

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBBIO

## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

### ALLEGATO 2

#### PROGETTO ORIENTAMENTO SS1G

“

Ai sensi delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)  
Delibera n.2 del collegio docenti congiunto del 20/12/2023

Come attestato nelle *“Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento”* (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328), a seguito dell'emanazione delle *“Linee guida per l'orientamento”*, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del D. Lgs. N. 21 del 14 gennaio 2008, contemplando, a partire dall'a. s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per tutti gli alunni di tutte le classi Scuola secondaria di primo grado.

Il presente *Progetto Orientamento* si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.

#### CLASSE PRIMA

Nella classe prima il *Progetto* prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue “regole” e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che lo studente alla scuola media si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

#### CLASSE SECONDA

Nel secondo anno il *Progetto* si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

#### CLASSE TERZA

Nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso.

Il *Progetto Orientamento* si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del

Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

## **OBIETTIVI GENERALI**

In relazione al dettato normativo sopracitato, possono essere intraviste 4 macroaree di azione:

1. rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione;
2. valorizzare i talenti, le potenzialità e le aspirazioni degli studenti;
3. contrastare la dispersione scolastica;
4. favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

Quanto espresso sopra potrebbe essere tradotto nelle seguenti azioni concrete:

- promuovere abilità e capacità funzionali al saper reperire nuove informazioni e selezionare le conoscenze rilevanti finalizzate all'orientamento personale, rendendo lo studente quanto più autonomo nella scelta del proprio percorso;
- promuovere capacità di problem solving e individuare nel soggetto le prime manifestazioni attitudinali e gli interessi;
- saper riconoscere le proprie competenze di base acquisite e motivare ulteriori approfondimenti;
- favorire una lettura analitica e di interpretazione delle opportunità offerte dal territorio;
- implementare le conoscenze delle discipline e le loro applicazioni in materia di lavoro, impresa, professione anche nell'ottica dello sviluppo sostenibile;
- facilitare la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io;
- aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà territoriale;
- implementare le soft skills in ambito relazionale e sociale;
- abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando lo sviluppo dei propri punti di forza;
- guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia, verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti;
- promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta

## **TEMPISTICHE DEL PROGETTO**

Il progetto si articola in 30 ore distribuite nell'arco di una settimana, in orario scolastico, nel mese di febbraio, nella settimana dal 19 al 23 febbraio 2024.

Il Collegio Docenti si riserva di concordare, per i prossimi anni scolastici, il periodo più idoneo per la messa in atto del progetto formativo di Orientamento.

## **ATTIVITÀ PROMOSSE (A TITOLO ESEMPLIFICATIVO MA NON ESAUSTIVO)**

L'Istituto provvederà a promuovere alcune fra le seguenti iniziative:

- visite guidate e viaggi di istruzione, scambi culturali;
- giornate di studio presso le scuole secondarie di secondo grado;
- accoglienza di rappresentanti delle scuole secondarie di secondo grado per la presentazione degli indirizzi possibili;
- diffusione delle informazioni riguardanti agli Open Day;
- incontri con specialisti e professionisti;

### *Classi prime:*

- lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storici;
- lettura di testi antologici;
- visione di filmati, film, documentari a tema;
- giochi per conoscere il sé e l'altro;
- ricercare informazioni in rete;
- svolgimento di questionari finalizzati a comprendere il proprio stile di apprendimento e i propri interessi.

### *Classi seconde:*

- vi sarà la ripresa e l'approfondimento delle tematiche affrontate in prima;
- analisi di testi letterari, narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti;
- produzione di testi espressivi ed elaborati personali finalizzati alla migliore comprensione di sé;
- ricercare informazioni in rete;
- valutazione delle competenze trasversali attraverso compito di realtà.

### *Classi terze:*

- ricercare informazioni in rete;
- compilazione di questionari di interessi e attitudini;
- attività di counseling (Laboratorio Affettività);
- momenti informativi relativi agli "Open Day";
- interviste a specialisti, professionisti del territorio ed ex-alunni;
- uscite didattiche per osservazione diretta di una realtà produttiva del territorio.

### *Coinvolgimento dei genitori:*

E' da prevedere un confronto sul "consiglio orientativo" espresso dal Consiglio di classe.

