|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per allievi NAI (neoarrivati in Italia)   Scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe/Team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

* DPR 275/99 “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche*”
* comma 4 dell’art. 45 del D.P.R. 394/99), “adattamento dei programmi di insegnamento in relazione alle competenze dei singoli alunni”

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Coordinatore della classe/team |  |
| Nazionalità |  |
| Lingua |  |
| Data di ingresso in Italia |  |
| Scolarità pregressa | □ regolare □ non regolare |
| Eventuali osservazioni del Team/Consiglio di Classe |  |
| Eventuali osservazioni della famiglia |  |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**:

□ **A**. alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema

scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

□ **B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno

superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella

lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

□ **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua

italiana ed in particolare in quella dello studio

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **si** | **no** | **In parte** | **osservazioni** |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |
| Organizzazione nel lavoro scolastico |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **LIVELLO**  Secondo il quadro di riferimento europeo delle lingue (vedi allegato) | | | | | | |
| **NESSUNA CONOSCENZA** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| COMPRENSIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |  |
| COMPRENSIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |  |
| INTERAZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE ORALE |  |  |  |  |  |  |  |
| PRODUZIONE SCRITTA |  |  |  |  |  |  |  |

SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento ad eventuali test d’ingresso e osservazioni sistematiche, risulta la seguente situazione di partenza.

* L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale

□ Motorio □ Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

* L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

□ Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale

□ Motorio- □Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

Il Team/Consiglio di Classe terrà conto di quanto segue:

*(segnare le voci che verranno prese in considerazione e/o aggiungere altro)*

*Strategie metodologiche e didattiche*

* Rispettare i tempi di apprendimento e di produzione dell’alunno (es. tempi aggiuntivi)
* Limitare la quantità dei compiti assegnati (scolastici e domestici)
* Agevolare la comprensione delle consegne (scritte e orali)
* Favorire l’apprendimento attraverso l’uso e la scelta di mediatori didattici (immagini, schemi e mappe)
* Altro ………..

*Misure dispensative*

L’alunno/a sarà dispensato/a dalle seguenti prestazioni:

* lettura ad alta voce di un brano lungo
* copiare dalla lavagna (solo nel caso di testi o di grafici complessi)
* effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico, a seconda delle effettive necessità
* Altro …

*Strumenti compensativi*

L’alunno/a usufruirà, se gli insegnanti lo riterranno opportuno una volta valutate in itinere le oggettive difficoltà, dei seguenti strumenti compensativi o di alcuni di essi:

* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* software didattici specifici
* computer con sintesi vocale
* vocabolario multimediale
* altro …

*Criteri di valutazione*

* Non si valutano gli errori ortografici
* La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto del contenuto e non della forma
* Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte
* Uso dei mediatori durante le interrogazioni/verifiche scritte (mappe, tabelle..…)
* Altro …

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

CONTENUTI:

□ Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)

□ Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in

forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un

percorso realisticamente sostenibile

□ Gli stessi programmati per la classe ma vengono selezionati i contenuti individuando i

nuclei tematici fondamentali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI ESSENZIALI** | **CONOSCENZE** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| LINGUA INGLESE |  |  |
| SECONDA LINGUA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| IRC |  |  |

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_