme utilizzabili per lo studio - Conosce le principali finalità dei mezzi digitali e delle piattaforme per la comunicazione e per l'informazione, comprendendone i maggiori rischi | <ul style="list-style-type: none"> - Svolge semplici attività volte a sviluppare le proprie competenze digitali di videoscrittura, della rete internet e delle piattaforme - Partecipa a dibattiti e a riflessioni guidate sull'importanza dei nuovi mezzi digitali per | <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare consapevolmente i principali strumenti informatici per compiere operazioni di base - Evita comportamenti a rischio nell'impiego delle nuove tecnologie |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | la comunicazione e l'informazione - Partecipa a dibattiti e a riflessioni guidate sul tema dei rischi legati al cyberbullismo | |
| Scuola Secondaria di I grado | | | |
| Classe III | | | |
| TEMI | CONOSCENZE | ATTIVITA' | TRAGUARDI E COMPETENZE |
| Educazione alla salute e alla cura di sé | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi anatomici dell'apparato riproduttivo e la loro fisiologia - Conosce i cambiamenti fisiologici che il corpo umano subisce nella pubertà e nei successivi periodi di vita - Conosce gli effetti delle dipendenze e le loro conseguenze a lungo termine - Conosce le procedure per le situazioni di emergenza | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a dibattiti e a riflessioni guidate sugli aspetti dell'affettività e della sessualità - Partecipa ad attività progettuali volte all'acquisizione di un atteggiamento alla positiva accettazione dei cambiamenti del proprio corpo durante l'adolescenza e verso lo sviluppo consapevole dell'affettività - Partecipa a riflessioni guidate e a dibattiti e svolge ricerche personali per | <ul style="list-style-type: none"> - Accetta positivamente i cambiamenti del proprio corpo, assumendo comportamenti salutari - Riconosce il valore dell'affettività e della sessualità, comprendendo la necessità di un comportamento consapevole e responsabile - Comprende i pericoli delle dipendenze ed evita consapevolmente comportamenti e situazioni a rischio - Applica le procedure e i comportamenti corretti in situazioni di emergenza |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | <p>approfondire il tema delle dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico | |
| Cittadinanza attiva | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce il contenuto generale degli articoli della Costituzione italiana in materia di diritto all'istruzione e al lavoro, di immigrazione e di diritti dei minori - Conosce le differenze culturali e religiose mondiali - Conosce gli organi e le istituzioni dello Stato italiano e le loro funzioni principali - Conosce la Storia dello Stato italiano, dal Risorgimento ad oggi - Conosce i simboli della Repubblica italiana: bandiera e inno nazionale - Conosce le implicazioni dei concetti di legalità, di illegalità e di criminalità organizzata, con riferimento all'attualità - Conosce le implicazioni del concetto di pace in riferimento alla situazione mondiale passata e attuale | <ul style="list-style-type: none"> - Legge e commenta con il docente alcuni articoli scelti della Costituzione italiana, approfondendo gli argomenti del diritto all'istruzione e al lavoro, dell'immigrazione e della salvaguardia dei diritti dei minori - Partecipa a riflessioni e a dibattiti sull'ordinamento e sulle istituzioni dello Stato italiano, approfondendone la storia - Partecipa a riflessioni e a dibattiti sul funzionamento delle regioni, delle province e dei | <ul style="list-style-type: none"> - Attribuisce valore al concetto di identità storica e culturale italiana - Assume comportamenti rispettosi della legalità in ogni ambito e rispetta i diritti altrui - Sa comprendere, apprezzare e valorizzare le diverse caratteristiche culturali e religiose, nell'ottica dell'integrazione e della inclusione - Sviluppa la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, dei diritti e dei doveri che esso implica - Si impegna attivamente nella salvaguardia della pace e della concordia |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a dibattiti, a riflessioni e ad attività progettuali sull'aspetto della legalità - Partecipa a dibattiti riflessioni e ad attività progettuali relative al concetto di salvaguardia della pace - Partecipa alle attività per il Giorno della Memoria | <p>sociale</p> |
| <p>Tutela dell'ambiente e dei beni culturali</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i problemi ambientali legati all'utilizzo delle plastiche, dei combustibili fossili e delle sostanze radioattive - Conosce i concetti fondamentali legati al riciclo e allo smaltimento delle sostanze inquinanti - Conosce e distingue le forme di energia "pulita" - Conosce gli elementi del patrimonio artistico mondiale e la loro storia | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a riflessioni e a dibattiti e svolge attività di ricerca autonoma sugli argomenti del riciclo dei materiali e della produzione ecosostenibile di energia, con particolare riferimento all'attualità e alle normative europee e | <ul style="list-style-type: none"> - Assume consapevolmente comportamenti virtuosi per favorire lo smaltimento e il riciclo delle sostanze e dei materiali inquinanti - Utilizza consapevolmente risorse e fonti di energia in modo responsabile, limitandone gli sprechi - Riconosce il valore del patrimonio culturale e artistico mondiale, impegnandosi per la sua |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>mondiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a riflessioni, a dibattiti e ad attività progettuali sulla conservazione del patrimonio culturale e artistico mondiale, anche in riferimento ai fatti storici e di attualità che lo hanno compromesso o messo a rischio | <p>salvaguardia anche attraverso l'impiego delle piattaforme social</p> |
| Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali funzionalità dei programmi e delle applicazioni più utilizzate per il reperimento di informazioni e per la comunicazione - Conosce la storia della rete internet e i principali aspetti della sua evoluzione - Conosce il concetto di fonte inattendibile e di "fake news" - Conosce i rischi connessi all'impiego eccessivo, scorretto o incauto delle principali piattaforme social, della navigazione in rete e dei mezzi digitali in genere | <ul style="list-style-type: none"> - Svolge attività volte ad approfondire le proprie competenze digitali - Partecipa a riflessioni, dibattiti e attività progettuali per comprendere il funzionamento delle piattaforme social e delle applicazioni più utilizzate per la comunicazione e per la ricerca di | <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare i principali programmi per editare e presentare ricerche, approfondimenti e documenti - Sa utilizzare consapevolmente la rete internet, le sue applicazioni e le sue piattaforme per reperire e condividere informazioni, selezionando le fonti e riconoscendo le "fake news" |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipa a riflessioni, dibattiti e simulazioni per ricercare e selezionare informazioni, distinguendo l'attendibilità delle fonti presenti in rete- Partecipa a riflessioni, a dibattiti e ad attività progettuali per prevenire gli atteggiamenti scorretti e potenzialmente pericolosi nell'utilizzo dei mezzi digitali | <ul style="list-style-type: none">- Evita i rischi connessi all'utilizzo eccessivo e improprio dei mezzi digitali (cyber bullismo, dipendenza digitale) |
|--|--|--|---|