L'Istituzione si farà promotrice di informazione, conferenze tenute in seno alla scuola, contatti con ex studenti,

già orientati e residenti sul territorio. Inoltre proporrà un questionario per conoscere il livello di soddisfazione delle famiglie rispetto all'attività di Orientamento e per conoscere il ruolo dei genitori sul processo di scelta del figlio.

## **RISULTATI ATTESI**

Un ragazzo è riconosciuto competente quando utilizza le conoscenze e le abilità apprese per:

- esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri;
- promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza del sé;
- interagire in maniera adeguata con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e influenzarlo positivamente;
- risolvere i problemi che di volta in volta incontra;
- imparare a reperire informazioni significative e valutarle in maniera critica;
- apprendere una dimensione comunitaria dell'apprendimento in relazione alle soft skills;
- controllo della dispersione scolastica;
- controllo – in continuità con le scuole superiori – attraverso scelte più consapevoli e mirate, del percorso formativo intrapreso dagli studenti;
- riconoscimento della scuola come polo formativo permanente in grado di prevenire situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione;
- potenziare abilità che consentano al ragazzo di sviluppare adeguati processi decisionali.

## **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Ogni docente potrà utilizzare:

- test e questionari di autovalutazione e autoanalisi;
- test preliminari di auto-orientamento;
- lavori di gruppo (cooperative learning), di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni;
- uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo;
- discussione libera e guidata;
- intervento di esperti;
- affidamento di compiti di responsabilità;
- metodologie del debate e della flipped classroom;
- utilizzo dei laboratori e delle tecnologie.

## **VALUTAZIONE**

Alla fine del percorso verrà proposto un questionario digitale agli alunni, al fine di comprendere l'efficacia e la qualità del servizio formativo messo in atto.



**ALLEGATO A**  
**PROPOSTE ED ESEMPI CONCRETI DI MODULI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO SUDDIVISI PER**  
**INSEGNAMENTO**

**CLASSI PRIME**

<b>TIPO DI ATTIVITA'</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ORE</b>
<b>Chi sono io?</b> Descrivo me stesso e le mie caratteristiche principali (Scheda di riflessione guidata). Unità 1 - Attività 1 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>Che tipo di intelligenza ho?</b> Gardner e le intelligenze multiple – attività di autovalutazione (questionario sulle intelligenze multiple). Unità 1 - Attività 4 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>Quali sono le mie risorse?</b> Test sull'autostima e colloquio successivo di commento al test con il docente. Unità 2 – Attività 2 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>Visione di un film</b> School of Rock – in collaborazione con il docente di musica per stimolare anche un confronto tra strumenti musicali e attitudini personali.	Italiano	2 h
<b>Ho paura del cambiamento?</b> Testo espositivo scritto individuale o a coppie per esprimere i propri stati d'animo di fronte ai cambiamenti. Unità 3 – Attività 1 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>Laboratorio: Chi sono io?</b> (Immagine di sé, un autoritratto in stile, la galleria delle qualità) <i>Schede fornite dal docente.</i>	Arte e Immagine	<b>2 h</b>
Visione del cortometraggio Disney "Testa o cuore". Compilazione di una tabella di orientamento in cui ogni alunno comunica la scuola alla quale in quel momento pensa di iscriversi e dichiara un buon motivo e un elemento di perplessità. A seguire confronto con il docente.	Musica	2 h
<b>Quanto conosco il mondo mi aspetta lì fuori e cosa mi piace di esso?</b> Quali sono le mie risorse per affrontare le sfide future? <i>Attività individuale:</i> Primo brainstorming per la spiegazione dell'attività (in collaborazione con i docenti di scienze); a seguire QUESTIONARIO SUI PROPRI INTERESSI PROFESSIONALI - Schede fornite dal docente.	Tecnologia	2 h
<b>Il futuro sostenibile: immagino il mondo ad Emissioni Zero</b> Cooperative Learning: Immaginiamo come vivere in maniera più sostenibile partendo dai materiali LEGNO-CARTA-METALLI (in collaborazione con i docenti di scienze)	Tecnologia	2 h
<b>Proviamo a sognare:</b> visione film "Zootropolis"	Matematica	2 h
<b>Attività "Come mi vedo tra 20 anni"</b>	Matematica	2 h
<b>Il futuro sostenibile: immagino il mondo ad Emissioni Zero</b> Cooperative Learning: Immaginiamo come vivere in maniera più sostenibile partendo dai materiali LEGNO-CARTA-METALLI (in collaborazione con i docenti di tecnologia)	Scienze	2 h
<b>Visione di un corto/documentario a scelta del docente sul tema dell'orientamento.</b>	Religione	1 h
<b>Questionario iniziale</b>	Inglese	1 h
<b>Readings - English a global language</b> visione di video in italiano con sottotitoli in inglese. Approfondimenti sulle varie professioni.	Inglese	1 h
<b>Visione di video / film a tema orientamento.</b> Questionario finale	Inglese	1 h
<b>Visione del film "Quasi amici"</b> – con sottotitoli in francese e audio in italiano; videointerviste agli attori e realizzatori del film per sensibilizzare gli alunni sul mondo del lavoro e sulle diversità.	Francese	2 h
<b>Visione del film "Mc Farland"</b> . Riflessione sulle varie mansioni che racchiude e di cui necessita ogni singola attività sportiva, dalla partecipazione attiva alla gestione dei gruppi squadra, dagli addetti al primo soccorso al giornalismo sportivo.	Ed. Motoria	2 h
<b>TOTALE ORE ORIENTAMENTO CLASSI PRIME</b>		<b>30 h</b>

CLASSI SECONDE

TIPO DI ATTIVITA'	MATERIA	ORE
<b>Cosa penso di me?</b> Test per indagare il livello di autostima. Da compilare in autonomia e successivamente commentare con docente e compagni. Unità 2 – Attività 2 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>In cosa sono bravo/a?</b> Test su abilità e competenze per indagare attitudini e predisposizioni professionali. Da compilare in autonomia e successivamente commentare con docente e compagni. Unità 2 – Attività 5 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>Visione di un film di animazione</b> Oceania – la protagonista femminile decide di seguire il proprio cammino a prescindere dalla volontà e dalle aspettative dei genitori e della società cui appartiene.	Italiano	2 h
<b>Riesco a farmi capire?</b> Conosci il tuo stile comunicativo attraverso un test che attraverso il confronto con il docente e i compagni fornirà un quadro dell'assertività dell'alunno e della sua efficacia comunicativa. Unità 2 – Attività 4 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>Chi fa cosa?</b> Questionario per individuare la tipologia di percorso formativo in base all'area di interesse professionale. Successivamente confronto sui risultati ottenuti con docente e compagni. Unità 3 – Attività 2 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>Arte e business:</b> il valore delle opere d'arte - cooperative learning	Arte e Immagine	2 h
<b>Visione del film:</b> "Cielo d'ottobre". L'attività successiva alla visione porrà l'attenzione sull'attività di scrittura dedicata al racconto di sé, al testo espositivo e alle liste di passioni e interessi che ciascuno ha compilato e al film/video/cortometraggio visionati.	Musica	2 h
<b>Le possibilità lavorative nel mondo dell'Agricoltura e nel mondo dell'Edilizia</b> Attività individuale: quanto conosco il mondo dell'agricoltura e dell'edilizia? - Schede fornite dal docente.	Tecnologia	2 h
<b>Il futuro sostenibile: immagino il mondo ad Emissioni Zero</b> Attività individuale / Cooperative Learning: Immaginiamo come vivere in maniera più sostenibile (in collaborazione con i docenti di scienze; lavoro in classe anche con schede dal testo "L'impronta dell'uomo dalla Preistoria ai giorni nostri" della Erickson)	Tecnologia	2 h
<b>Le mie risorse individuali</b> Unità 2 – Attività 1 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Matematica	2 h
<b>Visione film "Radioactive" per parlare di gender gap nelle materie STEM</b>	Matematica	2 h
<b>Il futuro sostenibile: immagino il mondo ad Emissioni Zero</b> Attività individuale / Cooperative Learning: Immaginiamo come vivere in maniera più sostenibile (in collaborazione con i docenti di tecnologia; lavoro in classe anche con schede dal testo "L'impronta dell'uomo dalla Preistoria ai giorni nostri" della Erickson)	Scienze	2 h
<b>Visione di un corto/documentario a scelta del docente sul tema dell'orientamento.</b>	Religione	1 h
<b>Questionario iniziale</b>	Inglese	1 h
<b>Readings sull'importanza di conoscere più lingue straniere - dove vengono parlate.</b>	Inglese	1 h
Visione di video/ film con sottotitoli sugli sbocchi professionali.	Inglese	1 h
Approfondimenti e questionario finale.	Inglese	1 h
<b>Visione del film "Quasi amici" – con sottotitoli in francese e audio in italiano; videointerviste agli attori e realizzatori del film per sensibilizzare gli alunni sul mondo del lavoro e sulle diversità.</b>	Francese	2 h
<b>Visione del film "Coach Carter".</b> Riflessione sulle varie mansioni che racchiude e di cui necessita ogni singola attività sportiva, dalla partecipazione attiva alla gestione dei gruppi squadra, dagli addetti al primo soccorso al giornalismo sportivo. La lotta alla dispersione scolastica attraverso lo sport e la costruzione di sane abitudini motorie e morali.	Ed. Motoria	2 h
<b>TOTALE ORE ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE</b>		<b>30 h</b>

CLASSI TERZE

TIPO DI ATTIVITA'	MATERIA	ORE
<b>La maschera: i mille volti della mia identità.</b> Attraverso una tabella si analizzano i vari aspetti di sé e poi ci si confronta con il docente e con i compagni. Unità 1 – Attività 5 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>Cosa mi interessa?</b> Questionario sugli interessi professionali: guardare lontano per scegliere la scuola. Unità 3 – Attività 2 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>Come reagisco allo stress?</b> Test sulla capacità di affrontare situazioni critiche. Indagine della sfera emotiva e confronto successivo con docente e compagni. Unità 3 – Attività 6 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Italiano	2 h
<b>I ruoli del teatro</b> Lezione dedicata ai ruoli professionali del teatro in Italia. Chi fa cosa? (anche come Flipped Classroom)	Italiano	2 h
<b>Teatro in lingua inglese (uscita didattica già programmata 23.02.2023)</b>	Italiano	2 h
<b>Orientamento nel mondo dell'Arte</b> (Le scuole ad indirizzo artistico e le professioni legate al mondo dell'arte) <i>Schede fornite dal docente e testo orientamento (parte 2 Informarsi per scegliere)</i> <b>Organizziamo una mostra</b> - cooperative learning. <i>Attività pratica attraverso schede fornite dal docente.</i>	Arte e Immagine	2 h
<b>Ispirati da una canzone:</b> La linea d'ombra di Jovanotti. Discussione e stimoli sui contenuti del brano.	Musica	2 h
<b>Orientamento nel mondo della Tecnologia</b> (Le scuole ad indirizzo tecnologico ed informatico e le professioni legate al mondo della ricerca scientifica e tecnologica)	Tecnologia	2 h
<b>Un'azienda sostenibile: immagino una realtà lavorativa ad impatto zero</b> Cooperative learning. Attività pratica attraverso schede fornite dal docente.	Tecnologia	2 h
<b>Visione film "Il diritto di contare": gender gap nelle materie STEM</b>	Matematica	2 h
<b>Indagare la sfera emotiva in situazione di stress</b> Unità 2 – Attività 6 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Matematica	2 h
<b>Informarsi per scegliere</b> Conoscere alla scoperta delle scuole secondarie di secondo grado - Parte 2 libro Orientamento Chi sarò da grande?	Scienze	2 h
<b>Visione di un corto/documentario a scelta del docente sul tema dell'orientamento.</b>	Religione	1 h
<b>Questionario iniziale.</b>	Inglese	1 h
<b>Visione film The interpreter.</b>	Inglese	1 h
Approfondimenti sugli sbocchi professionali.	Inglese	1 h
Discussione - questionario finale.	Inglese	1 h
<b>Visione del film "Quasi amici" – con sottotitoli in francese e audio in italiano; videointerviste agli attori e realizzatori del film per sensibilizzare gli alunni sul mondo del lavoro e sulle diversità.</b>	Francese	2 h
Organizzazione di un mini torneo di classe autogestito in cui gli alunni si occuperanno dell'organizzazione, dell'arbitraggio e del primo soccorso, conoscendo e riconoscendo i vari ruoli. Al termine vi sarà la redazione di un unico articolo sportivo/umoristico relativo all'evento, il tutto dividendosi i compiti in autonomia. *in caso fosse possibile si può pensare di organizzare un unico torneo tra le classi terze (plessi distaccati con richiesta scuolabus comunale)	Ed. Motoria	2 h
<b>TOTALE ORE ORIENTAMENTO CLASSI TERZE</b>		<b>30 h</b>

